

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23  
городского округа-город Камышин

Принята  
педагогическим советом  
протокол от 30.08 2022 г. № 1/1-0

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ Дс № 23



М.О.Маливина

Пр. № 1/1 от 30.08 2022 г.

#### Рабочая программа

организации деятельности педагога с детьми: младшего возраста группы № 3  
общеразвивающей направленности

разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада  
общеразвивающего вида № 23 городского округа-город Камышин

срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.22г. по 31.05.23г., одногодичная

Воспитатель: Вагина Н.Н.

2022 г.

### Список детей группы №3

н/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1	Некрасова Маша	
2	Чехутенко Миша	
3	Сушков Дима	
4	Бородина Софья	
5	Милевский Савелий	
6	Смоян Артур	
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		

25		
----	--	--

### Список детей по подгруппам

#### Первая подгруппа:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.

#### Вторая подгруппа:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

## Содержание Программы

№п/п	Содержание	Стр.
	<b>I. Целевой раздел Программы</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	5
	Цели и задачи обязательной части Программы	5
	Принципы и подходы	6
	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	7
	Контингент воспитанников группы	8
1.2.	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	9
	<b>II. Содержательный раздел Программы</b>	10
<b>2.1.</b>	<b>Содержание образования по образовательным областям</b>	11
	Учебный план	14
	Расписание ООД	15
	Календарно-тематическое планирование	17
<b>2.2.</b>	<b>Формы, способы, методы и средства реализации Программы</b>	
	<b>III. Организационный раздел Программы</b>	24
<b>3.1.</b>	<b>Организация режима пребывания детей</b>	25
<b>3.2.</b>	<b>Модель воспитательно-образовательного процесса</b>	29
	Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процесс	31
	Система физкультурно-оздоровительной работы	32
	Двигательный режим	34
	Развивающая предметно-пространственная среда группы	38
	Перечень методических пособий	42
	<b>Приложения</b>	
	Приложение 1 «Перспективное планирование воспитательно-образовательной работы по образовательным областям»	

Приложение 2 «Перспективный план работы с родителями»	46
Приложение 3 «Комплексы утренней гимнастики», «Гимнастика после сна»	49 62
Приложение 4 «Список литературы для чтения»	72
Приложение 5 «Перечень развлечений, досугов, праздников и театрализованной деятельности»	74
Приложение 6 «Проектная деятельность»	77
Приложение 7 «Воспитание КГН»	80

## 1. Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей 1 младшей группы (Далее - Программа) разработана, как составляющая часть основной общеобразовательной программой МБДОУ ДС № 23 городского округа город Камышин, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной и воспитательной деятельности в группе младшего возраста № 3 программой МБДОУ ДС № 23

городского округа город Камышин

имеет своей целью создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечения безопасности жизнедеятельности младшего дошкольника с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая социальную адаптацию ребенка.

Программа характеризует целостную модель воспитания, обучения и развития детей от 2 – х до 3 лет, выступает в качестве инструмента реализации целей образования в интересах развития личности ребенка, семьи, общества и государства и обеспечивает единое образовательное пространство образовательного учреждения, социума и родителей.

Исходя из поставленной цели, формулируются следующие **задачи**:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их: общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Учебно-образовательный процесс строится на основе сочетания примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2015 г.) и педагогических технологий.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет. Срок реализации Программы – 1 год.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- федеральными документами:
  1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

### **Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.**

Программа сформирована с учетом следующих принципов:

- Принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей;
  - Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации);
  - Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
  - Принцип междисциплинарного подхода;
  - Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
  - Принцип партнерского взаимодействия с семьей;
  - Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.
- Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

- *лично-ориентированный*, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка

является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы права на уважение;

- *деятельностный*, связанный, с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;
- *аксиологический (ценностный)*, предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т. д.;
- *компетентностный*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится, формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
- *диалогический*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
- *системный* — качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
- *средовой*, предусматривающий использование возможностей, внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

### **Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

#### **Возрастные психофизические особенности детей**

В возрасте 2 – до 3 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами.

Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением

несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.



**Детский контингент:**

группа	возраст	количество групп	количество детей	Количество мальчиков	Количество девочек
<b>Группы общеразвивающей направленности</b>					
	<b>2</b>	<b>1</b>			

**Социальный статус семей воспитанников:**

	Семья				Кол-во детей в семье		Национальность	
	Благополучная	Неблагополучная	Полная	неполные	Многодетные	др.	русские	другие
<b>2022-2023 г.</b>								

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы в младшем дошкольном возрасте:**

*«3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего*

планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».

**Выдержки из ФГОС ( Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155)**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им, в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## **II. Содержательный раздел Программы**

### **2.1. Содержание образования по образовательным областям**

Содержание работы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать все пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**ФГОС ( Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)**

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г., стр. 48-49

#### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г., стр. 49

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г., стр. 49

#### **Формирование основ безопасности**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г., стр. 49-50

### **Образовательная область « Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.»

**ФГОС ( Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)**

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г., стр. 66

#### **Приобщение к социокультурным ценностям**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г., стр. 66

#### **Формирование элементарных математических представлений**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г., стр. 67

#### **Ознакомление с миром природы**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г., стр. 85

### **Образовательная область « Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

**ФГОС ( Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)**

#### **Развитие речи**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г., стр. 92-93

#### **Приобщение к художественной литературе.**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г., стр. 101

#### **Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).»

**ФГОС ( Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)**

#### **Приобщение к искусству**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г., стр. 105

### **Изобразительная деятельность**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016г., стр. 109

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г., стр. 122

### **Музыкальная деятельность**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г., стр. 125

## **Образовательная область « Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**ФГОС ( Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)**

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г., стр. 131

### **Физическая культура**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г., стр. 134.

### **Развитие игровой деятельности**

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г., стр. 140

### Учебный план

Образовательный процесс в учреждении планируется и осуществляется в соответствии с Учебным планом, который является нормативным актом ДОУ, устанавливающим перечень образовательных областей, основных видов организованной образовательной деятельности и объём времени, отводимого на их проведение с детьми. В учебном плане определено распределение количества ООД. В структуре плана выделяется обязательная и часть, формируемая участниками ОО.

Базовая часть частично реализуется через игровые и развивающие занятия, в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности по всем возрастным группам, разработанным в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13 к объёму недельной нагрузки организованной образовательной деятельности для дошкольников.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В соответствии с СанПиН в конце декабря (во время проведения новогодних утренников, (25 декабря – 29 декабря) для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводится организованная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период организованная образовательная деятельность проводится только по физической культуре в старшем дошкольном возрасте. В летний период увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, организованная деятельность в режиме дня и др.

В соответствии с примерной основной программой дошкольного образования организованная образовательная деятельность в группах проводится с 1 сентября по 31 мая.

### Учебный план по образовательной области « Познавательное развитие»

№ п/п	Название раздела	Количество часов ( занятий)	
		Всего	Теория/ Практика
1.	Ознакомление с природой.	10	10
2.	Приобщение к социокультурным ценностям.	9	9
3.	Познавательно –исследовательская деятельность.	18	18
4.	Формирование элементарных математических представлений	-	-
	<b>Итого</b>	<b>74</b>	<b>74</b>

### Учебный план по образовательной области « Речевое развитие»

№ п/п	Название раздела	Количество часов ( занятий)	
		Всего	Теория/ Практика
1.	Развитие речи	18	18

2.	Приобщение к художественной литературе	18	18
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

**Учебный план по образовательной области  
« Художественно – эстетическое развитие»**

№ п/п	Название раздела	Количество часов ( занятий)	
		Всего	Теория/ Практика
1.	Изобразительная деятельность. Рисование	36	36
2.	Изобразительная деятельность. Лепка	18	18
3.	Изобразительная деятельность. Аппликация	18	18
4.	Конструирование		18
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

**Планирование образовательной деятельности 1 младшей группе № 3  
МБДОУ Дс № 23**

**на 2022 -2023учебный год**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Физическая культура в помещении	3
Физическая культура на прогулке	-
Познавательное развитие	1
Развитие речи	2
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	-
Конструирование	0,5
Музыка	2
<b>ИТОГО</b>	<b>10 занятий в неделю</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	Ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в центрах( уголках) развития

Ежедневно

### Расписание организованной образовательной деятельности

#### Раннего возраста группы №3 (От 2 до 3 лет)

День недели	Образовательные области	Время проведения
понедельник	Двигательная деятельность	8.45-9.00 15.45-16.00 1-я подгруппа
	Коммуникативная деятельность	16.00-16.15 2-я подгруппа
	Р/Р, Худ. Лит-ра	
вторник	Музыкальная деятельность	8.30-8.45 1-я подгруппа 8.45-9.00 2-я подгруппа
	Познавательная деятельность	15.45-16.00 1-я подгруппа
	Реб.иокр.мир 3/Экология 1	16.00-16.15 2-я подгруппа
среда	Двигательная деятельность	8.45-9.00
	Продуктивная деятельность	15.45-16.00 1-я подгруппа
	Лепка 2 /Конструирование 2	16.00-16.15 2-я подгруппа
четверг	Музыкальная деятельность	8.30-8.45 1-я подгруппа 8.45-9.00 2-я подгруппа
	Коммуникативная деятельность	15.45-16.00 1-я подгруппа
	Р/Р, Худ. Лит-ра	16.00-16.15 2-я подгруппа



<b>пятница</b>	<b>Продуктивная деятельность</b>	8.30-8.451-я подгруппа
	<b>Рисование</b>	8.45-9.002-я подгруппа
	<b>Двигательная деятельность</b>	15.45-16.00 1-я подгруппа 16.00-16.15 2-я подгруппа

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В первой младшей группы (2-3 лет) общеразвивающей направленности  
на 2022 – 2023 учебный год

неделя	дата	Тема недели	Содержание	Мероприятия
1-я неделя	01.09 – 03.09.20 21	«До свиданья лето, здравствуй детский сад!»	Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Музыкальный досуг «Здравствуй, малыш!»
2-я неделя	06.09 – 10.09.20 21	«Игрушки»	Продолжать знакомить детей с игрушками в группе, их назначением, материалом, из которого они изготовлены. Познакомить с новыми функциями игрушек: можно украшать (елочные игрушки). Развивать умение определять цвет, форму, величину игрушек, их вес. Развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание содержать игровой уголок в детском саду и дома в порядке, приучать к аккуратности при обращении с игрушкой.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
3-я неделя	13.09 – 17.09.20 21	«Я и моя семья»	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представление о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов своей семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представление о своей семье.	Спортивное развлечение «В гостях у Мойдодыра»
4-я неделя	20.09 – 30.09.20 21	«Домашние животные»	Расширять знания детей о домашних животных и птицах. Учить находить и различать характерные отличительные особенности животных и птиц. Закреплять умение узнавать и называть животных и их детенышей: корова с теленком, свинья с поросенком, коза с козленком, лошадь с жеребенком, знакомить с некоторыми особенностями жизненных проявлений и повадок: чем питаются, какие звуки издают. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Дать элементарные сведения о пользе домашних животных для человека и заботе человека о них. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.	Музыкальное развлечение «Про курочку Рябу» - кукольный спектакль

