Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 23 городского округа-город Камышин

**Образовательный центр ГРАДИЕНТ+**

**«Современное дошкольное образование теория и практика»**

**Публикация - «Методические рекомендации к дидактическому пособию «Математический ковёр «Геометроград»**

 27.10. 2021г

**Методическая разработка к дидактическому пособию, изготовленного своими руками, математическому ковру - «Геометроград», для детей старшего дошкольного возраста.**

**Авторы: воспитатели высшей квалификационной категории Левченко Любовь Ивановна, Бикеева Наталья Александровна.**

 **Назначение**

 В жизни дошкольников большое место занимает игровая деятельность. Дидактическое пособие «Геометроград»– новейший способ организации учебно - познавательной деятельности с дошкольниками, оно помогает поддерживать интерес к изучению математики.Это игра, творчество, познание и исследование нового, повторение и закрепление изученного, систематизация знаний и просто интересный вид совместной деятельности с ребёнком. Происходит развитие таких интеллектуальных психических процессов как внимание, память, мышление, воображение. Ковёр «Геометроград» поможет детям быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательно-игровой форме. «Геометроград» - уменьшенный образец пространства и объектов воображаемого, фантастического мира, где каждый ребенок сможет:

-удовлетворять свои интересы;

-реализовывать свои возможности;

-проявлять индивидуальные особенности игрового творчества.

 **Актуальность**

 Математическая подготовка детей в детском саду вызвана высокими требованиями современной школы. Математическая подготовка к школе предполагает не только усвоение детьми определенных знаний, формирование у них количественных, пространственных и временных представлений. Наиболее важным является развитие у дошкольников мыслительных способностей, умения решать различные задачи.

 Широкое использование в детском саду специальных обучающих игр А.А. Столера пробуждает у дошкольников интерес к математическим знаниям, совершенствованию познавательной деятельности, общего умственного развития. Его методику, введения детей в мир ло­гико-математических представлений — свойства, отношения, множества, операции над множествами, логические операции (отрицание, конъюнкция, дизъюнкция), мы перенесли на игровое поле, объединив общим сюжетом. Самостоятельность малыша – ключ к его развитию. Ребенок сам может выбирать элемент, с которым хочет поиграть. В процессе игры с пособием «Геометроград» ребенок учится самостоятельно решать различные задачи, видеть свои ошибки, исправлять их, ищет различные способы разрешения проблемных ситуаций, накапливает социальный опыт, развивает творческое мышление, мелкую моторику рук и речь. Мелкая моторика и развитие речи напрямую взаимосвязаны. Секрет в том, что через выполнение мелких движений пальчиками рук, происходит влияние на развитие головного мозга, идет прямой сигнал и еще не развитые клетки отвечают за речь ребенка. В процессе игры ребенок экспериментирует, это имеет большое значение интеллектуального развития, а так же способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка. **С помощью дидактического пособия выявляются индивидуальные способности ребёнка. «Геометроград» помогает ребенку легче и успешнее освоить новые знания и закрепить их. Он помогает не только обучать детей, но и применить эти знания на практике в игре. Благодаря её использованию можно добиться более прочных и осознанных знаний, умений и навыков.**

**Цель**

Развивать интеллектуально- творческие способности детей, побуждая интерес к самостоятельной поисковой деятельности, через логико-математические игры.

 **Задачи:**

1. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

2. Увеличение объема внимания и памяти.

3. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

4. Формирование мотивации обучения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радости, творчества.

5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

6. Выработка умения устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

 **8.** Формировать представления о цвете, форме, величине предметов, положения их в пространстве.

**9**. Способствовать развитию у детей обследовательских умений и навыков, развивать мелкую моторику рук. **10.** Упражняться в установлении сходства и различия между предметами.

**11.** Воспитывать познавательный интерес, любознательность и самостоятельность.

 **Описание маркера игрового пространства**

Пособие сшито из плотной фланелевой ткани зелёного цвета, его размер – 140 см на 70см. Форма изделия в виде ковра. Состоит из 5-ти частей, на которых находятся определённые задания (объединены общим сюжетом)- серия игр: «Найди недостающую фигуру», «Выращивание дерева», «Вычислительные машины», «Обручи», «Конструктор», «Чудо треугольник». Ковёр «Геометрград» изготовлен в технике вязаной игрушки. Пособие яркое и привлекательное, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и технике безопасности, разработано для детей старшего дошкольного возраста. Разнообразие цветов, форм и предметов способствует развитию интересов детей, любознательности, формированию познавательных действий, развитию воображения. Ковёр «Геометроград» оснащен математическими, дидактическими играми, они изготовлены из фетра. Дидактическое пособие находится в свободном и доступном пользовании. В любое удобное время ребёнок просто разворачивает ковёр «Геометроград» и с радостью действует с познавательным материалом.

**Описание результата использования дидактического пособия Ковра «Геметрград»**

Использование, данного пособия, в работе с детьми старшего дошкольного возраста дало положительный результат, у детей сформировались важные качества личностей ребенка:

* самостоятельность, любознательность, находчивость, сообразительность;
* заметно повысилась умственная активность детей и интеллектуальные способности;
* увеличился объем внимания и памяти;
* могут аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
* умеют устанавливать сходства и различия между предметами;
* овладели умениями сравнения, обобщения, классификации;
* дети усвоили навык счета в пределах десяти;
* научились выполнять арифметические действия с простыми числами;
* развились осязательные навыки и мелкая моторика рук.

**Используемая литература:**

**1.** Давайте поиграем: Мат. Игры для детей 5-6 лет: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей / Н.И. Касабуцкий, Г.Н. Скобелев, А.А. Столяр, Т.М. Чеботаревская; Под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1991.

**2.**Фалькович Т. А., Барылкина Л. П. Формирование математических представлений: занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2007.

**3.**Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: Учеб. пособие для студентов пед. институтов /Р.Л. Березина, З.А.Михайлова, и др.; Под ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1988. **4.**Щербакова Е. И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие / Е. И. Щербакова. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005.