Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад общеразвивающего вида № 23

городского округа-город Камышин

Конспект открытого занятия по ФЭМП

с детьми средней группы №5 для родителей воспитанников на тему: «Поможем Незнайке»

 Составила и провела воспитатель

 высшей квалификационной категории

 Левченко Любовь Ивановна

 Май 2017 год.

 **Цель.** Показать родителям, как проходит обучение по формированию элементарных математических представлений с детьми и на каком уровне усвоил каждый воспитанник пройденный материал.

**Задачи:**

порядковый счёт в пределах пяти (счёт на слух звуков, счёт предметов на ощупь);

умение сравнивать две группы предметов по количеству, устанавливать равенство, неравенство предметов;

умения работать с раздаточным и демонстрационным материалом;

показать умение в различении геометрических фигур, умения находить их и называть;

находить признаки сходства и различия между геометрическими фигурами по трём признакам;

показать умения в сравнении двух предметов выделяя параметр длины, используя в речи слова «длиннее», «короче».

 **Демонстрационный материал:** Набор игрушек (5 мишек, 5 белочек, 3 ореха). Набор геометрических фигур разных по величине и цвету. Бубен (молоточек), к нему набор цифр 1-5. Карточки с пуговицами1-5 штук.

**Раздаточный материал:** У каждого ребенка карточка с 2 свободными полосками и тарелочка с фигурами, в которой находятся 5 квадратов, 5 треугольников и 4 кружка. Лист бумаги с нарисованными домиками, две полоски бумаги разной длины и одинаковой ширины жёлтого и коричневого цвета. Карточки с геометрическими фигурами для нахождения лишнего предмета.

**Ход занятия.**

**Игра «Сосчитай на слух»** цель: учить детей воспроизводить количество звуков в преде­лах 1—3 без счета и называния числа, находить карточку, на которой столько же кружков, сколько раз ударил молоточек; продолжать упражнять в сравнении групп предметов, пользуясь приемом приложе­ний, устанавливать равенство и неравенство групп, прикладывая к груп­пам игрушек равное количество других игрушек.

Ход игры. Материал: молоточек для извлечения звуков, ширмочка, карточки, на которых нарисованы 1—5 игрушки, расположенные *в* ряд. У детей по 1 карточке, на которых нарисованы по 5 игрушек.

Предлагают задание: постучать, похлопать в ладоши, притопнуть ногой столько раз, сколько раз ударил молоточек.

Примечание. Звуки извлекаются за ширмочкой. Вначале педа­гог извлекает только 1 звук, а когда дети поймут смысл задания — от *1* до 5звуков. Педагог стучит ритмично, четко отделяя один звук от другого, сопровождает удары молоточка словами: «Один, еще один!»

Воспитатель первым вызывает ребенка, у которого хорошо разви­то чувство ритма. (Всего вызывает 4—5 ребят.) Затем дает следующее задание: показать карточку, на которой нарисовано столько' же игру­шек, сколько раз ударил молоточек. Показывает, как надо при каждом звуке указывать на очередной предмет в ряду. Обращаясь к детям, говорит: «Внимательно слушайте! Как только ударит молоточек, по­ставьте пальчик на игрушку, вот так! Еще раз ударит молоточек, пе­реставьте палец на следующую игрушку... У кого на карточке нари­совано столько игрушек, сколько раз ударил молоточек, тот поднимет свою карточку». Первый раз педагог стучит 1 раз. (Всего извлекает зву­ки 3— 4 раза.)

**Игра «Сосчитай на ощупь»** цель: упражнять детей в счёте предметов на ощупь. Воспитатель предлагает 2-3 детям сосчитать игрушки, находящиеся под салфеткой, советует им, считая игрушки, передвигать их влево. Далее дети считают, с завязанными глазами пуговицы, нашитые на каточки.

