***Муниципального бюджетного дошкольного образовательного***

***учреждения Детский сад № 23***

***городского округа- город Камышин***

**Принято на заседании «Утверждаю»**

**Педагогического совета Зав. МБДОУ ДС №23**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О. Малявина**

**Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» «\_\_\_\_\_» 2018г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Кружка « Умелые ручки»**

**В средней группе от 3-х до 4-х лет**

**на 2018 – 2019учебный год**

 Составила воспитатель:

 Писарева Л.И.

 ***Камышин***

***2018 г.***

***ДИАГНОСТИКА***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.и. ребенка | Рисование Начало года | Рисование Конец года | Лепка началогода | Лепка конецгода | АппликацияНачало года | Аппликацияконецгода |
| Антонян .А. |  |  |  |  |  |  |
| Ахмедова В. | Сред. |  | Сред. |  | Сред. |  |
| Ахмедов Р. | Сред. |  | Сред. |  | Сред. |  |
| Болдырева.М. |  |  |  |  |  |  |
| Гинейко.Д. | Сред. |  | Сред. |  | Сред. |  |
| Емельянова.С. | Низ. |  | Сред. |  | Низ. |  |
| Иванова.Ю. | Сред. |  | Сред. |  | Низ. |  |
| Кокутенко .Р. | Сред. |  | Сред. |  | Низ. |  |
| Кузьмин.И. | Низ. |  | Низ. |  | Низ. |  |
| Лысикова.К. | Сред. |  | Сред. |  | Сред. |  |
| Мартемьянова.Я. | Низ. |  | Низ. |  | Низ. |  |
| Роспотнюк. В. | Низ. |  | низ |  | Низ. |  |
| Сердюков.Б. | Низ. |  | Низ. |  | Низ. |  |
| Сугробова.А. | Сред. |  | Сред. |  | Сред. |  |
| Таенкова.П. | Сред. |  | Сред. |  | Сред. |  |
| Чадов.А. |  |  |  |  |  |  |
| Шепелев.Я. | Сред. |  | Сред. |  | Сред. |  |
| Федоров .Б. | Низ. |  | Низ. |  | Низ. |  |

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

«Истоки творческих способностей и дарований детей на кончиках пальцев. От пальцев , образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами: чем больше мастерства в детской ладошке , тем умнее ребёнок.

 Сухомлинский В.А.

 *«Если руки неумелы,*

*Если пальчики несмелы,*

*Трудно ручку удержать,*

*Буквы ровно написать*

*Не удержишь карандаш –*

*Не получится пейзаж».*

 *В. Лирясова.*

***Направленность образовательной программы***

 Сейчас уже известно, что на начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с паззлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях.

 Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку.

 И, конечно, в дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму. От того, насколько ловко научиться ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются **память, внимание, а также словарный запас.**

Влияние мануальных (ручных) действий на развитие мозга человека было известно еще во втором веке до нашей эры в Китае. Игры с участием рук и пальцев приводят в гармоничное отношение тело и разум, поддерживают мозговые системы. **Благодаря развитию пальцев в мозгу формируется проекция «схемы человеческого тела», а речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренированности пальцев.**

        Сегодня развитие мелкой моторики имеет большое значение в процессе дошкольного обучения детей. Методы развития мелкой моторики используют  на занятиях по математике, развитию речи, рисованию, музыке. Также их применяют и на занятиях и по изучению экологии, рисование и на занятиях по лепке и аппликации.
Такие не традиционные занятия по развитию мелкой моторики очень важны и интересны детям , воспитателям и родителям.

         Родители всегда рады оказать помощь в моей работе .

Образовательный процесс в кружке « Умелые ручки», направлен , прежде всего , на обеспечение познавательного , эмоционального и социального развития детей способствующих их общему развитию.

 Программа кружка ориентирована на активное освоение детьми от 3-х до 4-х лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно- изобразительных и трудовых) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

Решение программных задач в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. В большей степени, развивающие и образовательные ситуации, проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер, особое место уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Построение процесса при реализации программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, наглядный, обследование, исследовательский, проектный, игровых проблемных ситуаций.