5-неделя	01.10 – 08.10.20 21	«Дикие животные»	Знакомить с дикими животными: зайцем, лисой, медведем, белкой, ежом и их особенностями поведения осенью (как готовятся к зиме). Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Учить узнавать по внешнему виду лягушку, формировать знания о том, что она прыгает, квакает. Воспитывать любовь к животному миру.	Игра – драматизация « В гостях у медведя»
6-я неделя	11.10 – 15.10.20 21	«Неделя здоровья»	Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни. Способствовать формированию культурно-гигиенических навыков. Учить использованию нетрадиционных методов оздоровления (чесночные бусы, игры на дыхание»	Чтение сказки «Мойдодыр»
7-я неделя	18.10.- 22.10.20 21	«Мы играем в детском саду»	Формировать умение играть в коллективе. Расширять первичные гендерные представления.	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм по интересам детей.
8-я неделя	25.10. – 29.10.20 21	«Овощи. Фрукты»	Расширять представления детей о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Формировать умение по внешнему виду, вкусу, форме различать овощи (огурец, помидор, морковь) и фрукты (яблоко, груша, персик). Познакомить детей с тем, какую пользу организму дает употребление в пищу овощей и фруктов. Дать представления о ягодах (малина, смородина), грибах (ядовитые и съедобные). Познакомить с видами сельскохозяйственного труда: уборка овощей – овощевод. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду взрослых.	Выставка поделок из фруктов и овощей
9- я неделя	01.11 – 05.11.20 21	«Осень»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Сезонные изменения: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья, дети надевают куртки, ботинки и т.д.	Праздник «Осень»
10-я неделя	08.11.- 12.11.20 21	«Мой любимый город»	Расширять представления о родном городе, его достопримечательностях.	Рассматривание альбома «Мой город Ейск»
11-я неделя	15.11.- 19.11.20 21	«Магазин одежды»	Формировать понятие обобщающего слова «одежда». Учить дифференцировать виды одежды по времени года, называть предметы одежды. Формировать умение классифицировать знакомые предметы (посуда – одежда). Познакомить с материалом – ткань, ее свойствами, сравнить с глиной. Познакомить с профессией	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

			продавца. Расширять представление о труде взрослых	
12-я неделя	22.11.- 26.11.20 21	«Комнатные растения»	Уточнить представления детей о комнатных растениями: фикус, герань, бальзамин. Учить различать листья, стебли, цветы, понимать, что корень находится в земле. Дать представления о том, что растения живые, им для роста нужны хорошие условия, земля, вода, воздух, тепло. Развивать эстетическое восприятие: комнатные цветы – это красиво, на них приятно смотреть, ими можно любоваться. Воспитывать любовь к живой природе, желание участвовать в уходе за ними.	Выставка детского творчества
13-я неделя	29.11.- 03.12.20 21	«Я и моя мама»	Расширять представления детей о сведениях, касающихся их, как индивидуальностей: ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть..., ты похож на маму или папу. Закреплять знания детей о своей семье, ее членах, их именах и родственных взаимоотношениях. Воспитывать любовь и уважение к матери.	Изготовление подарков для мамы, досуг «Милая мама»
14-я неделя	06.12.- 10.12.20 21	«Птицы»	Расширять знания о птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения домашних и диких птиц. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей).	Тематическое занятие «Птичий двор»
15-я неделя	13.12.- 17.12.20 21	«Книжки-малышки»	Формировать положительное отношение к книгам, умение бережно и аккуратно обращаться с ними.	Выставка «Моя любимая книжка»
16-я неделя	20.12.- 24.12.20 21	«Мебель»	Закреплять название, свойства и качества основных предметов мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван). Формировать умение группировать и исключать предметы из группы по одному признаку.	Дидактическая игра «Угадай что это?»
17-я неделя	27.12.- 31.12.20 21	«Новый год»	Знакомить детей с праздником Нового года (красиво украшена елка, Дед Мороз приносит подарки). Воспитывать желание принимать участие в новогодних мероприятиях. Создать атмосферу праздничного настроения у детей в группе.	Новогодний утренник.
26.12.22г. - 08.01.23г. Праздник «Новый год», «Каникулы»				
18-я неделя	10.01.- 14.01.202 2	«Зимние забавы»	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	Развлечение «Прощание с елочкой», «Зимние забавы»
19-я неделя	17.01.- 21.01.202	«Зима»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада.)	Физкультурное развлечение « В

	2			гостях у Снеговика»
20-я неделя	24.01.- 28.01.202 2	«Зимняя прогулка»	Формировать исследовательские и познавательные навыки экспериментирования с водой, льдом, снегом.	Выставка детского творчества.
21-я неделя	31.01.- 04.02.202 2	«Покормим птиц зимой»	Формировать представления о зимующих птицах, о необходимости им помогать.	Совместное изготовление кормушек для птиц с родителями
22-я неделя	07.02.- 11.02.202 2	«Домашние животные»	Расширять представления о домашних животных, о навыках заботливого отношения.	Развлечение «Как у нас во дворе»
23 -я неделя	14.02.- 18.02.202 2	«Мой папа – защитник»	Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.	Развлечение «Папа – мой защитник
24-я неделя	21.02.- 25.02.202 2	«Посуда»	Познакомить детей с чайной, столовой, кухонной посудой и ее назначением. Формировать умение проводить элементарную классификацию предметов посуды по назначению, использованию, форме, величине, цвету. Воспитывать культуру поведения. Познакомить со свойствами материалов, из которых изготовлена посуда: глина – мягкая, высыхает – твердеет, становится хрупкой, может разбиться, поранить руку и т.д. Приучать детей к безопасному поведению в быту, воспитывать аккуратность при обращении с предметами посуды.	Выставка совместного творчества «Лепим и раскрашиваем предметы посуды» (использовать глину)
25-я неделя	28.02.- 04.03.202 2	«Мамин день»	Воспитывать уважение к мамам, бабушкам, воспитателям.	Праздник «8 марта», выставка поделок
26-я неделя	07.03.- 11.03.202 2	«Транспорт»	Познакомить с основными видами транспорта: наземный, воздушный, водный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: пассажирский, грузовой. Учит различать основные части транспортных средств: кузов, кабина, руль. Воспитывать уважение к работникам транспорта. Продолжать знакомить с проезжей частью дороги, тротуаром, сигналами светофора. Обучать элементарным правилам дорожного движения.	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения
27-я неделя	14.03.- 18.03.202	«Моя улица»	Дать представление об улице и доме. Знакомить детей с видами транспорта, с правилами поведения на улице, с элементарными правилами дорожного движения.	Развлечение «В гостях у

	2		Познакомить с профессией шофера, водителя автобуса, полицейский. Знакомить с проезжей частью дороги, тротуаром. Объяснить значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Пополнять словарь: улица, дорога, пешеход, сигнал автомобиля, сигнал светофора, пешеходный переход, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, автобус	светофора»
28-я неделя	21.03.- 25.03.202 2	«Дом, в котором я живу»	Знакомить детей с родным поселком, его названием, объектами: улица, дом. Учить ориентироваться в ближайшем окружении, узнавать свой дом и улицу	Сказка «Теремок», дидактическая игра «Чей домик?»
29-я неделя	27.03.- 31.03.202 0	«Играем с водой и песком»	Дать представления о свойствах воды: льется, переливается, нагревается, охлаждается, прозрачная, и песка: сухой - рассыпается, влажный – лепится. Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки и другие разные предметы. Развивать тактильные ощущения: учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами. Формировать исследовательский и познавательный интерес. Воспитывать привычку экономить воду, закрывать кран.	Тематическое развлечение «Ой, бежит ручьем вода»
30-я неделя	28.04.- 01.04.202 2	«Мое здоровье»	Научить детей различать и называть органы чувств: глаза, рот, нос, уши. Дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Продолжать знакомить детей с ценностями здоровья и здорового образа жизни.	День здоровья
31-я неделя	04.04.- 08.04.202 2	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Расширять представление о народной игрушке (дымковская, матрешка). Продолжать знакомить с материалами, из которых они изготовлены: глина – дерево, их свойства. Научить выделять признаки материалов. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества
32-я неделя	11.04.- 15.04.202 2	«Огород круглый год»	Формировать элементарные экологические представления о растениях.	Посадка лука, наблюдение за его ростом. Экскурсия на огород.
33-я неделя	18.04.- 22.04.202 2	«Весна»	Расширять представление о весне, как о времени года. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в погоде, природе: растения весной, поведение птиц. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась трава и т.д.)	Развлечение «В весеннем лесу»
34-я неделя	25.04.-	«В середину	Продолжать знакомить детей с предметами рукотворного мира. Формировать	Театрализованная

	29.04.202 2	вещей»	умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды. Познакомить с бумагой, ее свойствами, назначением. Учить сравнивать материалы, из которых изготовлены предметы: бумага – ткань, дерево – глина, определять их свойства: прочность, твердость, мягкость, делать простейшие обобщения.	игра «В гостях у Бабушки – Загадушки» ( по типу чудесного мешочка)
35-я неделя	02.05.- 06.05.202 2	«Моя семья»	Продолжать закреплять знания детей о своей семье, себе, как одним из членов семьи. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов своей семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представление о своей семье.	Совместное с родителями развлечение «Вместе дружная семья»
36-я неделя	09.05.- 18.05.202 2	«Насекомые»	Знакомить с некоторыми особенностями поведения насекомых. Воспитывать заботливое отношение о насекомых.	Оформление альбома «Насекомые нашего двора»
37-я неделя	19.05.- 31.05.202 2	«Лето»	Расширять представления детей о летних изменениях в природе: жарко, ярко солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Воспитывать любовь к природе	Конкурс детского рисунка «Счастливое детство»

## 2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы

<b>Формы.</b> Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• Рассматривание</li><li>• Наблюдение</li><li>• Игра-экспериментирование.</li><li>• Исследовательская деятельность</li><li>• Развивающая игра</li><li>• Ситуативный разговор</li><li>• Рассказ</li><li>• Интегративная деятельность</li><li>• Беседа</li></ul>
--	--

<b>Методы.</b> Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• устное изложение;</li><li>• беседа;</li><li>• показ видеоматериалов, иллюстраций;</li><li>• показ, исполнение педагогом;</li><li>• наблюдение;</li><li>• работа по показу;</li><li>• игровые задания, упражнения;</li><li>• закрепление, повторение</li></ul>
---	---

### **Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:



Формы организации организованной образовательной деятельности в ранней группе – фронтальные занятия и индивидуальная работа.

### **III. Организационный раздел Программы**

#### **3.1. Организация режима пребывания детей**

Для ранней группы №3 разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-13^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2.10 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов. (По действующему

Для детей раннего возраста жизни основная образовательная деятельность составляет 2 часа 45 минут в неделю. Продолжительность непрерывной основной образовательной деятельности составляет не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе не превышает 30 минут. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Режим работы в ранней группы №2 МБДОУ ДС № 23;

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы группы - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Основная образовательная деятельность начинается с 9.00 часов.

Продолжительность ООД в ранней группе –15 минут

**Режим дня на I период года в МБДОУ ДС № 23**

**Младшая группа №3 (с 2-3 лет) (12ч.)**

## Режим на летний период времени

Время	Режимные моменты
7.00-8.00 (в группе)	Прием детей, самостоятельная игровая деятельность. Утренняя гимнастика.
8.00-8.35	Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.35-9.20	Игры. Подготовка к прогулке.
9.20-11.00	Прогулка: -организованная деятельность, -солнечные и воздушные ванны, -наблюдения в природе, -игры с песком и водой, -подвижные игры, -труд.
11.00-11.30	Возвращение с прогулки. Водные процедуры
11.30-12.00	Подготовка к обеду. Обед
12.00-15.30	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.30-15.40	Постепенный подъем. Водные и воздушные закаливающие процедуры
15.40-15.55	Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник
15.55-16.55	Подготовка к прогулке. Прогулка
16.55-17.20	Подготовка к ужину. Ужин
17.20-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка

"До свидания, детский сад!"