**1-я часть.** На нижнюю полочку подставки воспи­татель ставит 4 мишек, а на верхнюю — 3 белочек. Дети считают игрушки. Воспитатель задает вопросы: «Сколько мишек? Сколько белочек? Кого больше (меньше): мишек или белочек? Какое число больше: 4 или 3? Какое меньше: 3 или 4? Что надо сделать, чтобы ми­шек и белочек стало поровну?» Далее выясняют, что можно либо поста­вить еще 1 белочку, либо убрать 1 мишку. Решают добавить еще 1 бе­лочку. «Сколько стало белочек? Как получилось 4 белочки? Сколько теперь белочек и мишек?» Дети говорят, что мишек и белочек теперь поровну: 4 белочки и 4 мишки. «Прибежал еще 1 мишка,— говорит воспитатель и помещает на нижнюю полочку еще 1 мишку.— Больше стало мишек или меньше? Сколько их стало?» Считает мишек: «1, 2, 3, 4,5. Всего 5 мишек»; выделяет интонацией, слово пять и делает обобща­ющий жест. Дети вместе с воспитателем еще раз считают мишек, Сравнивают количество мишек и белочек, числа 4 и 5. Затем воспита­тель предлагает подумать: «Как сделать, чтобы белочек и мишек стало поровну?» Сначала добавляет 1 недостающую белочку, а затем ее убирает и, восстановив исходное положение, убирает 1 мишку. Каждый раз кто-то из детей или все дети вместе с педагогом пересчитывают игрушки и выясняют, как было получено то или иное число, каких игрушек больше (меньше), какое число больше (меньше).

Аналогичные упражнения проводят с другими игрушками (с бе­лочками и орехами).

**Физкультурная минутка.** «Вышли мыши как-то раз».

**2-я часть** (работа с раздаточным материалом). Дети выбирают все треугольники и раскладывают их на верхней полоске, затем выбирают все квадраты и раскладывают на нижней полоске, считают фигуры и сравнивают их количество, далее убирают квадраты, а на их место по­мещают круги и т.д. **Пальчиковая гимнастика** «Девочки и мальчики сосчитаем пальчики» - (на левой руке).

**Игра: "Четвертый лишний".**

**Цель** - развитие мыслительных операций, речи.

Каждому ребенку дается карточка, на которой изображено несколько предметов, один из которых отличается по какому-либо признаку (цвет, раз­мер, материал, форма и т.д.). Ребенок показывает всем свою карточку и рас­сказывает, какой предмет лишний и почему.

При этом могут рассматриваться случаи, когда лишний предмет выделя­ется по двум признакам, например:

— лишний квадрат (по форме) или большой круг (по размеру); — лишний красный круг (по форме) или синий квадрат (по цвету).

**Пальчиковая гимнастика** «1,2,3,4,5 будем пальчики считать»- (на правой руке).

 **Самостоятельная работа.**

Дети садятся за столы. У каждого на столе маленькая игрушка, лист бу­маги с 4 домиками — красным, синим, желтым и зеленым, и 2 коричневые полоски бумаги разной длины -одна темнее, а другая светлее. Длина светло-коричневой полоски равна расстоянию между красным и синим домиками, а длина темно-коричневой полоски - расстоянию между жел­тым и зеленым домиками. Воспита­тель предлагает детям задания:

* Какого цвета полоски?(Коричневые.)
* Чем они отличаются?(Одна темная, а другая светлая.) А еще чем? (Одна длиннее, а другая короче.)
* Какая из них длиннее — светлая или темная? (Дети накладывают по­лоски так, чтобы один конец их совпадал, и находят более длинную.)
* Положите длинную дорожку между красным и синим домиками, а короткую — между желтым и зеленым. Где дорожка длиннее - вверху или внизу? (Вверху.)
* Поставьте матрешку на верхнюю дорожку. Какого цвета домик справа от нее? (Синий.) А слева от нее? (Красный.)

То же задание повторяется для нижней дорожки. Детей следует побуж­дать к полным ответам.

**Итог.** Чем занимались на занятии? Что вам больше всего понравилось делать? Поощряет всех детей.