В основе рабочей программы кружка « Умелые ручки» лежит комплексно – тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, в которой положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

***Возраст детей , участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы***

Содержание программы составлено с учетом возрастных особенностей развития детей 3 – 4 лет.

Основная особенность детей в возрасте от 3-х до 4 лет- это требование «Я сам», которое отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях.

Ведущий вид деятельности в этом возрасте-предметно-действенное сотрудничество. Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности-игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении ребенок начинает действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения

быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого. У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении с взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним ребенок получает интересующую информацию, удовлетворяя свои познавательные потребности. Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем.

На четвертом году жизни ребенок активно проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми, стремительно развивается сенсорная сфера. Наглядно-образное мышление становиться преобладающим. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству, но и учитывать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель и т.д.) В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение. Младший дошкольник способен не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств (форма, величина, цвет и др.).

В играх, в предметной и художественной деятельности повышается осознанность действий и усиливается детская самостоятельность, речь сопровождает практические действия, позволяет планировать. Резко возрастает любознательность. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов , появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях. Младшие дошкольники - это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

У ребенка на четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками на основе действий с предметами и игрушками.

Младшие дошкольники 3 – 4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Из всего вышесказанного можно выделить задачи воспитания:

Развитие потребности в активной двигательной деятельности, своевременное овладение основными видами движений, освоение элементарных навыков личной гигиены;

Обеспечение познавательного развития детей, обогащение представлений об окружающих предметах и явлениях, развитие любознательности;

Обучение различным способам действий в условиях предметно-действенного сотрудничества; Обогащение опыта самопознания дошкольников ; воспитание доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, общению

***Содержание рабочей программы***

Кружка « Умелые ручки» ,детей 3 – 4 лет представлено перспективно-тематическим планированием на учебный год по месяцам по всем направлениям развития ребенка.

В данной рабочей программе представлена характеристика планируемых итоговых результатов освоения детьми образовательного содержания. В начале и в конце учебного года проводится мониторинг , с целью практического изучения и отслеживания динамики развития детей в целях организации педагогического процесса с учетом выбора средств и методов педагогической деятельности.

Эффективность педагогического процесса оценивается на основании динамики изменения каждого ребенка, где главным показателем качества образовательной работы является прогресс в развитии ребенка (низкие показатели выполнения заданий расцениваются как положительные, если они были выше предыдущи

***Актуальность***

Известный факт , что на начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с паззлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях.

 Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку.

 И, конечно, в дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму. От того, насколько ловко научиться ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас.

***Кружок « Умелые ручки»*** и направлен именно на развитие мелкой моторики , на развитие пальчиков и развитие кисти ребенка , на развитие маленькой неумелой и неловкой ручки ребенка.

Все этапы кружка направлены на формирование и развитие твердости руки и развитие технических навыков, способность выработки навыков работы с различными материалами , а также знакомство с их свойствами ,способность развитию конструкторской деятельности, совершенство и ориентировку предметов , фигур на плоскости листа.

Занятие в кружке дает возможность у детей формировать: интерес к видам труда, учить пользоваться простейшими инструментами, учить наклеивать готовые формы, составлять из них изображения готовых предметов способствовать развитию внимания, памяти, воображения, эстетического восприятия, творческой фантазии.

***Отличительные особенности программы кружка***

Материал подобран таким образом, что дети постоянно делают собственными руками интересные вещи , интересные поделки , работы.

***Цели:***

1. Обучать детей технике работы с разными материалами.
2. Формировать у детей умение работать с различными простыми инструментами.
3. Развивать у детей интерес, любознательность и познавательную мотивацию.
4. Развивать у детей способность к свободному общению со взрослыми и своими сверстниками.

***Задачи:***

1.Сформировать у детей интерес к видам труда.

2.Познакомить со свойствами материалов.

3.Способствовать выработке навыков работы с различными материалами.

4.Развивать умение пользоваться простейшими инструментами.

5.Способствовать развитию конструкторской деятельности.

6.Учить наклеивать готовые формы, составлять из них изображения готовых предметов, совершенствуя ориентировку на плоскости листа.

7.Развивать твёрдость руки, технические навыки.

