**Аналитическая справка о результатах мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы в МБДОУ Дс № 23 за период 2017-2019 год.**

Цель мониторинга заключается в определении степени освоения ребенком образовательной программы (целевых ориентиров) и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие воспитанников.

Задачи:

1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);

2) оптимизации работы с группой детей.

Статус мониторинга: на начало учебного года

Субъект мониторинга - дети дошкольного возраста

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей.

Предметом мониторингового исследования является детское развитие (целевые ориентиры) воспитанников.

Периодичность и сроки проведения мониторинга:

Проводится 2 раза в год: сентябрь, май. Длительность проведения: 1 неделя.

Методы получения результатов мониторинга: регулярные наблюдения педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, анализ продуктов детской деятельности, беседы, тесты, игровые ситуации.

В работе с детьми использовались следующие технологии:

1. здоровьесберегающие технологии;

2. технологии проектной деятельности;

3. технология исследовательской деятельности;

4. информационно-коммуникационные технологии;

 5. личностно-ориентированные технологии;

6. игровые технологии.

Диагностический инструментарий:

\* протоколы наблюдений за детьми;

\* вопросники;

\*диагностические задания (дидактические игры, проблемно-игровые и образовательные ситуации);

\* продукты детской деятельности;

\* диагностические карты для заполнения показателей;

 Педагогическая диагностика за анализируемый период проводилась по двум направлениям:

• педагогическая диагностика качества образования в группе (через реализацию образовательных областей);

• педагогическая диагностика детского развития.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: **сформирован, в стадии формирования, не сформирован.**

В итоге подсчитывается  количество баллов и выводится уровневый показатель.

- «Сформирован»  ставится в случае  если за все компоненты интегративного качества набрано от 100% до 75%

- «На стадии формирования» от 75% до 50%

- «Не сформирован»  менее 50%

Уровневый подход используется и при определении общего уровня освоения ребенком Программы.

Результаты мониторинга объективно показывают:

* успешность овладения Программой каждым ребенком
* успешность овладения выделенными в Программе образовательными областями всей группой
* успешность формирования интегративных качеств каждого ребенка.

Мониторинг образовательного процесса проводился по  5 образовательным областям. В ходе проведения мониторинга за период 2017-2019 года, было обследовано- 200 дошкольников (средний показатель)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 младшая гр. | 2 младшая гр. | Старшая гр. | Подготовительная гр. |
| Кол-во детей | 32 | 57 | 60 | 51 |
| Возраст | 2-3 | 3-4 | 5-6 | 6-7 |
|  |  |  |  |  |

**Результаты мониторинга овладения образовательными областями по ДОУ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **% усвоения программой** |
|  | 2016-2017 уч.г. | 2017.2018 уч.г. | 2018-2019 уч.г. |
| Физическое развитие | 75% | 80% | 95% |
| Познавательное развитие | 75% | 85% | 100% |
| Речевое развитие | 75% | 80% | 85% |
| Художественно-эстетическое развитие | 80% | 85% | 95% |
| Социально-коммуникативное развитие | 74% | 85% | 90% |
| Итоговый результат по ДОУ | 79% | 83% | 93% |

**Динамика освоения образовательных областей.**

**1 младшие группы**

**2 младшие группы**

**Старшие группы**

**Подготовительные группы**

В итоге, это дало следующие показатели:

**Сводная диаграмма МБДОУ Дс № 23 уровня овладения образовательными областями (годам) %**

Динамика изменений уровня освоения ОП по образовательным областям за три года составляет 14 %.. По результатам освоения образовательных областей в целом ( 85%) можно сделать вывод, что уровень организации образовательного процесса в МБДОУ Дс № 23 – выше среднего и высокий по отдельным образовательным областям благодаря стабильной, целенаправленной работе педагогического коллектива в течение трех лет.

В стадии формирования у детей: овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Дети в большинстве обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самим себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты. Большинство детей обладают в соответствии со своим возрастом развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; дети владеют разными формами и 5 видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Почти у всех детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

 Анализ причин низкого уровня показал следующее: дети часто болели или отсутствовали по семейным обстоятельствам, дошкольное учреждение посещали крайне редко, из-за чего были плохо адаптированы к ДОУ, не проявляли интереса к занятиям и играм, были малообщителен. Большинство компонентов не достаточно развиты: владение устной речью, умение выражать свои мысли и желания, умение использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, способность выделять звуки в словах, предпосылки грамотности.

 Для улучшения показателей физического развития детей в детском саду проводились оздоровительные мероприятия, спортивные праздники и досуги, проводятся дополнительные занятия по карате. На территории детского сада созданы оздоровительные терренкуры, в группах имеется нестандартное оборудование по физической культуре. Все это способствует улучшению физического развития детей.

 Для улучшения показателей социально-коммуникативного развития детей педагоги проводят индивидуальную работу с детьми, разрабатывают дидактические игры, ведется кружок по ПДД « Грамотный пешеход»,

 Для улучшения показателей речевого развития в детском саду были открыты группы компенсирующей (логопедической направленности), ведутся дополнительные платные услуги по коррекции речи. Педагоги пополняют предметную среду групп по речевому развитию детей пособиями «Домик Ягущи-говоруши», «Речевые кубики»и.т.д. Ведут индивидуальную работу с детьми по результатам мониторинга. Учитель-логопед проводит консультации для родителей.

 Для улучшения показателей по познавательному развитию педагоги в работе с детьми используют различные методы и приемы. В группах разрабатываются пособия для детей познавательного характера: «Развивающие коврики», «Чудо кубы», «Игровые планшеты», « Маркеры игрового пространства», «Бизиборды» и т.д. Все это способствует познавательному развитию детей.

 Для улучшения художественно-эстетического развития детей, педагогами проводится индивидуальная работа с детьми, разрабатываются лэпбуки, пополняется предметная среда в группах новыми атрибутами и дидактическими играми.

Выводы: Результаты мониторинга овладения воспитанниками ДОУ целевыми ориентирами и развитию интегративных качеств являются удовлетворительными. Педагоги обеспечивают реализацию основной образовательной программы ДОУ на достаточном уровне. Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

**По итогам мониторинга были разработаны следующие рекомендации:**

 **Рекомендации старшему воспитателю.**

Продолжать вести системную работу по совершенствованию процедуры мониторинга: проектированию цели, отбору содержания, интерпретации полученных данных, разработке рекомендаций.

Продолжать работу с педагогами по изучению программного материала по всем образовательным областям; по организации обучения и развития детей; по реализации современных технологий формирования интегративных качеств дошкольников.

 **Рекомендации педагогам.**

Продолжить работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Отражать индивидуальную работу с детьми в календарном плане. Воспитателям, у которых показатели развития детей на группе выше чем у остальных, подготовить рекомендации для коллег и поделиться опытом.

 **Рекомендации родителям.**

Совместно с педагогами проводить работу по формированию интегративных качеств с учетом индивидуальных затруднений детей.

Реализовывать предлагаемые педагогами рекомендации по развитию детей.