На

учебный год

<b>Режимные моменты</b>	
Прием детей, игры, работа с родителями	7.00 - 7.50
Утренняя гимнастика	7.50 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.20
Самостоятельная деятельность	8.20 - 8.30
Организованная образовательная деятельность	8.30 - 8.40
(по подгруппам)	8.50 - 9.00
Самостоятельная деятельность в центрах активности	9.00 - 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.05

Подготовка к прогулке	10.05 - 10.30
Прогулка	10.20 - 11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45 - 12.00
Подготовка к обеду	12.00 - 12.15
Обед	12.15 - 12.50
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.50 - 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00
Подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.45
Самостоятельная деятельность	15.45 - 16.15
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	16.15 – 16.25 16.35 – 16.45

Подготовка к прогулке, прогулка, игры детей	16.45 - 17.40
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.40 - 18.00
Ужин	18.00 - 18.15
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в центрах активности	18.15 - 18.40
Уход детей домой	18.40 - 19.00

**Каникулярный**

**период**

<b>Режимные моменты</b>	
Прием детей, игры, работа с родителями	7.00 - 7.55
Утренняя гимнастика	7.55 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.20

Культурно – досуговая деятельность	8.20 – 9.30
Самостоятельная деятельность в центрах активности	9.30 - 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.05
Подготовка к прогулке	10.05 - 10.30
Прогулка, игры, наблюдения, труд	10.30 - 11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.45 - 12.00
Подготовка к обеду	12.00 - 12.15
Обед	12.15 - 12.45
Спокойные игры, подготовка ко сну	12.45 – 13.00
Дневной сон	13.00 - 15.00
Подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 15.45

Самостоятельная деятельность в центрах активности	15.45 - 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры детей	16.45 - 17.40
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.40 - 18.00
Ужин	18.00 - 18.15
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в центрах активности	18.15 - 18.40
Уход детей домой	18.40 - 19.00

**воспитательно-  
процесса на день**

**3.2. Модель  
образовательного**

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

<p>Совместная деятельность взрослого и детей</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Взаимодействие с семьями</p>
<p>Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, простые эстафеты. Игровая: игры с элементами сюжета, игры с правилами. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок. Трудовая: совместные действия, поручение, задание, реализация проекта. Познавательно-исследовательская: наблюдение, коллекционирование, реализация проекта, игры с правилами. Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование  Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.  Совместное творчество детей и взрослых.  Инновационные формы с родителями: вебинары, онлайн-консультации, мастер-классы, круглые столы, всеобучи.</p>



Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		
---	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

### Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Игры с правилами, сенсорные и Игровые задания
<b>Познавательное развитие</b>	ООД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения	Развивающие игры Досуги развивающего характера  Индивидуальная работа

	Беседы Экскурсии по участку Простые опыты	
<b>Речевое развитие</b>	ООД по развитию речи Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры чтение
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Рассматривание произведений искусства, слушание муз.произведений	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
<b>Физическое развитие</b>	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки ООД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

## **Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе**

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений.

В функции педагога включены задачи, связанные с повышением уровня развития ребенка; формированием нравственных качеств личности, взглядов и убеждений; развитием познавательного интереса, творческих способностей, воли, эмоций, познавательных способностей – речи, памяти, внимания, воображения, восприятия.

Главная идея в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОО осуществляется на основе современных образовательных технологий. Учитывая это, педагогами в ранней группе выбраны современные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели становления личности:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- игровая технология;

### **1. Здоровьесберегающая технология.**

Здоровьесберегающие технологии - наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Главный их признак - использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем. Их можно выделить в три подгруппы:

- организационно-педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно - образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;
- психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми (сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса);
- учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей.

Каждая из рассмотренных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

## **2. Технология проектной деятельности.**

В основу **метода проектов** заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой (темой). Характер метода проекта на данном возрастном этапе подражательно - исполнительский. В этом возрасте дети участвуют в проекте “на вторых ролях”, выполняют действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему, что не противоречит природе маленького ребёнка; в этом возрасте ещё существует потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому и подражать ему. Задача педагога – осуществлять вместе с детьми выбор темы для более глубокого изучения, составить план познавательной деятельности. Один из способов введения в тему связан с использованием моделей “трёх вопросов”: Что знаю? Чего хочу узнать?, Как узнать?. Диалог с детьми, организованный педагогом, способствует не только развитию саморефлексии ребёнка в области познания собственных интересов, оценке имеющихся и приобретению новых тематических знаний в свободной раскованной атмосфере, а и развитию речи и собственно речевого аппарата. Сбор информации и планирование воспитательно-образовательной работы в рамках проекта. Задача воспитателя - создать условия для реализации познавательной деятельности детей.

## **3.Игровая технология.**

Единственный язык, который легко дается детям - это язык игры.

Именно игра позволяет скорректировать,возникающие возрастные проблемы и сложности в отношениях. Без игры жизнь ребёнка невозможна. Для детей младшего возраста создается игровоеоснащение (ширмы, строительное оборудование, атрибуты для ролевых игр, предметы - заместители, дидактические игры), дающее опыт разнообразного использования объекта, педагоги на собственном примере показывают детям, как пользоваться ролевой речью, звукоподражанием, подсказывают реплики, объясняют действия.

С помощью игровой технологии реализуются следующие функции образовательного процесса:

1. эмоционально - развивающая функция;
2. диагностическая функция - раскрываются скрытые таланты;
3. релаксационная функция - снижается излишнее напряжение;
4. компенсаторная функция - дает ребенку то, чего ему не хватает;
5. коммуникативная функция - является великолепным средством для общения;

6. функция самореализации- служит средством для достижения желаний и

реализации возможностей;

7.социокультурная функция- в процессе игры ребенок осваивает социокультурные нормы и правила поведения.

Применение современных образовательных технологий дает положительную динамику роста развития воспитанников и новые возможности для всестороннего гармоничного развития ребенка.

**Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель физического развития:** укрепление физического и психического здоровья, формирование основ здорового образа жизни, двигательной и гигиенической культуры, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

<b>Задачи физического развития.</b>		
<b>Оздоровительные:</b> - охрана жизни и укрепление здоровья - обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма - всестороннее физическое совершенствование функций организма	<b>Образовательные:</b> - формирование двигательных умений и навыков - развитие физических качеств - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли	<b>Воспитательные:</b> - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями - разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое,

- повышение работоспособности и закаливание	физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.	трудовое)
<b>Средства физического развития</b>		
Физические упражнения	Природно-экологические факторы	Психогигиенические факторы

<b>Методы физического развития.</b>		
<b>Наглядные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)</li> <li>- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)</li> <li>- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</li> </ul>	<b>Словесные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснения, пояснения, указания</li> <li>- подача команд, распоряжений, сигналов</li> <li>- вопросы к детям</li> <li>- образный сюжетный рассказ, беседа</li> <li>- словесная инструкция</li> </ul>	<b>Практические:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение упражнений без изменения и с изменением</li> <li>- проведение упражнений в игровой форме</li> <li>- проведение упражнений в соревновательной форме</li> </ul>

### **Режим закаливания и оздоровления**

Утренний прием детей на воздухе	Ежедневно, с соблюдением погодных ограничений Сан Пин
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 8 -10 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно, 5 мин
Контрастное воздушное закаливание	Ежедневно, при отсутствии медицинских противопоказаний
Босохождение по массажным коврикам	Ежедневно, после дневного сна
Дыхательная гимнастика	2 раза в неделю, 2-3 мин
Умывание прохладной водой	Ежедневно, после прогулки. В летний период – и после сна.
Витаминизация	Ежедневно. В зимний период обогащение фитонцидами, выращенными в условиях группы.
Прогулка 2 раза в день	Ежедневно, не менее 4 -4,5 часов в день
Сон в облегченной одежде (летом – без маек)	Ежедневно. В холодный период допустимо кратковременное использование пижам.
Организация рационального питания	Ежедневно, согласно технологическим картам 10 –дневного меню.
Соблюдение воздушного и светового режима. Проветривание помещений	Ежедневно.

### **Режим двигательной активности детей в младшей группе**

<i>Формы организации</i>	<i>Время</i>
--------------------------	--------------

Организованная деятельность	3 занятия в неделю
Утренняя гимнастика	5 -8 мин минут
Бодрящая ( дыхательная, для глаз) гимнастика после дневного сна.	5 минут
Физминутки	Ежедневно 3-5 минут
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день
	10 -15 минут
Спортивные упражнения Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно ( утром и вечером) 10 -15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 25 мин
Физкультурный праздник	В конце учебного года до 25 мин
День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность , использование физкультурного и спортивного оборудования	ежедневно

### **Материально- техническое оснащение младшей группы № 3 МБДОУ ДС № 23**

Данная возрастная группа является структурной единицей Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ ДС № 23 городского округа-город Камышин.

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в групповом помещении вранней группы № 1 оборудованы следующие помещения:

1. Игровая комната            1
2. Спальня                        1
3. Туалетная комната        1
4. Приемная комната        1

### **Сведения о наполняемости развивающих центров и минипедкабинета в группе младшего возраста № 3**



1. **Экологический центр** со сменными сезонными материалами, стенды «Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; различные комнатные растения; природный материал (шишки, листья, семена, песок в закрытых контейнерах), оборудование для труда в природном уголке.

2. **Центр художественного творчества:** оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок, оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.; материал для ручного труда; дидактические игры;

3. **Центр сенсорного развития:** пирамидки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки для развития мелкой моторики, тактильных ощущений,

4. **Центр конструирования:** Конструкторы деревянные настольные и напольные для конструирования, другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные), мелкие игрушки, машинки и др. материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования.

5. **Двигательный центр:** оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развития меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств; оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; оборудование для оздоровительных и закаляющих мероприятий; имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке.

6. **Центр музыкально-театральный:** различные виды театров; оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр-драматизаций; музыкальные инструменты.

7. **Центр детской книги:** книги детских писателей различных форматов, портреты детских писателей и поэтов, иллюстративный материал, аудиокниги.

8. **Центр сюжетно-ролевых игр** атрибутика сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин», «Семья», игрушки и игровые наборы соответствующие тематике игр.

**В минипедкабинете группы** сосредоточены:

- методическая литература и методические пособия по разделам программы «От рождения до школы»;

- иллюстративно-наглядный, дидактический, демонстрационный и раздаточный материал по разделам программы:

- социально-коммуникативное развитие;

- речевое развитие;

- познавательное развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

- технические средства обучения: магнитофон, аудиокассеты;

- рабочая документация;

- информационный материал по работе с родителями.

## 2.4. Содержание предметно-развивающей среды

### В группе раннего возраста МБДОУ ДС № 23

В детском саду ребёнок приобретает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни.

Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при условии создания в

группе предметно-развивающей среды; при этом определяющим моментом является цель, которой руководствуется педагогический коллектив группы.

Под предметно-развивающей средой мы понимаем естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами.

