**Конкурсные материалы Международной Ярмарки**

**социально-педагогических инноваций**

**г. Ростов, Ярославская область**

**Номинация:** Вариативные образовательные программы на основе индивидуализации воспитательных траекторий, технологий и содержания образовательного процесса

**Дидактическое пособие по развитию познавательной активности у детей младшего возраста посредством адвент–календаря**

**«Волшебный домик Деда Мороза».**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад № 23**

**городского округа – город Камышин**

**Сайт учреждения: http://detsad23-kam.ru**

**Электронная почта:** [**dou23kam@yandex.ru**](mailto:dou23kam@yandex.ru)

**г. Камышин, 5 микрорайон дом 75 Телефон: 8 (84457) 5-65-41**

**Заведующий Малявина Ирина Олеговна**

**Старший воспитатель Марченко Оксана Фёдоровна**

**Воспитатель Тарасова Дарья Игорьевна**

**2022г.**

**I. Введение**

**1. Актуальность**

В системе физического, интеллектуального, трудового, эстетического и нравственного воспитания дошкольников ведущее место занимает игра. Она способствует повышению жизненного тонуса ребенка, удовлетворяет его личные интересы и социальные нужды.

**Адвент-календарь** (или календарь – ожидания) для детей – это в первую очередь игра, которая направлена на развитие познавательной активности в любой деятельности детей, развитие самостоятельности и повышение самооценки ребенка.

Введение Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования требует от педагогов поиск новых, наиболее эффективных, технологий, форм, методов, приемов работы с детьми. Одной из таких интересных форм работы с детьми является адвент-календарь.

**2. Цель** - внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективной технологии по развитию познавательной активности дошкольников, зрительно–действенного мышления, связной речи, наблюдательности, внимания, памяти, активного познавательного интереса, творческого потенциала в продуктивных видах деятельности; формирование коммуникативных навыков общения со сверстниками, педагогами, родителями, навыков совместной коллективной и самостоятельной деятельности. Воспитанию усидчивости, добрых, дружеских взаимоотношений.

**Задачи:**

**Образовательные**:   
- Познакомить детей с инновационной игровой технологией «Адвент-календарь».   
- Выявить степень эффективности технологии «Адвент-календарь» в развитии познавательной активности дошкольников.  
- Привлечь родителей к совместной работе посредством создания проекта.

**Развивающие:**  
- Развивать умение озвучивать причинно-следственные связи между собой и окружающими предметами.  
- Развивать любознательность, воображение, мышление, умение строить догадки и предположения.  
- Поощрять инициативность и самостоятельность в творчестве.

**Воспитательные:  
-** Содействовать воспитанию коммуникативных навыков, самостоятельности, наблюдательности, активности.  
 Воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности со всеми участниками.

**3. Достигнутые результаты**

Опыт проведения занятий с использованием адвент - календаря, помогает развитию интереса у детей, достижению результатов данной технологии.

1. Он развивает творческое воображение ребенка, способствует развитию свойства мышления (анализ, синтез, умение сравнивать);

2. Формирует умения и навыки связанные с восприятием, временными представлениями, а так же переработкой и обменом поступающей информации.

3. В процессе работы с адвент - календарем воспитанники становятся более уверенными в своих силах и способностях, а так же часто проявляют творчество.

В своей практике я начала использовать такой метод совсем недавно, но могу с уверенностью сказать, что это высокоэффективное средство стимулирования детей к образовательной деятельности и изучение тем у нас проходит интересно, познавательно и насыщенно.

**4. Теоретическое и методическое обоснование**

**Адвент- календарь** выражается в том, что разработана система работы по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста посредством инновационной игровой технологии «Адвент-календарь» в условиях дошкольного образовательного учреждения, и определена роль деятельности педагога и родителей в развитии познавательной активности, самостоятельности и инициативности для наиболее эффективного процесса подготовки детей к школе.

**5. Практическая значимость проекта технологии и методик.**

**Практическая значимость**состоит:

- в комплексно-деятельном подходе, направленном на взаимосвязь между развитием познавательной активности дошкольников и игровыми навыками, приемами;

- в формировании активного познавательного интереса к различным видам деятельности;  
- в создании условий для развития творческого потенциала, самостоятельности, коммуникативности в процессе сотрудничества;

- во взаимодействии с семьей по развитию познавательной активности дошкольников.