8.Способствовать развитию внимания, памяти, воображения, эстетического восприятия, творческой фантазии.

***Принципы обучения.***

1.Принципы продуктивной направленности , выдвигающий мысль о том, что закрепление , упрочнение и углубление знаний усвоения способов деятельности, которые уже известны.

2. Информационно- рецептивный направлен на организацию и обеспечение восприятия готовой информации.

3.Эвритический направлен на пооперационное или по элементарное обучение процедурам деятельности, то есть ставить задачи на решение нецелостной задачи, а отдельных ее элементов направляя на поиск решения.

4.Иследовательский – самостоятельное решение целостной задачи детьми.

***Методы:***

**-** наглядный,- обследование,-наблюдение,- исследовательский , -проектный.

**Наглядный метод** предусматривает непосредственный показ предметов, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности детей.

**Метод обследование -** целостное, эмоциональное восприятие предмета, как бы объединяющий целостный образ. Обследования в разных видах изобразительной деятельности: аппликации, лепки.

**Метод наблюдения-** в процессе наблюдения формируются у детей представления об изображаемом предмете.

 **Исследовательский метод-** самостоятельное решение целостной задачи детьми.

**Проектный метод-** позволяет реализовать межпредметные связи в обучении , расширить « узкое пространство» общения в группе, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста.

***Материал:***

Бумага, бумажные салфетки, ножницы, вата, природный материал, крупы,

текстильный материал, клей, спички, коробки, пластилин, тесто, гуашь, цветные карандаши, фломастеры.

 ***Способы работы:***

1.Отрезание или обрывание полосок или кусочков от листа бумаги.

2.Вырезание по контуру предметов и комбинирование из них композиций.

3.Наклеивание комочков бумаги на плоскостное изображение.

4.Наклеивание кусочков и комочков бумажных салфеток.

5.Наклеивание ниток и ткани на плоскостное изображение.

6.Наклеивание сухих листьев на плоскостное изображение.

7.Скрепление различных деталей.

8.Скатывание ниток в клубок.

9.Нанизывание различных предметов.

10.Моделирование из природного материала: скорлупы грецкого ореха , семечек, гороха, веточек, камешков.

11.Комбинирование природных материалов с различными другими материалами.

12Конструирование из коробок с элементами аппликации.

13.Лепка предметов из теста.

14.Выкладывание мозаики на пластилиновой основе.

15.Барельеф.

16.Печатание штампами на пластилиновой основе.

***Сроки реализации дополнительной образовательной программы.***

***Программа рассчитана на часа.***

***Форма и режим работы.***

 Форма организации занятий - групповая.

 Форма проведения занятий – беседа , игра, практические занятия.

 Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня.

**Работа с родителями:**

Предусматривает регулярное индивидуальное консультирование, проведение родительских собраний, совместное выполнение работ родителей и детей с целью ознакомления родителей с особенностями работы кружка, способами изготовлениями поделок. Провести консультации на тему: « Поделки своими руками», , « Рука развивает мо

 ***Формы подведения итогов реализации программы:***

-составление альбома лучших работ;

-проведение выставок детских работ.

***Оценка результативности программы:***

В качестве контроля на каждом этапе работы проводится диагностика уровня развития детей .Диагностическая работа строится исходя из основных задач каждого этапа.

***Ожидаемый результат:***

1. Умеют отрезать или обрывать полоски или кусочки от листа бумаги.

2. Умеют вырезать по контуру предметов и комбинировать из них композиции.

3. Умеют наклеивать комочки бумаги на плоскостное изображение.

4. Умеют Наклеивать кусочки и комочки бумажных салфеток.

5. Научились наклеивать нитки и ткани на плоскостное изображение.

6. Научились наклеивать сухие листочки на плоскостное изображение.

7. Умеют скреплять различные деталей.

8. Умеют скатывать нитки в клубок.

9. Научились нанизывать различные предметы.

10. Научились моделировать из природного материала: скорлупы грецкого ореха, семечек, гороха, веточек, камешков.

11. Научились комбинировать природные материалы с различными другими материалами.

12 Умеют конструировать из коробок с элементами аппликации.

13. Умеют лепить из теста.