Концепция построения предметно-развивающей среды требует предоставления каждому ребёнку права самостоятельного выбора деятельности. Это открывает ему каналы для саморазвития и возможность максимально проявлять себя как творческую личность. Среда является многомерным развивающим пространством, которое обеспечивает детям возможность свободного выбора деятельности, её содержания, а значит возможность полноценного развития.

Создавая предметно-развивающую среду во второй младшей группе, мы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Также есть уголки уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей, выполняет определенные функции, характерные для данного возраста. Это:

- познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;
- коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
- оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
- творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В групповом помещении второй младшей группы, реализующей примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы», была оборудована предметно-развивающая среда, включающая в себя следующие центры:

**- по правилам дорожного движения**

- флажки трех цветов, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, машины и дорожные знаки на ленточках, нагрудные дорожные знаки;
- дидактические игры «Собери машинку» «Светофор», «Транспорт», «Выставка машин», пазлы «Собери светофор», «Покажи транспорт, который назову», «Собери знак», игры-лото «Основы безопасности» и «Внимание, дорога!»

**-В центре природы** имеются комнатные растения: хлорофитум, герань, узумбарская фиалка, сансивьера, колеус.

- подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; изготовлены поделки из природного материала, сосредоточен инвентарь для наблюдений и труда в природе.

Для ухода за растениями имеются лейки, распылитель для опрыскивания растений, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие ватные диски для очистки от пыли листьев растений.

**В центре музыкальной и театральной деятельности** есть маленькая ширма для настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок;

- куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (кукольный, настольный);

- музыкальные инструменты (барабан, бубен, дудочки, металлофон)

Для сохранения и укрепления здоровья детей создан **физкультурный центр**. В нем имеются мячи большие и маленькие, мячи массажные, мяч-попрыгунчик, кегли (набор), мешочки с грузом, шнуры для гимнастики, коврики и массажная дорожка, обручи, гимнастические палки, резиновые колечки, ленты разных цветов на кольцах, скакалки, флажки разных цветов.

**В центре по развитию речи** подобраны игрушки и предметные картинки для уточнения звукоподражания;

- игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (мыльные пузыри и надувные игрушки)
- комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков
  - игры для формирования грамматического строя речи «Большой и маленький», «Чей детеныш», «Чего не стало», лото «Один и много»;
  - наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики;
  - детские книги по программе и любимые книги детей;
  - книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм;
  - аудиокассеты с записью литературных произведений по программе, магнитофон;
  - книжки-раскраски по изучаемым темам. Книжки-самоделки.

**В центре для художественного творчества** дети могут пользоваться восковыми и акварельными мелками, цветным мелом, гуашевыми красками, фломастерами, цветными карандашами, пластилином.

- также есть кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты по темам, цветная и белая бумага, картон, для рисования и коллективных работ.

**Центр для сюжетно-ролевых игр**

В группе имеется все необходимое оборудование для таких сюжетно-ролевых игр как, «Семья», «Магазин», «Дочки-матери», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт», «Детский сад»,

**Уголок для родителей** находится в фойе группы. В течение учебного года взрослые могут найти в папках-передвижках разнообразную полезную информацию. Например, «Если хочешь быть здоров», «Осторожно грипп», «Говорим правильно», «Что бывает осенью», «Что бывает зимой», анкетирование на тему «Пожарная безопасность».

На информационных стендах размещены режим работы детского сада и группы, сетка непосредственной образовательной деятельности в форме занятия, объявления, меню.

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе.

В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

Учитывая то, что игра для ребёнка дошкольного возраста является ведущим видом деятельности, мы старались подобрать атрибуты, позволяющие строить сюжеты игр, подражать тому миру, который ребёнок познаёт. Игровая среда меняется со сменой педагогических задач, с изменением роли самой игры.

Территория участка группы - это место для игр, прогулок, занятий, наблюдений за растениями и животными в течение всего года. Здесь продолжается их активная деятельность. Чтобы пребывание на участке всегда радовало ребенка, побуждало к игре, влекло к разнообразной деятельности, оздоравливало физически, оборудование и оформление участка отвечает художественно-педагогическим требованиям.

Таким образом, умело организованная среда практически снимает конфликтность в общении малышей друг с другом, синдром тревожности в отсутствие близкого взрослого. Дети спокойно входят в группу сверстников, проявляют друг к другу чувства симпатии. У них возникает интерес к детскому саду, желание быть в детском сообществе. Активная позиция малыша и радость освоения являются показателями правильного направления в работе взрослых.

### **Перечень методических пособий**

<b>Образовательная область</b>	<b>Программы</b>	<b>Технологии, методические пособия</b>
Физическое развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного	1. Лайзане С.Я. . Физкультурные занятия в детском саду. Издательство «Просвещение», 1987 2. Сборник подвижных игр: для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова М.

	образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	«Мозаика – синтез» 2014г. 3.утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. Т.Е. Харченко. Издательство «Мозаика-синтез», 2009. 4.Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений – М: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005. 5.Л.Н.Галигузова, С.Ю..Мещерякова.физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста М, Мозаика – Синтез, 2007 год. 6. Глазырина Л.Д. Нетрадиционные занятия по физической культуре для самых маленьких – Мн: ПК 000 «Бестпринт», 1997.
Социально-коммуникативное развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности.первая младшая группа . — М.: Мозаика-Синтез, 2014г, Электронные ресурсы. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. М. Скрипторий 2003, 2012. Занятия с детьми 2-3 лет : социальное окружение, окружающий мир. Г.И. Винникова. Издательство «Сфера», 2010. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/Под редакцией. С.Н. Телюк. М, Мозаика- Синтез, 2014. Лункина Е.Н. Растим малыша 2-3 лет М, ТЦ С фера, 2009.
Познавательное развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014	1.Игры – занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет. С.Н. Теплюк. М., «Мозаика-синтез», 2014. 2.Электронные ресурсы. 3. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста Е.Е. Хомякова. Издательство «Детство - Пресс», 2013. 4. воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателя дет.сада /Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер; под ред. Л.А. Венгера – М: Просвещение, 1988. 5. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова, издательство «Учитель», 2012.

		<p>6. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Д.К. Колдина. Издательство «Сфера». 2011.</p> <p>7. Игры занятия для детей раннего возраста. Лобынько Л.В., Шевцова Т.Ю. Минск: ИВЦ Минфина, 2010.</p> <p>8. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Учитель , 2004.</p> <p>9. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика- Синтез, 2015г</p> <p>10. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2015 г</p> <p>11. Филлипова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. Детство- пресс, 2012.</p>
Речевое развитие	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>	<p>1. Серия «Рассказы по картинкам»</p> <p>2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>3. Лобынько Л.В., Шевцова Т.Ю. Игры – занятия для детей раннего возраста. Минск: ИВЦ Минфина, 2010.</p> <p>4. Электронные ресурсы.</p> <p>5. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Ранний возраст: Домашняя тетрадь.- СПб: «Детство- Пресс», 2007.</p> <p><b>Методические рекомендации</b> Многофункциональное дидактическое пособие для детей раннего и младшего возраста «Волшебный куб» разработали Каменева А. И. Вагина Н. И.(2015 г)</p> <p><b>Методические рекомендации</b> Многофункциональное дидактическое пособие развивающий коврик «Поле Чудес» разработали Каменева А. И. Вагина Н. И.(2016г)</p> <p><b>Методические рекомендации</b> игровой комплекс «Развивай-ка» для сенсорного развития детей младшего возраста разработали Малявина И. О.Марченко О. Ф. Вагина Н. И.(2017 г)</p> <p><b>Методические рекомендации</b> Многофункциональное игровое дидактическое пособие-макет «Волшебный домик куклы Кати»</p>

		<p>для детей младшего возраста разработали          Малявина И. О.Марченко О. Ф.          Вагина Н. И.(2018 г)</p> <p><b>Методические рекомендации</b>          Многофункциональное игровое          дидактическое          пособие «Вязанный огород» для детей          младшего возраста разработали          Малявина И. О.Марченко О. Ф.          Вагина Н. И.(2019 г)</p> <p><b>Методические рекомендации к</b>          дидактическому пособию по          формированию валеологических знаний у          детей младшего возраста посредством          многофункциональной ширмы «Здоровый          малыш» разработали Вагина Н.И.          Сысоева А.Ю.(2020г)</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p>	<p>1.Серия «Мир в картинках» ( Хохлома, Гжель, Каргополь, Городец, Дымка и пр).- М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>2.Изобразительная деятельность в детском саду: Первая младшая группа. И.А. Лыкова. Издательский дом «Цветной мир», 2014.</p> <p>3.Рисование с детьми раннего возраста Е.А. Янушко «Мозаика-Синтез», 2006.</p> <p>4.Аппликация с детьми раннего возраста 1-3 года. Е.А. Янушко «Мозаика-Синтез», 2006.</p> <p>5. Сорокина Н.Ф. Кукольный театр для самых маленьких (театр.Занятия с детьми от 1 года до 3 лет). М, Л инкаё-Пресс, 2009.</p> <p>6. М.Ю. Картушина Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет М.2008.</p> <p>7.М.Ю. Картушина Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей первой младшей группы М, ТЦ сфера , 2007</p>

## Приложение 1.

### Виды образовательной деятельности

Вне зависимости от возраста детей в детском саду практикуется пять видов образовательной деятельности:

- развитие познавательной сферы (в раннем возрасте через знакомство с названиями окружающих малышей предметов);
- речевое развитие (дети 1,5–2 лет должны произносить слоги, имитирующие звуки, которые издают животные, использовать слоги для обозначения предметов и явлений вокруг, в пассивном словаре содержать около 200–300 слов; в 2–3 года пассивный словарь малышей должен пополниться примерно 1200 словами, должна развиваться способность характеризовать предмет по цвету, размеру, форме, качеству — плохой или хороший);
- социально-коммуникативное (маленькие воспитанники учатся делиться игрушками, в первой младшей группе предпринимаются попытки организовать игры вместе, а не рядом, например, сюжетно-ролевые игры «Семья», «В машине»);
- физическое (малыши узнают своё тело, пытаются им управлять);

Перспективный план работы с родителями 1 младшей группы № 3  
на 2021– 2022 учебный год

Месяц	Темы консультаций	Цель
Сентябрь	1 Адаптация ребёнка в детском саду. 2. О необходимости регулярного посещения детского сада 3. Одежда детей на улице и в группе. 4.Полезная и вредная еда.	1.Нацелить родителей к активной совместной работе по проведению адаптации детей к детскому саду, воспитателю. 2.Приучать родителей посещать садик регулярно.. <b>3.</b> Формирование у родителей привычки одевать детей по погоде 4. Участие родителей в воспитании у детей привычки употреблять в пищу полезные продукты.