**II. Содержание**

**Описание проекта (практики, опыта).**

Дидактическое пособие по формированию развития познавательной активности у детей младшего возраста посредством адвент– календаря является многофункциональным, мобильным и лёгким в использовании пособием в работе с детьми младшего возраста. Дидактическое пособие используется в организации индивидуальной работы с детьми, в самостоятельной деятельности, совместной деятельности воспитателя и детей.  
Согласно ФГОС ДО пособие учитывает индивидуальные потребности ребенка, обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, физической, художественно – эстетической личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру. Занятия и игры вызывают у малышей эмоциональный отклик, повышают активность, дети с радостью и с большим интересом достают из кармашка сюрпризную картинку адвент – календаря «Волшебный домик Деда Мороза» и играют целый день.



**С 1 по 3 декабря – явления природы**

****  
 **1-й – день– Солнца**

**НОД. Рисование** «**Солнышко и лучики**»

Программное содержание: Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: **рисовать**большой круг и несколько прямых линий, коротких и длинных, закреплять умение пользоваться кистью и гуашью, различать и называть желтый цвет, развивать самостоятельность, творчество.  
 **Игра "Выложи солнышко из счётных палочек".** Цель: развивать мелкую моторику рук. **Театрализованная деятельность** по сказке К. Чуковского "Краденое солнце".   
 Цель: закрепить значимость солнца для жизни, для всего живого, развивать речь и эмоции, воспитывать эстетическое чувство к природе, радость от театрализованной деятельности.

**Совместная работа родителей с детьми**: дома изготовить аппликацию на тему:« Солнышко»

**2 -й день – Дождь**Цель: формировать у детей познавательный интерес к природе, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность, побуждать детей экспериментировать, развивать творческие способности и коммуникативные навыки детей.  
 **Рассматривание дождика на развивающем коврике.**Цель: способствовать развитию у детей наблюдательности, любознательности, умения исследовать окружающий мир.

**Игра на металлофонах** **«Дождик**».  
Цель: Учить детей  ритмично отбивать звуки..

**П/игра «С зонтиком».**Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя, развивать двигательную активность, координацию, воспитывать дружелюбие.  
**Рисование на тему «Дождик»**Цель: учить рисовать природное явление – дождь.

**3-й день – Ветер  
Наблюдение за ветром.**  
 Цель: Закрепить понимание того, что ветер бывает сильный и слабый, холодный и тёплый, что от ветра качаются деревья и кусты.   
**Чтение стихотворения**Е.Благинина**«Ветер»**    
Цель: воспитывать умение слушать стихи ,следить за развитием действия .Способствовать формирования интереса к книгам. Развивать познавательные процессы(память , внимания, воображение).  
 **Игра « Забавные вертушки», «Вата на ладошке»** Цель: продолжать формировать у детей познавательный интерес к природе: знания о ветре, о его особенностях, значении для человека и окружающего мира.

**С 6 по 10 декабря – Животные**

****

**1-й день- Кошка  
Рассматривание кошечки**

**Цели *:*** расширять представление о домашнем животном –кошке, воспитывать желание заботиться о животных.

**Подвижная игра «Воробушки и кот»**

Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, увертываться от водящего, убегать, находить свое место.

**Сказка В. Сутеева «Три котёнка»**

Цель: познакомить детей с содержанием сказки, учить распознавать на слух звукоподражательные слова  
 **2-й день – Собака**

**Рассматривание картины «Собака со щенятами»**

Цели*:* дать представление о домашнем животном - собаке, ее внешнем виде, поведении,

воспитывать любовь к животным. (Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.)

**Пальчиковая гимнастика** "**Собака**"  
( Правая ладонь на ребро, на себя. Большой палец вверх. Указательный, средний и безымянный- вместе. Мизинец попеременно опускается и поднимается).

**Игра « Собачка, ты где?»** (за стулом, под стулом, на стуле и т. д)

**Игра – ситуация « Собачка заболела**"

Цель: **воспитывать**у детей заботливое и бережное отношение к животным.

**Подвижная игра *«*Лохматый пёс»** Вот сидит лохматый пес, в лапы спрятал черный нос. Он сидит, как будто спит, подойдем к нему, разбудим и посмотрим, что-то будет!

**Конструирование «Будка для собаки»**

Цель: возводить коллективную постройку, вызывать желание помочь животным, закреплять название частей конструктора

**3-й – день – Заяц**

**Беседа – игра: «Зайку бросила хозяйка**».

Цель: Вызвать у детей положительную эмоциональную реакцию, сочувствие к персонажу, проявить заботу о его здоровье и безопасности, побуждать и поддерживать самостоятельные высказывания детей.

**Конструирование: «Домик для зайчика».**

Цель: Формировать умения у детей строить домик, принимать активное участие во время обыгрывания.

