Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад общеразвивающего вида № 23

городского округа – город Камышин

**Тема**

**непосредственной образовательной деятельности**

 **«Путешествие в страну Математику»**

|  |
| --- |
| Подготовила и провелавоспитательI квалификационной категорииБикеева Наталья Александровна |

2015г

**Образовательная область:** Познавательная, художественно – эстетическая (рисование).

**Интеграция образовательных областей:** Речевая, физическая, социально – коммуникативная.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- развивать логическое мышление, умение доказывать правильность мышления, рассуждать;

- выявлять умение соотносить предметы по форме и размеру, устанавливать несложные связи между объектами, расположенными в пространстве;

- закрепить знания о свойствах и отличительных признаках геометрических фигур, учить выкладывать их из счётных палочек, воспринимать задания на слух;

- закрепить знания цифр от 1 до 10;

- закрепить умение в прямом и обратном счёте;

- закрепить умение детей подбирать слова – антонимы.

**Развивающие:**

- развивать у детей настойчивость и умение сосредотачиваться;

 Развивать аналитическую деятельность;

- развивать сообразительность, быстроту реакции и умение считать в уме.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес детей к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием.

**Материал:**

Два письма и посылка «от царицы Математики», счётные палочки, буквенно – числовые карточки от 1 до 10, картонные медали «Лучшему математику», цветные карандаши, простые карандаши, три обруча (красного цвета, зелёного и жёлтого), геометрические фигуры из набора Дьенеша, лист белой бумаги с заданиями на каждого ребёнка.

**Ход непосредственной образовательной деятельности.**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня у нас необычное занятие, к нам пришло много гостей: ваши мамы и папы.

(Раздаётся стук в дверь.

Воспитатель с соседней группы вносит конверт и говорит: «Вам письмо»).

**Воспитатель:** Сейчас посмотрим от кого это письмо. Читает: «Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам царица Математика. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что в моё математическое царство забрался двоечник и хулиган. Он совершенно не знает цифр, разрушил дома, геометрические фигуры, испортил узоры из счётных палочек, решил задачи с ошибками. Жители моей страны напуганы. Помочь нам некому. Дорогие ребята, если вы не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь.

Ваш друг царица Математика».

**Воспитатель:** Ну что, ребята, вы согласны помочь царице Математике навести порядок в её математическом царстве – государстве?

**Дети:** Да, поможем.

**Воспитатель:**

Но попасть в это царство совсем не просто: нужно выполнить несколько заданий, которые прислала в конверте царица Математика. Но помните: чтобы справиться с ними, вы должны быть внимательными, сообразительными и наблюдательными.

Чтобы лучше подготовиться к путешествию, нам нужно провести разминку.

**Загадки**

1. Сколько ушей у двух кошек?

2. Сколько дней в неделе?

3. Сколько глаз у светофора?

4. Сколько пальцев на одной руке?

5. Сколько лап у собаки?

6. Сколько пальцев на двух руках?

7. Сколько в неделе выходных дней?

8. Какая цифра похожа на спицу?

9. На какую цифру похож колобок?

10. Сколько ушей у двух зайцев?

11. Сколько было поросят в известной сказке?

12. Сколько было стульев в избушке у трёх медведей?

13. Сколько месяцев в году?

**Воспитатель:** А сейчас мы поиграем в игру «Скажи наоборот». Я называю слово, а а вы мне называете слово – наоборот, слово – антоним.

Высоко – низко,

Далеко – близко,

Большой – маленький,

Чистый – грязный,

Влево – вправо,

Смеяться – плакать.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, теперь вы в математической стране.

А вот первое задание: «Стройка дома».

**Цель:** Выявлять умение соотносить предметы по форме и размеру, устанавливать несложные связи отношения между объектами, расположенными в пространстве.

У нас на столах лежат листочки с нарисованным домиком и набором строительного материала.

**Задание:** В математическом царстве все дома разрушены. Нужно помочь жителям их построить. Закрасьте любым цветным карандашом материалы, которые понадобятся для стройки. (Работа детей постройки дома)

**Воспитатель:** Пока ребята выполняют работу, я хочу загадать загадки нашим дорогим гостям:

1. Вдоль овражка шла рубашка,

Две косынки, три корзинки,

А за ними шла упрямо

Белоснежная панама.

Сколько всего шло гостей?

Отвечайте поскорей. (4)

2. Как – то вечером к медведю

На пирог пришли соседи:

Ёж, барсук, енот, «косой»,

Волк с плутовкою лисой.