Октябрь	<p>1 Игры по развитию мелкой моторики рук.</p> <p>2. Народные средства при простудных заболеваниях.</p> <p>3. Как вести здоровый образ жизни вместе с ребенком?.</p> <p>4. Что такое закаливание.</p>	<p>1. Формировать представления у родителей о том, что развитие мелкой моторики рук стимулирует умственное и речевое развитие ребёнка.</p> <p>2.Расширять знания о профилактике простудных заболеваний.</p> <p>3. Формирование здорового образа жизни в семье.</p> <p>4. Познакомить с рекомендациями по закаливанию детей.</p>
Ноябрь	<p>1.Грипп. Меры профилактики. Симптомы заболевания.</p> <p>2.Капризы и упрямство.</p> <p>3. Развитие познавательной сферы .</p> <p>4. Сказки читаем - речь развиваем.</p>	<p>1. Просвещение родителей воспитанников по вопросам профилактики гриппа и ОРВИ</p> <p>2. Научить родителей преодолению упрямства и капризности у детей.</p> <p><b>3.Расширять знания об особенностях познавательной деятельности.</b></p> <p><b>4. Формировать представления родителей о роли сказки в воспитании ребенка..</b></p>
Декабрь	<p>1.Учите детей общаться.</p> <p>2 Роль развивающих игр..</p> <p>3. Если ваш ребенок слишком много смотрит телевизор.</p> <p>4. Учимся играя: .знакомство с цветом ,величиной ,формой</p>	<p>1. Повышать педагогическую компетентность родителей.</p> <p>2. Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка</p> <p>3. Совместно с родителями постараться решить проблему телевизионной зависимости детей и взрослых..</p> <p>4. Развитие творческих способностей всестороннего развития ребенка</p>
Январь	<p>1.Как провести выходной день с ребёнком?».</p> <p>2.Какие игрушки необходимы детям.</p> <p>3. Режим – главное условие здоровья малышей.</p> <p>4.Почему дети разные.</p>	<p>Предложить разные варианты совместного отдыха.</p> <p>2 Помочь родителям выбрать правильную игрушку.</p> <p>3.Познакомить родителей с режимом дня в д/саду.</p> <p>4.Донести до родителей с чем связаны особенности различия детей.</p>
Февраль	<p>1.Как обеспечить здоровье ребенку.</p> <p>2.Почему необходимо читать детям книги.</p> <p>3.Опасные и вредные игрушки.</p>	<p>1. Способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>2.Привить ребенку вкус к чтению .</p> <p>3.Помочь родителям понять, какие предметы являются</p>

	4.Как избавить ребенка от вредной привычки.	опасными. 4.Помочь родителям избавить детей от вредных привычек
Март	1.Значение мелкой моторики в развитии ребенка 2.Как провести выходной день с ребенком. 3.Какие сказки читать детям. 4.Ребёнок на дороге.	1.Дать рекомендации по развитию мелкой моторики у дошкольников 2.Повышение педагогической культуры родителей. 3.Побуждать к чтению дома художественной литературы. 4.Профилактика дорожно-транспортного травматизма.
Апрель	1.Профилактика глазных травм . 2.Учим ребёнка правилам безопасности.  3.Как воспитать в ребенке бережное отношение к природе.  4.О навыках безопасного поведения детей на улицах города»	1. Познакомить родителей с гимнастикой для глаз. 2.Предупреждать детей об опасности – обязанность родителей. 3.Формирование у детей лучших черт характера, таких, как патриотизм, трудолюбие, гуманность.. 4. Усвоение знаний безопасного поведения на улице.
Май	1.Кишечные инфекции.  2. Укусы насекомых.  3.Музыка в детском саду.  4.Как телевидение влияет на просмотр телевидения.	1.Профилактика кишечных инфекций. 2.Оберегать детей от укусов насекомых. 3.Воспитание интереса к музыке. 4.Дать рекомендации по опасности просмотра телепередач.
Июнь	1.Проводим лето с пользой. 2. Влияние пальчиковых игр на детей раннего возраста 3.Роль овощей и фруктов в детском питании 4.Отравление грибами	1.Советы родителям как с детьми провести лето. 2. Развивать интерес в пальчиковых играх у детей и родителей. 3. Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. 4. Расширять знания об отравлении грибами.
Июль	1.Клещевой инцефалит.  2.Закаливание детей лето.  3.Укусы насекомых. Что	1.Дать рекомендации по клещевому инцефалиту. 2. Донести до родителей, что закаливание является одной из важных составляющих здорового образа жизни. 3. Дать рекомендации об укусах

	<p>делать родителям? 4.Безопасность детей в быту.</p>	<p>насекомых. 4. Сформировать у детей основы безопасного поведения дома.</p>
Август	<p>1.Правила поведения на воде. 2. Опасные растения на 3.ПДД. Особенности безопасного поведения в летнее время. 4.Опасно, солнечный удар.</p>	<p>1.Познакомить с правилами купания на воде. 2.Расширять представления о ядовитых растениях. 3.Закреплять у детей правила безопасного поведения 4.Закрепить знания о симптомах солнечного удара.</p>
	<b>Темы собраний</b>	
Сентябрь	«Ваш ребенок поступает в детский сад »	Дать родителям советы, рекомендации для успешной адаптации детей.
Декабрь	«Волшебный мир книги»	Чтение детских книг играет огромную роль для всестороннего развития детей.
Март	«Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников».	Познакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья ..
Май	«Наши успехи за год».	Подвести итоги совместной деятельности воспитателя и родителей за прошедший год.
	<b>Открытые занятия</b>	
Октябрь	Речевое развитие на тему: «Путешествие к солнышку»	Учить группировать предметы по цвету,развивать мелкую моторику рук, мышление, приобщать детей к малому фольклорному
Февраль	Познавательное развитие на тему:«Вязанный огород»	Закреплять цвет, форму, величину, знания детей об овощах.
Май	Физкультурное развлечение « В гости к зайке»	Учить детей перешагивать через препятствия, развивать умение перелезать через бревно формировать у детей умение пролезать под дугой; доставить детям радость.

	<b>Мастер-класс</b>	
Декабрь	«Страна сенсорики»	Помочь родителям с минимальными затратами сил и времени осуществлять целенаправленную работу по сенсорному развитию детей и развитию мелкой моторики младшего дошкольного возраста в домашних условиях.

**Физкультурные досуги, развлечения и театрализованная деятельность.**

<b>Месяц</b>	<b>Музыкальное развлечение</b>	<b>Вечер развлечений</b>	<b>Театрализованные представления для детей</b>	<b>Физдосуги</b>
<b>Сентябрь</b>	Муз. игра «Птичка прилетела»	«Ладушки-ладушки»	Настольный кукольный театр «Курочка-ряба»	«Наш любимый мишка»
<b>Октябрь</b>	Досуг «Скачет зайка маленький»	«Коза рогатая» Губанова стр.49	«Репка»	«Научим Мишку»
<b>Ноябрь</b>	Игры-забавы «Музыкальные игрушки»	«Напечём пирожков»	«Жили у бабуси два весёлых гуся»	«Весёлые мячики»
<b>Декабрь</b>	Развлечение «Наша ёлочка»	«В гостях у кукол» стр.55 Губанова Н.Ф.	«Маша и медведь»	«Игрушки»

<b>Январь</b>	Развлечение «Проводы елочки»	«Шишечки» стр.62 Губанова	«Волк и козлята»	«Бобик в гостях у ребят»
<b>Февраль</b>	«Масленица широкая»	«На лесной тропинке»стр. 64 Губанова Н.Ф.	Театр на кружках «Колобок»	«Хлопья снежные летят»
<b>Март</b>	Развлечение «Солнышко, посвети!»	«Выходил и утята на лужок» стр 46 Губанова Н.Ф.	«Стоит в поле теремок»	«Весёлый автобус»стр.47 Губанова Н.Ф.
<b>Апрель</b>	Театрализован ное представление «На птичьем дворе»	«Калачи из печи стр.66 Губанова Н.Ф.»	«Лиса и заяц».	«Вот поезд наш едет» стр.75 Губанова
<b>Май</b>	Игры – забавы «Музыкальные загадки»	Развлечение по потешке «Водичка- водичка.»стр. 91 Губанова Н.Ф.	Театр на фартуке «Колобок»	«Праздник посвящённый дню здоровья»
<b>Июнь</b>	Развлечение «Вот какие мы большие»	«Солнеч- ные зайчики» Губанова Н.Ф.с.82	«Маша и медведь »	«Весёлые мячики»
<b>Июль</b>	Досуг «Праздник мыльных пузырей»	«Обед для кукол »Губанова Н.Ф.	Пальчиковый театр по потешке «Моя семья»	Физкультурный досуг «Зайчики на поляне»
<b>Август</b>	Досуг «До свидания, лето!»	Развлечение «Мыльные пузыри» зан.23 Театр- наядеят- ность.	Театрализованное развлечение для детей младшего возраста «Репка»	«Что растёт на грядке» стр.43 Губанова Н.Ф.

## **Комплекс утренней гимнастики для детей первой младшей группы № 3**

### **СЕНТЯБРЬ**

#### **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

Ходьба в произвольном направлении; на месте; повернуться к взрослому.

##### **1. «ПОТЯНУЛИСЬ»**

И. п.: ноги слегка расставлены, руки вдоль тела.

Выполнение: поднять руки вверх, опустить. Повторить: 4 раза.

##### **2. «ПОКЛОНИЛИСЬ»**

И. п.: ноги шире плеч, руки внизу.

Выполнение: наклон вперед, пальцы рук тянутся к полу, выпрямиться.

Повторить: 4-5 раз.

##### **3. «ПРЫГ-СКОК»**

И. п.: произвольное. Выполнение: подскоки на месте. Повторить: 6-8 раз, чередуя с ходьбой.

### **ОКТАБРЬ**

#### **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

Ходьба в произвольном направлении; на месте; повернуться к взрослому.

##### **1. «ПТИЧКИ»**

И. п.: ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.

Выполнение: развести руки в стороны, помахать ими, опустить.

Повторить: 4 раза.

##### **2. «ПТИЧКИ ПЬЮТ»**

И. п.: ноги шире плеч, руки внизу.

Выполнение: наклон вперед, руки отвести назад, выпрямиться.

Повторить: 4-5 раз.

3. «ПРЫГ-СКОК»  
И. п.: произвольное. Выполнение: подскоки на месте. Повторить: 6-8 раз,

чередую с ходьбой.

## **НОЯБРЬ**

### **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

Ходьба в произвольном направлении; легкий бег; ходьба на месте; повернуться к взрослому; подойти к стульчику.

#### **1. «ЧАСИКИ»**

И. п.: стоя около стульчика, ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.

Выполнение: раскачивание рук вперед-назад — «тик-так». Повторить: 4 раза.

#### **2. «ОКОШКО»**

И. п.: сидя на стульчике, ноги параллельно, руки на коленях.

Выполнение: наклон вперед, руки немного согнуть в локтях; повороты головой вправо-влево — «смотрим в окошко»; выпрямиться. Повторить: 4-5 раз.

#### **3. «МЯЧИК»**

И. п.: произвольное. Выполнение: подскоки на месте. Повторить: 6-8 раз, чередуя с ходьбой.

## **ДЕКАБРЬ**

### **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

Ходьба в произвольном направлении, медленный бег, ходьба на месте, повернуться к взрослому.

#### **1. «СОЛНЫШКО»**

И. п.: ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.

Выполнение: поднять руки вверх, потянуться, опустить руки. Повторить: 4 раза.

#### **2. «ТУК-ТУК»**

И. п.: ноги шире плеч, руки внизу.

Выполнение: наклон вперед, постучать ладонками по коленям. Повторить: 4-5 раз.

#### **3. «ПРЯТКИ»**

И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Выполнение: присесть на корточки

— «дети спрятались», кисти рук положить на колени. Повторить: 4-5 раз.

Ходьба в произвольном направлении, на месте.

## **ЯНВАРЬ**

### **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

Ходьба в произвольном направлении; на месте; повернуться к взрослому.

1. «ХЛОПКИ» И. п.: ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.

Выполнение: поднять руки вперед, хлопнуть, опустить. Повторить: 4 раза.