**П/и «Зайка беленький сидит**».

Цель: Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста. Доставить детям радость.

**НОД . Рисование *«*От лисы зайчишка убегал – по лесной полянке проскакал**».  
Цель: Продолжать знакомить детей с рисованием красками способом примакивания пальцев к листу бумаги.  
**Сюжетно - ролевая игра: «Зайчата в гостях у ребят».**Цель: Воспитывать навыки гостеприимства.  
**Лепка «Морковка для зайчика»**  
Цель: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать красный цвет, любоваться готовым изделием.  
**4-й – день – Лиса**  
**НОД. Рисование « Лисичка – сестричка»**Цель: формировать умения детей рисовать гуашью, используя нетрадиционную технику рисования метод тычка: наносить краску по контуру и по всей поверхности внутри контура, передавать в рисунке особенности внешнего вида лисы.  
«**Чтение потешки «Шла** **лисичка по мосту**»

Цель: формирование способности слушать и слышать небольшой рифмующийся текст (народную **потешку,** понимать его содержание, привлечь детей к договариванию окончания строк в **потешке.**

**5-й – день Медведь**

**Игровое упражнение *«*Мишка косолапый»**

Цель: развитие двигательной активности, умения действовать без показа.

**Чтение Л. Толстого *«Три медведя»***

Цель: закреплять умение слушать сказку, запоминать героев .

**Пальчиковая гимнастика *«Медведь»*.**

Цель: развитие словаря, мелкой моторики пальцев рук.

**П/и** «У медведя во бору» цель: имитации движении и звуков, учить действовать по сигналу

**Игра « У медведя во бору»**

**С 13 по 17 декабря – Азбука безопасности. 1-й – день – Транспорт**

**  
Рассматривание автомобиля**Цель: закрепить знания детей об основных частях автомобиля.

**Наблюдение за транспортом. Наблюдение** за работой шофёра. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину.

**НОД. Рисование «Колёса для автомобиля»**  
Цель: закреплять знания об автомобиле, учить детей рисовать колёса круглой формы.  
**2-й – день - Кошкин дом**

**Рассматривание картинок из книги «Кошкин дом»**

Цель: прививать любовь художественной литературе, развивать внимание, память, речь, учить детей сопереживать героям произведения.

**Конструирование из строительного материала .**

**Игра « Построим домик для кошки»**

Цель: формировать у детей  умения строить домик из строительного материала,  закреплять знания деталей конструктора и его цвета, развивать умения детей сооружать элементарные постройки по образцу, развивать мелкую моторику.

**Инсценировка песенки «Серенькая кошечка»**Цель: учить детей подпевать слова песенки, выполнять действия согласно тексту.

**3-й день – Улица  
Рассматривание картины «Улица»**Цель: знакомство с правилами поведения на улице, Со светофором, пешеходным переходом. **Сюжетно – ролевая игра «Знакомство с улицей»**  
Цель: формировать представление детей об окружающем пространстве, познакомить с понятиями: улица, дорога. Познакомить детей со светофором, его назначением. Закреплять у детей умения различать цвета светофора (красный, желтый, зеленый). Оборудование и материалы: модель светофора, модель улицы, игрушечные машинки.  **4-й – день – Витамины**  
**Рассматривание овощей.**Цель: знакомим с овощами и фруктами, даём понятие что они полезные и в них много витаминов.

**Рассматривание фруктов.**Цель: знакомим с овощами и фруктами, даём понятие что они полезные и в них много витаминов.

**Игра «Собери в корзину»**Цель: закреплять знания об овощах и фруктах, умение классифицировать овощи и фрукты по корзинам, продолжать знакомить с основными цветами.

**НОД, Лепка « Яблоко**»  
Цель: отрабатывать умения детей лепить предметы круглой формы детей, закреплять цвет, форму, величину.  
**5-й – день – Культурно – гигиенические навыки  
Рассматривание предметов гигиены (мыло, зубная щётка, полотенце, расчёска, зеркало, носовой платок)**.  
Цель: знакомить с предметами личной гигиены, продолжаем воспитывать культурно- гигиенические навыки : правильно пользоваться мылом, расчёской, сухо вытираться после умывания, вешать полотенце на своё место, своевременно пользоваться носовым платком.  
**Песенки и потешки для привития культурно- гигиенических навыков.**Цель: привитие интереса к народному фольклору , развиваем интерес к здоровому образу жизни.  
**Минутка безопасности «Как мы дышим?»** (Учить правильно дышать холодным воздухом во время движения на прогулке)

**С 20 по 24 декабря – Зима.**

********

**1-й – день – Снег Игра по математике   «Снежинки»**

Цель: формировать умение детей сравнивать две группы предметов на основе сопоставления, устанавливать равенство и неравенство двух множеств, активизировать в речи слова: «мало – много, ни одной».