***Перспективный план работы кружка «Умелые ручки»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | **1неделя****2 неделя****3неделя****18.09.18г.-15.45-16.00.****4 неделя****25.09.18г.-15.45-16.00.** | **МОНИТОРИНГ****МОНИТОРИНГ****Тема: « Витамины».****Цель:** учить отделятьот большого куска пластилина маленькие кусочки, закреплять на изображении. Развивать мелкую моторику рук, воображение.**Тема: «Ягоды рябины».****Цель:**  продолжать учить отделятьот большого куска пластилина маленькие кусочки, закреплять на изображении. Развивать мелкую моторику рук, воображение. | **Барельеф****Барельеф** |
| **Октябрь** | **1неделя****02.10.18г.-15.45.ч.-16.00. ч.****2 неделя****09.0.1.18г-15.45.ч.-16.00. ч.****3неделя****16.10.18г.-15.45.ч.-16.00. ч.****4 неделя****23.10.18г.-15.45.ч.-16.00. ч.**  | **Тема: «Листопад».****Цель:** учить наклеивать сухие листья на бумаге, создавать изображение листопада. Развивать творческие способности детей.**Тема: «Овощи на тарелке».****Цель:**  учить лепить яблоко на тарелке, создавая изображение сада. Дополнять изображение деталями. Развивать воображение .**Тема: «Бусы для куклы».****Цель:**  учить нанизывать бусины на нитку. Развивать мелкую моторику .**Тема: «Красивый браслет».****Цель:** продолжать учить нанизывать бусины на нитку. Развивать мелкую моторику .  | **Аппликация из сухих листьев.****Лепка, аппликация из сухих листьев.****Моделирование из бусин.****Моделирование из бусин.** |
| **Ноябрь** | **1неделя****06.11.18г.-15.45.ч.-16.00. ч.****2 неделя****13.11.18г-15.45.ч.-16.00. ч.****3неделя****20.11.18г.-15.45.ч.-16.00. ч.****4 неделя****27.11.18г-15.45.ч.-16.00. ч.** | **Тема: «Кораблик».****Цель:** учить из приготовленных частей( деталей) делать кораблик. **Тема: «Ёжик».****Цель:** учить подбирать детали, передавая выразительность образа. Развивать мелкую моторику, умение создавать композицию.**Тема: «Угощение».****Цель:** учить раскатывать тесто между ладонями прямыми и круговыми движениями рук, сплющивать, соединять концы, прижимая их друг к другу.**Тема: «Черепашка».****Цель:** учить аккуратно намазывать клеем край скорлупы, наклеивать на заготовки, прижимая салфеткой. Развивать мелкую моторику. | **Моделирование****Моделирование****Моделирование из спичек и картофеля.****Тесто пластика с раскрашиванием.** |
| **Декабрь** | **1неделя****04.12.18г.-15.45.ч.-16.00. ч.****2 неделя****11.12.18г.-15.45.ч.-16.00. ч.****3неделя****18.11.18г.-15.45.ч.-16.00. ч.****4 неделя****25.12.18г.-15.45.ч.-16.00. ч.** | **Тема: «Снеговик».****Цель: учить наклеивать кусочки ваты и бумаги на изображение. Дополнять изображение деталями.****Тема: «Снегурочка».****Цель:** продолжать учить наклеивать кусочки ваты и бумаги на картон. Дополнять изображение деталями.**Тема: «Фонарики».****Цель:** продолжать учить прием работы ножницами. Выполнять аппликацию на картоне в форме цилиндра.**Тема: «Дерево».****Цель:** учить намазывать клеем концы полосок соединять их в кольцо, склеивать. Закреплять умение пользоваться ножницами. Развивать творчество детей. | **Аппликация из ваты.****Аппликация из ваты.****Аппликация основе цилиндра.****Конструирование из полосок бумаги.** |