2. «ПЕТРУШКИ»

И. п.: ноги шире плеч, руки внизу.

Выполнение: наклон вперед, руки развести в стороны, выпрямиться.

Повторить: 4-5 раз.

3. «ПРУЖИНКИ»

И. п.: произвольное.

Выполнение: мягкие пружинящие полуприседания на месте.

Повторить: 6-8 раз, чередуя с ходьбой.

## **ФЕВРАЛЬ**

### **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

Ходьба в произвольном направлении; на месте; повернуться к взрослому.

1. «ПОЕЗД ЕДЕТ»

И. п.: ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.

Выполнение: сгибание и разгибание рук, согнутых в локтях, — «стучат колеса». Повторить: 4 раза.

2. «ПОЧИНИМ КОЛЕСА»

И. п.: ноги шире плеч, руки внизу.

Выполнение: наклон вперед; постучать по коленям — «чиним колеса»; выпрямиться. Повторить: 4-5 раз.

3. «С ГОРКИ НА ГОРКУ»

И. п.: произвольное.

Выполнение: полуприседания — «поезд едет с горки на горку».

Повторить: 6-8 раз, чередуя с ходьбой.



## **МАРТ**

### **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

Ходьба и бег врассыпную за взрослым; повернуться к взрослому.

#### **1. «ГУСИ ЛЕТЯТ»**

И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены. Выполнение: поднять руки в стороны, помахая ими вверх-вниз. Повторить 4-5 раз.

#### **2. «ГУСИ ШИПЯТ»**

И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Выполнение: наклониться вперед прогнувшись, произнести: «Ш-ш-ш». Повторить 4-5 раз.

#### **3. «ГУСИ СПРЯТАЛИСЬ»**

И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки в стороны. Выполнение: присесть, опустить руки, вернуться в исходное положение. Повторить 4-5 раз.

Ходьба в произвольном направлении, на месте.

## **АПРЕЛЬ**

### **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

Ходьба в чередовании с бегом друг за другом по одному. Построение в круг.

#### **1. «ВОЗДУШНЫЙ ШАР»**

И.п.: стоя, ноги вместе, руки внизу. Поднять руки вверх, потянуться (шар наполняется воздухом), присесть, руками обхватить колени, спрятать голову (Шар лопнул). Повторить 4-5 раз.

#### **2. «ШАР ВРАЩАЕТСЯ»**

И.п.: стоя, руки на поясе, ноги слегка расставить, повернуться влево, затем вправо. Повторить 2-3 раза в каждую сторону.

#### **3. «ПОПРЫГУН»**

И.п.: то же. Прыжки на месте на двух ногах. Повторить 2-3 раза.

#### **4. «ШАРЫ УЛЕТАЮТ»**

Бег врассыпную в течение 10-15 с.

## **МАЙ**

«С кубиками»

### **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

Ходьба и бег за воспитателем с изменением темпа движения. Построение в круг.

1. И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки в стороны, в руках кубики. Дети соединяют руки в стороны. Повторить 5-6 раз.
2. И.п.: лежа на животе, руки согнуты в локтях. Кубики подтянуть к плечам. Выпрямить руки вперед - показать кубики, вернуться в и.п. Повторить 4-5 раз.
3. И.п.: стоя, руки с кубиками опущены. Присесть, коснуться кубиками пола, выпрямиться, поднять руки вверх. Повторить 4-6 раз.
4. Пскоки на месте 15-20с. Положить кубики на место.

Ходьба в произвольном направлении, на месте.

## **ИЮНЬ**

### **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

Ходьба и бег за воспитателем. Построение с помощью воспитателя в круг.

1. «ГДЕ ЖЕ НАШИ РУЧКИ»

И.п.: стоя, руки за спиной. «Показали руки» (вытянули вперед); «Спрятали руки» (вернулись в и.п.)

2. «ГДЕ ЖЕ НАШИ НОЖКИ»

И.п.: стоя, руки на поясе. Поднять ногу, согнуть в колене вперед-вверх, обхватить руками, прижать к себе (спрятали ногу). Повторить 3-4 раза для каждой ноги.

3. «ДЕТКИ СПРЯТАЛИСЬ»

И.п.: стоя, руки на поясе. Присесть, руками обхватить колени, наклонить голову. Вернуться в исходное положение и сказать: «Вот я». Повторить 4-5 раз.

4. Прыжки на месте (6-8 раз).
5. Медленная ходьба за воспитателем.

## **ИЮЛЬ**

### **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

Ходьба врассыпную; легкий бег; ходьба на месте; повернуться к взрослому.

1. «ПОГРЕМУШКИ»

И. п.: ноги вместе, руки с погремушкой внизу. Выполнение: поднять руки через стороны вверх; потрясти погремушкой и опустить через стороны вниз.

Повторить 5 раз.

## 2. «ПОКАЖИ СОСЕДУ»

И. п.: ноги широко расставлены. Руки с погремушкой у груди. Выполнение: поворот в сторону, руки прямо; потрясти погремушкой; вернуться в и.п.

Повторить: по 3 раза в каждую сторону.

## 3. «ШАРИК»

И. п.: лежа на спине, погремушка за головой. Выполнение: руки перевести к животу, ноги согнуть в коленях — «стать круглым, как шарик», вернуться в и. п.

Повторить: 5 раз.

## 4. «ПОИГРАЙ-КА, ПОГРЕМУШКА»

И. п.: стоя, погремушка внизу. Выполнение: 6-8 подскоков с одновременным потряхиванием погремушкой. Повторить: 3 раза, чередуя с ходьбой.

## **АВГУСТ**

«Самолеты»

### **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

Ходьба и бег за воспитателем с остановкой по сигналу. Построение в круг.

#### 1. «ЗАВОДИМ МОТОРЫ»

И.п.: Стоя, руки внизу. Выполнение: вращательные движения рук перед грудью. Вернуться в и.п. Повторить 5 раз.

#### 2. «НАКАЧАЕМ КОЛЕСА»

И.п.: Ноги на ширине плеч, руки внизу. Выполнение: наклониться вперед - сказать «ш-ш-ш», вернуться к и.п. Повторить 4 раза.

#### 3. «ПРОВЕРИМ, КАК НАКАЧАНЫ КОЛЕСА»

И.п.: Стоя, ноги вместе, руки внизу. Выполнение: присесть, постучать кулачками по коленям, сказать «тук-тук», вернуться к и.п. Повторить 5 раз.

#### 4. «ПРОВЕРИМ КРЫЛЬЯ»

И.п.: Руки в стороны, ноги слегка расставить. Выполнение: наклоны вправо, влево (по 2 раза на каждую сторону).

#### 5. «ЗАВЕДЕМ МОТОРЫ»

И.п.: Стоя, руки внизу. Выполнение: руки к груди, вращательные движения

рук. Повторить 5 раз.

## 6. «ПОЛЕТЕЛИ САМОЛЕТЫ»

И.п.: Руки в стороны. Бег на носочках.

## Гимнастика после сна в первой младшей группе № 3

### СЕНТЯБРЬ

#### 1. *В кроватках*

##### 1. «Потягушечки»

*Потягунушки, потягунушки!*

*Поперек толстунушки*

**А в ножки ходунушки**

*А в ручки хватунушки*

*А в роток говорок*

*А в головку разумок»*

##### 2. «Кулачки – ладошки»

(упражнение на сжимание и разжимание пальчиков рук)

*В прятки пальчики играли*

*И головки убирали*

*Так, так и вот так*

*И головки убирали.*

#### 2. *Возле кроваток*

##### 1. Ходьба

*Ножками потопали*

*Ручками похлопали*

*Качаем головой*

##### 3. *Ходьба по дорожке «Здоровья»*

(резиновые коврики)

##### 4. *П/и «Догоним Зайку»*

(бег группой)

### ОКТЯБРЬ

I комплекс

#### 1. *В кроватках*

##### 1. «Потягушечки»

*Потягунушки, потягунушки!*

*Поперек толстунушки*

**А в ножки ходунушки**

*А в ручки хватунушки  
А в роток говорок  
А в головку разумок»*

2. «Мы себя любим»

1. – *руки в стороны;*
2. – *руки скрестно на груди.*

3. *Нарядили ножки  
В новые сапожки.*

(поднимание ног, поглаживание голено-стопной части).

2. **Возле кроваток**

*Маленькие ножки  
Шагают по дорожке.  
Топ – топ, топ – топ.*

3. **Ходьба по дорожке «Здоровья»**

(коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы)

4. **П/и «Бегите ко мне»**

**НОЯБРЬ**

I комплекс

1. **В кроватках**

1. «Потягивание»

*Наша кошечка проснулась  
Потянулась, оглянулась  
С боку на бок повернулась –  
Тете ... (имя воспитателя) улыбнулась.*

2. *Есть у кошки лапки  
лапки, цап – царапки.*

(сгибание – разгибание кистей рук)

3. *Сшили нашей кошке  
Красные сапожки.*

(поочередное поднимание ног, поглаживание руками)

2. **Возле кроваток**

*Вы шагайте – топайте  
По лужицам и шлепайте  
В грязь не заходите  
Сапожки не мочите.*

**III. Ходьба по дорожке «Здоровья»**

(коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы)

**IV. П/и**

**ДЕКАБРЬ**

«Жуки»

## I комплекс

### 1. В кроватках

#### 1. «Потягивание»

*По дороге жук, жук  
По дороге черный  
Посмотрите на него –  
Вот какой проворный.*

#### 2. Лежа на спине, круговые движения ногами. Звуковое сопровождение («ж,ж,ж»)

*Он на спинку упал,  
Лапками задрывал,  
Крылышками замахал,  
Весело запрыгал.*

#### 3. «Качалочка»

(лежа на спине, подтянуть за колени ноги к животу. Раскачиваться с бока на

### 2. Возле кроваток

#### III. Ходьба по дорожке «Здоровья»

(коррекционная дорожка: резиновые коврики, пуговицы)

#### IV. П/и

### ЯНВАРЬ

#### «Зайки»

### I. В кроватках

#### 1. «Потягушки»

*Это кто уже проснулся? (тереть глазки кулачками)  
Кто так сладко потянулся? (потянуться, подняв руки вверх)  
Потягушки-потягушки-потягушечки. (потянуться вверх одной рукой,  
другой. подняв руки вверх)  
От носочков до макушки (присесть показывая носочки, встать, подняв  
руки вверх)  
Уж мы тянемся – потянемся, (потянуться вверх одной рукой, другой)  
Маленькими не останемся, (движение пальчиком из стороны в стор.)  
Вот уже растём, растём ... (из положения приседа постепенно  
вставать, поднимая ручки вверх)*

### II. Возле кроваток

*Зайка беленький сидит (присаживаются на корточки и покачивают  
головой)*

*И ушами шевелит.*

*Вот так, вот так!*

*Зайке холодно сидеть,*

*Надо лапоники согреть.*

*Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп! (хлопают)*

*Зайке холодно стоять,*

*Надо зайке поскакать,*

*Скок-скок, скок-скок! (прыжки на двух ногах)*

*Кто-то зайку испугал,*

*Зайка прыг ... и ускакал. (дети убегают по ребристой дорожке из спальни)*

### III. Ходьба по кочкам (из любого материала)

#### IV. П/и «Зайчишка – трусишка»

Воспитатель: -Играем в огород. Вы - морковки»

*Зайчишка-трусишка, (приседают свободно в группе)*  
*Ишь какой воршишка, (воспитатель берёт игрушку или куклу «би-ба-бо»)*  
*В огород прискакал,*  
*Морковку таскал.*  
*Убегайте. морковки. (дети убегают к стульчикам)*

## **ФЕВРАЛЬ**

«Мишки»

### **I. В кроватках**

#### **1. «Потягивание»**

**Потягушки, потянулись! (Поднимание рук вверх в положении лёжа)**

**Поскорей, скорей проснулись!**

*День настал давным-давно, (Поднимание ноги вверх в положен. лёжа)*

*Он стучит в твоё окно.*

#### **II. Возле кроваток**

*Мишка рассердился и ногою топ... (Прыжки на двух ногах)*

*Мишка косолапый по лесу идёт... (Ходьба и бег под музыку)*

**III. Ходьба по дорожке «Здоровья» (коврик с пуговицами, массажные коврики, ребристая доска, дорожка со следами с крупой)**

#### **IV. П/и «Мишка»**

*Мишка, мишка.*

*Что ты долго спишь?*

*Мишка, мишка.*

#### **Что ты так храпишь?**

*Мишка: Кто здесь песни распевал?*

*Кто мне спать не давал?*

*Догоню, догоню...*

## **МАРТ**

«Петушки»

### **I. В кроватках**

#### **1. «Побудка»**

*Кто спит в постели сладко?*

*Давно пора вставать.*

*Пойдёте на зарядку,*

*Пойдём со мной гулять.*

«Погреем крылышки на солнышке» - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поднимаем руки вверх со словами «погреем», опустить.