**П/и** **«Снежинки и ветер»**   
Цель: учить детей бегать не наталкиваясь друг на друга; действовать по сигналу воспитателя.

**Игры с песком (водой, крупой). Игры с песком «Снежинка»**Цель: Учить детей рисовать снежинку на песке.

**Игровое упражнение «Снежок в цель»** ( упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, ловкость, координацию движений)

**2 -й день – Метель**

**Худ. творчество (рисование) «Вьюга-завируха»**

Цель: создание выразительного образа зимней вьюги, использовать технику рисования разными способами.

**Подвижная игра «Мы погреемся немножко**» (Учить выполнять движение бег с высоким подниманием колен, передавать в движении веселое радостное настроение)

Минутка безопасности «Опасность зимой» (Познакомить с различными ситуациями, которые несут опасность здоровью – сосульки на крыше, скользкий тротуар, обледеневшие ступеньки и др.)

**3 -й день – Снеговик**

**Познавательное развитие (математика + конструирование «Снеговик»**

Цель: знакомство с формой круга, названиями некоторых объемных тел – цилиндр, конус.

**Сюжетно-ролевая игра «Пригласим Снеговика в гости»** (Учить действовать с предметами-заместителями, принимать на себя определенную роль, обогащать игровой опыт детей)

**И\р по рисованию «Снеговик»**

Цель: учить рисовать детали  и закрашивать их; развивать изобразительные навыки.

**Дидактические игры «Собери снеговика», «Чего не стало?»** (Формировать целостное восприятие предмета, учить правильно располагать готовые формы, активизировать речь во время и после выполнения задания).

**4 -й день – Деревья зимой**

**Трудовые навыки Кормление птиц.**

Цели: побуждать к самостоятельному выполнению  элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за птицами зимой.

**Наблюдение за птицами**.   
Чтение Е. Трутнева «Галка», А. Барто «Синица» (Организовать наблюдение за птицами, закрепить из названия, сравнить птиц по внешнему виду, повадкам, подкормить крошками)

**Труд.**    Предложить детям сгребать снег лопаткой в определенное место, в одну кучу. Цель: учить правильно пользоваться лопатой, интерес к строительству из снега.

**5-й день – Одежда зимой**

**Игровая ситуация «Расскажем кукле, как вести себя с незнакомыми людьми»**.  
 Цель: продолжать знакомить с правилами поведения при встрече с незнакомцами

**Игровые ситуации:«Оденем куклу Машу на прогулку».**Цель: формировать представление детей о том, как нужно одеваться зимой.

**С 27 по 30 декабря – Новый год .**

****

**1 – день – Ёлка**

**Наблюдение за елочкой**

Цель**:** формировать представление о ели, ее красоте, зелёная, колючая.

**НОД. Рисование «Елочка красавица деткам очень нравится»** Цель: учить рисовать, используя умение проводить прямые вертикальные и наклонные линии, закрепить зелёный цвет.

**2 – день – Украшение для ёлочки  
Рассматривание ёлочных игрушек.**Цель: обратить внимание на яркие цвета игрушек, обогащать у детей словарный запас, воспитывать художественно – эстетическое восприятие.  
**Пение новогодних песенок для ёлочки**

**НОД. Лепка « Фонарики для Ёлочки»**Цель: учить детей лепить фонарики круглой формы, продолжать закреплять основные цвета. **3 – день – Развлечения ( игры и хороводы возле ёлочки)  
Игра «Лиса и зайцы»  
Хоровод « Снежинки»  
4 – день – Дед Мороз.**

**Рассматривание игрушки Деда Мороза.**Цель: знакомить детей с персонажем Деда Мороза.

**Чтение стихов для Деда Мороза.  
Пение новогодних песен для Деда Мороза.  
Игры детей с Дедом Морозом.**

**Литература**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

3. Давидчук, А.Н. Познавательное развитие дошкольников в игре / А.Н. Давидчук. - М.: Творческий центр Сфера, 2013. - 96 c.

4. Кирсанова, Т. В., Кузьмина С. П., Савостикова, Е. Л. Условия оптимизации развития познавательной активности детей в ДОУ / Т. В. Кирсанова, С. П. Кузьмина, Е. Л. Савостикова // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 5. – С. 11–15.

5. Щукина Г.И. Проблема познавательных интересов в педагогике / Г.И. Щукина. - М.: Просвещение, 1971. - 234 с.