А медведь никак не мог

Разделить на всех пирог.

От труда медведь вспотел –

Он считать ведь не умел!

Помоги ему скорей –

Посчитай – ка всех зверей. (7)

3. Мельник пришёл на мельницу. В каждом углу он увидел по три мешка, на каждм мешке сидело по три кошки. Каждая кошка имела трёх котят. Сколько ног было на мельнице? (2 ноги. У кошек лапы)

**Воспитатель:** А теперь посмотрим, как справились с заданием ребята. Все выполнили, молодцы. Но впереди у нас ещё много дел.

Задание № 2 «Счётные палочки»

**Цель:** Воспринимать задание на слух, закрепить знание детей о геометрических фигурах, учить выкладывать их из счётных палочек.

**Задание:**

1. Постройте фигуру, у которой три угла и три стороны (треугольник).

2. Постройте фигуру, у которой все стороны равны (квадрат).

3. Постройте фигуру, у которой две стороны длинные, а две другие – короткие (прямоугольник).

**Воспитатель:** Молодцы, и с этим заданием вы справились.

Задание № 3 «Обручи»

**Цель:** Учить детей классификации геометрических фигур.

**Задание:** Разложить фигуры в три обруча так, чтобы внутри красного были все красные, внутри зелёного – все прямоугольники, а внутри жёлтого – все большие.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, и это задание вы выполнили успешно.

Задание № 4 «Впиши пропущенные числа».

**Цель:** Закрепить счёт до 10, развивать наблюдательность, сообразительность.

**Воспитатель:** Молодцы! А теперь вам предстоит проверка на слух и внимание.

**Игра «Кто самый внимательный?»**

(физкультминутка)

**Цель:** Закреплять умение детей воспринимать задание на слух, сопоставлять действия со словами, развивать внимание, быстроту реакции.

**Правила игры:** Дети стоят в кругу. На один хлопок – ходят по комнате, на два хлопка – встают в позу аиста, на три хлопка – в позу лягушки. Побеждает тот, кто ни разу не ошибся, т.е. самый внимательный.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, ы очень внимательные.

Задание № 5 «Расставь знаки».

**Цель:** Учить детей (<. >.=).

**Воспитатель:** А теперь самое трудное задание.

1. Два – под берёзой,

Один – у осины.

Сколько их будет в плетёной корзине?

2. На дубе росли пять яблок. Одно яблоко упало. Сколько яблок осталось висеть на дереве? (Яблоки на дубе не растут).

3. Ну – ка, сколько всех ребят на горе катается?

Трое в саночках сидят,

Один дожидается.

4.Под кустами у реки

Жили майские жуки:

Очка, сын, отец и мать

Кто их может сосчитать?

5. На дереве сидят четыре птицы:

Два воробья, а остальные вороны. Сколько ворон?

6. У семи братьев по одной сестре. Сколько всего сестёр?

7. На столе стояло три стакана с ягодами. Вова съел один стакан ягод и поставил его на стол. Сколько стаканов стоит на столе? (3)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы очень внимательные и хорошо справились со всеми заданиями. А теперь нам нужно возвращаться из математической страны в детский сад. А для этого нужно прочитать пароль из волшебной страны.

**Задание:** Встать в шеренгу, держа карточки с цифрами от 1 до 10 (прямой счёт). Далее задание усложняется: стать в обратном порядке т 10 до 1 (обратный счёт). После этого воспитатель просит детей перевернуть карточки другой стороной. Дети хором читают «пароль»: «Математика».

**Воспитатель:** Ну вот мы и дома, в детском саду. Все математические приключения позади. Ребята, скажите вам было очень трудно?

**Дети:** Нет не трудно.

(входит воспитатель из соседней группы и говорит: «Вам письмо с посылкой»)

**Воспитатель:** Большое спасибо. Кто бы это мог быть7 (читает)

«Дорогие друзья! Огромное вам спасибо за оказанную помощь! Вы прекрасно справились с заданиями. В моём математическом царстве теперь царит абсолютная точность и порядок. Вам, мои юные математики, в благодарность от жителей моей страны и от меня лично, вручаются медали «Самому лучшему математику» и самые вкусные конфеты. Надеюсь, они вам понравятся.

Царица Математика».

**Воспитатель:** Ребята, благодаря знаниям, полученным в детском саду, вы оказали помощь математической стране и жителям. Скоро вы пойдёте в школу и узнаете там ещё много интересного.