«Спрячь ножки» - лёжа на спине ноги поднять вверх со словами «спрячь ножки», опустить но кровать.

*Самомассаж*

*Петя, петя, петушок –*

*Золотой гребешок,*

*Маслена головушка,*

*Шёлкова бородушка.*

*Кто рано встаёт голосисто поёт*

*Деткам спать не даёт.*

#### **II. Возле кроваток**

##### **1. Ходьба**

*Вот шагает Петушок,*

*Золотистый гребешок.*

*Он цыпляток догоняет*

*И в курятник загоняет.*

##### **2. Прыжки**

Подскоки на двух ногах на месте и с продвижением вперёд. Руки держать свободно «Весёлые Петушки» ( 20 секунд).

**Ш. Ходьба по дорожке «Здоровья» «Петушок гуляет»** (коврик «ёжик», массажные коврики, ребристая доска, дорожка со следами с крупой)

**IV. П/и «Найди свой домик»**

**АПРЕЛЬ**

«Лягушки»

**I. В кроватках**

**1. «Потягивание»**

Упражнение на расслабление мышц лица «Лягушка» (показать движение губ, соответствующие артикуляции звука «и»)

*Мы весёлые лягушки*

*Тянем губы прямо к ушкам!*

**II. Возле кроваток**

*Мы лягушки – попрыгушки,* (подняться на носки, потянуться, сделать полу-

*Неразлучные подружки,* присед)

*Животы зелёные,* (повороты в стороны)

*С детства закалённые.*

*Мы не хнычем, мы не плачем,* (наклоны)

*Целый день по лужам скачем,* (прыжки)

*Спортом занимаемся!*

**Ш. Ходьба по дорожке «Здоровья»** (коврик с пуговицами, массажные коврики, ребристая доска, дорожка со следами с крупой)

**IV. П/и «Журавли и лягушки»**

**МАЙ**

«Мышки»

**I. В кроватках**

**1. «Потягивание»**

*Мышки глазки открывали*

*И зарядку делать стали:*

*Мышки лапки поднимали,*

*А потом их опускали.*

*И сгибали быстро ножки,*

*Словно мчались по дорожке.*

*А потом они игрались:*

*На животике качались.*

**II. Возле кроваток**

*Дружно мышки все вставали,*

*Ловко-ловко прыгать стали.* (Прыжки на двух ногах)

*Мышки, мышки поспешите:*

*Ножками потопочите,* (Ходьба на месте с поворотом головы влево -

*Друг на друга посмотрите* вправо)

*И опять потопочите.*

**Ш. Ходьба по дорожке «Здоровья»** (коврик с пуговицами, массажные коврики, ребристая доска, дорожка со следами с крупой)

*Мышки низко приседают*

*И по камушкам шагают.*

*Вот дорожка проходите,*

*Кошку вы не разбудите.*

*Постарайтесь так пройти,*

*Чтоб с дорожки не сойти.*

**IV. П/и «Кошки - мышки»**



*Мышки будут убежать,  
Кошка будет догонять.  
Все мы весело играли,  
Умываться побежали.*

### **Чтение художественной литературы в свободной деятельности**

Сентябрь	<p>А. Барто «Мишка»</p> <p>С. Чёрный «Приставалка»</p> <p>Чтение русской народной потешки «Петушок, петушок...».</p> <p>Чтение сказки Н. Павлова «Земляничка».</p> <p>Русская народная сказка «Репка»</p> <p>Русская народная сказка «Теремок»</p> <p>А. Блок «Зайчик»</p> <p>С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».</p>
Октябрь	<p>Чтение русской народной песенки «Как у нашего кота»</p> <p>Чтение стихотворения П. Воронько «Обновки».</p> <p>Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Маши конь»</p> <p>Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок».</p> <p>Чтение произведения А. Барто, П. Барто: «Девочка- Рёвушка».</p> <p>Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла».</p> <p>Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»</p>
Ноябрь	<p>Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше».</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».</p> <p>Чтение сказки В. Сутеева «Цыпленок и утенок»</p> <p>Чтение русской народной потешки «Пошёл котик на торжок».</p> <p>Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» в обработке К. Ушинского.</p> <p>Чтение р- н песенки «Уж как я мою коровушку люблю».</p>

	Чтение стихотворения Б. Корсунской «Кукла Наташа»
Декабрь	Чтение стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик». Чтение стихотворения А. Барто «Самолет» с договариванием слов Чтение стихотворения Н. Пикулевой «Надувала кошка шар». Чтение сказки В. Сутеева «Мышонок и карандаш» Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Чтение стихотворения Э. Мошковской «Приказ». Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка» Чтение стихотворения Я. Аким «Елка наряжается»
Январь	Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя» Потешка «Ой ты заюшка-пострел...». Чтение потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком» Чтение украинской народной сказки «Рукавичка» Чтение стих. В. Чтение рассказа Е. Чарушина «Еж»
Февраль	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»- Сказка Н. Павловой «На машине» Чтение стихотворения «Маша обедает». Сказка В. Сутеева «Яблоко» Чтение сказки К. Ушинского «Петушок с семьей» Белорусская народная сказка «Пых» Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» Сказка В. Степанова «Домик для воробья»
Март	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» Чтение сказки С. Маршака «Усатый-полосатый» Чтение сказки К. Чуковского «Путаница» Чтение сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке» Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» Чтение сказки бр. Гримм «Заяц и еж»

	<p>Чтение рассказа Е. Чарушина «Курочка»</p> <p>Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»</p>
Апрель	<p>Сказка К. Чуковского «Мойдодыр»</p> <p>Чтение сказки «Маша и медведь» в обработке М. Булатова</p> <p>Рассказ Ч. Янчарский «Приключение мишки ушастика»</p> <p>Сказка М. Пляцковского «Ежик, которого можно погладить»</p> <p>Чтение стихотворения</p> <p>«Маша обедает»</p> <p>Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок»</p> <p>Чтение сказки «Га-га-га»</p> <p>Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»</p> <p>В. Сутеев «Под грибом»</p>
Май	<p>А. Барто: «Девочка- Рёвушка»</p> <p>Чтение рассказа «Желтячок»</p> <p>Заучивание Русской народной заклички «Дождик, дождик, веселей».</p> <p>Чтение сказки «Лис и мышонок»</p> <p>Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»</p> <p>Сказка В. Сутеева «Разные колеса»</p> <p>Рассказы В. Бианки «Белкина сушильня», Г. Скребницкого,</p> <p>В. Чаплиной «Как белочка зимует»</p>

### Проектная деятельность

Месяц	Название	Цель	Итог проекта
Сентябрь	«Чудо-водичка»	Расширить знание о воде, ее свойствах, значении воды в жизни животных, растений и человека. Знакомить с различными художественными произведениями о воде.	У детей сформированы представления о свойствах воды, существующей в природе, значении воды в жизни живых организмов, узнали о

		<p>Развивать навыки умывания, разливания воды в сосуды, переливания, растворение веществ в воде;</p> <p>Развивать коммуникативные навыки: умения работать в группах, поддерживать друг друга, отвечать за свои действия и поступки;</p> <p>Воспитывать художественный вкус, эмоции при работе с водой.</p>	<p>физических свойствах воды.</p>
Декабрь	«Витамины – наши верные друзья»	<p>Расширить и обобщить знания детей об овощах через разные виды деятельности.</p> <p>Объяснить, что в овощах содержатся витамины, необходимые для нашего здоровья.</p>	<p>Дети знают и называют овощи по внешнему виду, цвету, форме. У детей сформированы представления о пользе витаминов.</p> <p>Повышение речевой активности, активизация словаря по теме: «Овощи».</p> <p>Проявление желания у детей есть овощи в любом виде (сырые, жареные, вареные).</p>
Февраль	«Огород на подоконнике»	<p>Формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.</p>	<p>Дети познакомились с культурными растениями.</p> <p>У детей формируется бережное отношение к растительному миру.</p> <p>Формирование у детей</p>

			уважительного отношения к труду.
Май	1.«Путешествие в мир насекомых»	Сформировать представления детей о разнообразии насекомых, их связью со средой обитания, формирование осознанно-правильного отношения к представителям насекомых.	Расширили представления детей о насекомых, их внешнем виде;  освоили нормы поведения в природном окружении.

Приложение к приказу  
№ от

Перспективный план работы с родителями 1 младшей группы № 3  
за 2022– 2023 учебный год

Месяц	Темы консультаций	Цель
Сентябрь	<p>1.Первый раз в детский сад.</p> <p>2. Спортивный уголок в квартире.</p> <p>3. Будьте взаимно здоровы.</p> <p>4.Кризис трех лет.</p>	<p>1.Нацелить родителей к активной совместной работе по проведению адаптации детей к детскому саду, воспитателю.</p> <p>2.Развивать интерес ребенка к физическим упражнениям.</p> <p>3. Соблюдение определённых правил,сохраняющих здоровье.</p> <p>4. Помочь родителям находить пути решения в сложных ситуациях.</p>
Октябрь	<p>1. Учите детей общаться.</p> <p>2.Учимся играя.</p> <p>3. Значение дидактических игр.</p> <p>4. Учимся играя: .знакомство с цветом ,величиной ,формой</p>	<p>1. Повышать педагогическую компетентность родителей.</p> <p>2. Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка</p> <p>3.Преодоление различных затруднений в умственной и нравственной их деятельности.</p> <p>4. Развитие творческих способностей всестороннего развития ребенка</p>
Ноябрь	<p>1.Как обеспечить здоровье ребенку.</p> <p>2.Роль книги в жизни ребёнка .</p> <p>3.Опасные и вредные игрушки.</p> <p>4.Как избавить ребенка от вредной привычки.</p>	<p>1. Способствовать формированию потребности в здоровом образе жизни.</p> <p>2.Привить ребенку вкус к чтению</p> <p>3.Помочь родителям понять, какие предметы являются опасными.</p> <p>4.Помочь родителям избавить детей от вредных привычек</p>
Декабрь	<p>1. Здоровье без лекарств.</p> <p>2. Народные средства при простудных заболеваниях.</p> <p>3. Здоровье всему голова.</p>	<p>1. 1.Беречь и укреплять здоровье детей.</p> <p>2.Расширять знания о профилактике простудных заболеваний.</p> <p>3.Познакомить с основными видами профилактики здоровья.</p>

	4. Что такое закаливание.	4. Познакомить с рекомендациями по закаливанию детей.
Январь	<p>1. Учим ребёнка правилам безопасности.</p> <p>2. Профилактика глазных травм .</p> <p>3. Как воспитать в ребенке бережное отношение к природе.</p> <p>4. О навыках безопасного поведения детей на улицах города»</p>	<p>1. Предупреждать детей об опасности – обязанность родителей.</p> <p>2. Познакомить родителей с гимнастикой для глаз.</p> <p>3. Формирование у детей лучших черт характера, таких, как патриотизм, трудолюбие, гуманность..</p> <p>4. Усвоение знаний безопасного поведения на улице.</p>
Февраль	<p>1. Сенсорное развитие детей раннего возраста .</p> <p>2. Занятия по развитию речи .</p> <p>3. Развитие познавательной сферы .</p> <p>4. Методические рекомендации для родителей по созданию предметно-развивающей среды .</p>	<p>1. Формирование сенсорных эталонов и способностей, позволяющих воспринимать окружающий мир.</p> <p>2. Объединить усилия д/с и семьи в вопросах воспитания и развития ребенка.</p> <p>3. Расширять знания об особенностях познавательной деятельности.</p> <p>4. Предметно-развивающая среда, совместная игровая деятельность приведет детей к полноценному и разностороннему развитию.</p>
Март	<p>1. Кишечные инфекции.</p> <p>2. Укусы насекомых.</p> <p>3. Музыка в детском саду.</p> <p>4. Как телевидение влияет на просмотр телевидения</p>	<p>1. Профилактика кишечных инфекций.</p> <p>2. Оберегать детей от укусов насекомых.</p> <p>3. Воспитание интереса к музыке.</p> <p>4. Дать рекомендации по опасности просмотра телепередач.</p>
Апрель	<p>1. Как провести выходной день с ребёнком?».</p> <p>2. Какие игрушки необходимы детям.</p> <p>3. Критерии гармоничных отношений между ребёнком и родителями.</p> <p>4. Почему дети разные.</p>	<p>1 Предложить разные варианты совместного отдыха.</p> <p>2 Помочь родителям выбрать правильную игрушку.</p> <p>3. Создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся.</p> <p>4. Донести до родителей с чем связаны особенности различия детей.</p>
Май	1. Значение мелкой моторики в развитии ребенка	1. Дать рекомендации по развитию мелкой моторики у дошкольников

	<p>2.Как провести выходной день с ребенком.</p> <p>3.Какие сказки читать детям.</p> <p>4.Ребёнок на дороге.</p>	<p>2.Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>3.Побуждать к чтению дома художественной литературы.</p> <p>4.Профилактика дорожно-транспортного травматизма.</p>
Июнь	<p>1.Закаливание детей лето.</p> <p>2.Клещевой инцефалит.</p> <p>3.Укусы насекомых. Что делать родителям?</p> <p>4.Безопасность детей в быту.</p>	<p>1. Донести до родителей, что закаливание является одной из важных составляющих здорового образа жизни.</p> <p>2.Дать рекомендации по клещевому инцефалиту</p> <p>3. Дать рекомендации об укусах насекомых.</p> <p>4. Сформировать у детей основы безопасного поведения дома.</p>
Июль	<p>1.Проводим лето с пользой.</p> <p>2.Трудовое воспитание в семье</p> <p>3.Роль овощей и фруктов в детском питании</p> <p>4.Отравление грибами</p>	<p>1.Советы родителям как с детьми провести лето.</p> <p>2.Приобщение к доступной трудовой деятельности.</p> <p>3. Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.</p> <p>4. Расширять знания об отравлении грибами.</p>
Август	<p>1. . Опасно, солнечный удар.</p> <p>2.Правила поведения на воде.</p> <p>3.Природа вокруг нас.</p> <p>4. Опасные растения на даче.</p>	<p>1. Закрепить знания о симптомах солнечного удара.</p> <p>2.Познакомить с правилами купания на воде.</p> <p>3.Учим детей видеть прекрасное вокруг нас</p> <p>4. Расширять представления о ядовитых растениях.</p>
	<b>Темы собраний</b>	
Сентябрь	«Особенности развития детей 2- 3 лет »	Познакомить родителей с особенностями физического, психического, умственного развития детей от 2 до 3 лет. Рассказать об особенностях данного периода развития.
Декабрь	«Учим ребёнка говорить правильно »	Познакомить родителей с особенностями речевого развития детей младшего дошкольного возраста.
Март	«Развитие мелкой моторики рук у детей раннего	Расширить представления родителей о нетрадиционных



	возраста с использованием нестандартного оборудования»	пособиях для развития мелкой моторики рук.
Май	« Физическое развитие детей »	Укрепление физического и психического здоровья, формирование основ здорового образа жизни.
	<b>Открытые занятия</b>	
Октябрь	Речевое развитие на тему: «Петушок и его семья»	Познакомить детей с семьей петушка, закрепить понятие «Семья».
Февраль	Познавательное развитие на тему: «Путешествие на разноцветную полянку»	Обогащение сенсорного опыта детей, по предложению взрослого отбирать предметы, определять цвета.
Май	Физкультурное развлечение «Весёлые зверюшки»	Побуждать детей к эмоциональному отклику и желанию участвовать в подвижных играх и игровых упражнениях, к действию по ходу разыгрываемого сюжета.
	<b>Мастер-класс</b>	
Декабрь	«Нетрадиционные пальчиковые игры»	Познакомить с методами и приемами проведения нетрадиционной пальчиковой гимнастики

## Перспективное планирование физкультурных досугов.

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	«В гостях у деток»	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия; воспитывать положительные эмоции.
Октябрь	«Наши ножки ходят по дорожке»	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.
Ноябрь	«Вышла курочка гулять»	Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании мяча, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать коммуникативный навык.
Декабрь	«Зайка серенький сидит»	Познакомить с броском мешочка вдаль правой (левой) рукой, упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.
Январь	«Шустрые котята»	Упражнять в ходьбе по ребристой доске, повторить в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве, воспитывать ловкость.
Февраль	«Белочка на веточках!»	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.
Март	«Мой веселый, звонкий мяч!»	Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение

		действовать по сигналу.
Апрель	«Сорока, сорока, где была? Далеко!»	Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.
Май	«Мишка косолапый!»	Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.

### Перспективное планирование развлечений и театрализованной деятельности

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Развлечение «Постучим-позвоним» развлечение	Создать праздничное настроение для детей
	Кук.театр «В гостях у сказки».	Доставить радость, создать радостное настроение».
	Театрализация сказки «Курочка-Ряба»	Прививать интерес к театрально-игровой деятельности, развивать память, внимание, речь;
Октябрь	Театрализация сказки «Репка»	Прививать интерес к театрально-игровой деятельности, развивать память, внимание, речь;
	Праздник осени «В гостях у ёжика»	Воспитывать любознательность, обогащая опыт детей разнообразными впечатлениями.
	Кукольный театр Петрушки	Познакомить с театром кукол. Вызвать интерес к кукольному представлению. Вызывать чувство дружбы, желание подружиться с куклой.
Ноябрь	Театрализация сказки «Колобок»	Воспитывать устойчивый интерес к театрально- игровой деятельности. Поощрять песенные и игровые импровизации детей

	Праздничное мероприятие, посвященное дню матери «Мамочка моя»	Создать праздничное настроение для детей и родителей.
	Развлечение «Первые снежинки»	Создать праздничное настроение для детей
Декабрь	Кук.театр «В гостях у доктора Витаминкина»	Воспитывать любовь к природе. Закрепить знания детей о зиме как о времени года. Расширить и обобщить знания детей об овощах через разные виды деятельности. Объяснить, что в овощах содержатся витамины, необходимые для нашего здоровья.
	Развлечение «Бабушка Зима» новогодняя сказка	Доставлять радость от участия в праздничном концерте; учить правилам поведения в праздничной обстановки.
	Театрализованная деятельность по русской народной сказке «Теремок»	Прививать интерес к театрально-игровой деятельности, развивать память, внимание, речь;
Январь	Развлечение «Рождество Христово»	Ознакомить детей с историей праздника, традициями, обрядами, обычаями.
	«Лиса и зайцы» вечер танцев	Доставлять радость от встречи с бодрой, задорной музыкой, веселой песней, занимательной пляской, подвижной игрой. Воспитывать у детей доброту, умение дружить.
	Театрализованная деятельность Русская народная сказка «Рукавичка».	Воспитывать отзывчивость у детей, учиться переживать и понимать героев сказки;
Февраль	«Колобок» театрализация	Стимулировать развитие положительных эмоций от игры в театр;
	Кукольный театр «Теремок»	.Прививать интерес к русским народным сказкам.
	Игровое развлечение «Проводы русской зимы»	Познакомить детей с народным праздником Масленица, формировать навыки здорового образа жизни;

Март	Развлечение «День рождения куклы Маши»	Создать условия для развития познавательного интереса у детей к сказкам
	Музыкальное развлечение «Сорока-белобока» утренник к 8 Марта	Создать у детей радостное настроение, желание сделать приятное своим родным, воспитывать любовь и уважение к мамам и бабушкам.
	Театрализованная деятельность «Репка»	Познакомить детей со значением витаминов в жизни человека. Прививать бережное отношение к своему здоровью. Формирование представлений о дружеских взаимоотношениях.
Апрель	Развлечение - Игровой досуг «Весенняя прогулка»	Расширить и закрепить знания детей о изменениях в природе с приходом весны, воспитывать теплые чувства к природе.
	Кукольный театр « Зайка-хвастунишка».	Развивать эстетические чувства, воспитывать интерес к кукольным спектаклям.
	Театрализованная деятельность «Любочка и ее помощники»	Учить основам театрализованной деятельности .
Май	Кукольный театр « В гостях у курочки-рябушечки»	Воспитывать интерес к кукольным спектаклям.
	Развлечение «Тимошкина машина» веселые игры-хороводы	Создать у детей радостное настроение.
	Театрализованная деятельность Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом»	Развитие творческих способностей средствами театрализованной деятельности.

### Темы самообразования

Тема	Цель	Планируемый результат
1.Игра как средство общения детей первой младшей группы.	Формирование навыков общения детей дошкольного возраста через игровую деятельность.	Дети активно играют, общаются между собой, у них повысился познавательный интерес к играм. Дети научатся самостоятельно играть и, бережно относиться к

<p>2. Развитие сенсорных способностей посредством дидактической игры.</p> <p>3. Развитие мелкой моторики у детей первой младшей группы через нетрадиционную технику рисования.</p>	<p>Продолжать закреплять сенсорные способности детей.</p> <p>Расширять представление о многообразии нетрадиционных техник рисования.</p>	<p>игрушкам.</p> <p>У детей наблюдается совершенствование творческих способностей, любознательности, наблюдательности.</p> <p>У детей должен повыситься уровень развития мелкой моторики, будут выполнять задания ,требующие достаточной точности и согласованности движений кистей рук.</p>
--	--	--