| **Январь** | **1неделя****2 неделя****16.01.19г.-15.45.ч.-16.00. ч.****3неделя****23.01.18г.-15.45.ч.-16.00. ч.****4 неделя** **30.01.19г.-15.45.ч.-16.00. ч.** | **МОНИТОРИНГ****Тема: «Стручки гороха».****Цель:**  учить закреплять горох на основе из пластилина. Развивать мелкую моторику рук , образное восприятие.**Тема: «Лесовик».****Цель:** развивать умение работать с природными материалами. Учить соединять детали с помощью пластилина.**Тема: «Сова».****Цель:**  развивать умение работать с природными материалами. Учить соединять детали с помощью пластилина. | **Моделирование.****Моделирование.****Моделирование.** |
| **Февраль** | **1неделя****05.02.19.-15.45.ч.-16.00. ч.****2 неделя****12.02.19г.-15.45.ч.-16.00. ч.****3неделя****19.02.19г.-15.45.ч.-16.00. ч.****4 неделя** **26.12.19г.-15.45.ч.-16.00. ч.** | **Тема: «Цыпленок».****Цель:** учить выполнять аппликацию способом обрывания бумаги, заполнять пространство кусочками бумаги. **Тема: «Рыбка».****Цель:** продолжать учить выполнять аппликацию способом обрывания бумаги. **Тема: «Зайка беленький».****Цель:** продолжать учить выполнять аппликацию способом обрывания бумаги. **Тема: «Гусеница».****Цель:** учить ,обрывать кусочки салфетки и скатывать в комочки., выполнять наклеивание кусочков друг с другом.  | **Аппликация из обрывной бумаги.****Аппликация из обрывной бумаги.****Аппликация из обрывной бумаги.****Аппликация из комочков бумаги.** |
| **Март** | **1неделя****05.03.19.-15.45.ч.-16.00. ч.****2 неделя****12.03.19г.-15.45.ч.-16.00. ч.****3неделя****19.03.19г.-15.45.ч.-16.00. ч.****4 неделя** **26.04.19г.-15.45.ч.-16.00. ч.** | **Тема: «Мимоза».****Цель:** учить ,обрывать кусочки салфетки и скатывать в комочки., выполнять наклеивание кусочков друг с другом.**Тема: «Овечка».****Цель:** учить ,обрывать кусочки салфетки и скатывать в комочки., выполнять наклеивание кусочков друг с другом.**Тема: «Собачка».****Цель:**  учить выклеивать силуэт мелко нарезанными нитями, передавая эффект « пушистой шёрстки».**Тема: «Котенок с клубком».****Цель:**  продолжать  учить выклеивать силуэт мелко нарезанными нитями, передавая эффект « пушистой шёрстки». | **Аппликация из комочков бумаги.****Аппликация из комочков бумаги.****Аппликация из ниток.****Аппликация из ниток.** |
| **Апрель** | **1неделя****02.04.19г.-15.45.ч.-16.00. ч.****2 неделя****09.04.19.г.-15.45.ч.-16.00.ч.****3неделя****16.04.19г.-15.45.ч.-16.00. ч.****4 неделя** **23.04.19г.-15.45.ч.-16.00.ч.****5неделя** **30.04.19г.-15.45.ч.-16.00.ч.** | **Тема: «Верба».****Цель:** учить наклеивать семена тыквы на готовое изображение. Развивать эстетическое восприятие. **Тема: «Ромашка».****Цель:**  продолжать учить наклеивать семена тыквы на готовое изображение. Развивать чувство композиции, воображение творчество. **Тема: «Железная дорога».****Цель:** учить закреплять спички на основе из пластилина, создавать композицию .Развивать воображение , творчество. **Тема: «Гусеница».****Цель:** учить создавать композицию способом печатания, дополнять объект необходимыми деталями.**Тема: «Самостоятельное выполнение работы».****Цель:** учить создавать самостоятельно композицию способом печатания, дополнять объект необходимыми деталями.  | **Аппликация из семян тыквы.****Аппликация из семян тыквы.****Мозаика на пластмассовой основе** **Печатание на пластилиновой основе.****Печатание на пластилиновой основе.** |
| **Май** | **1неделя****07.05.19.г.-15.45.ч.-16.00.ч.** **2 неделя****14.05.19г.-15.45.ч.-16.00.ч.****3неделя****4 неделя**  | **Тема: «Неваляшка».****Цель:**  учить создавать композицию способом печатания, дополнять объект необходимыми деталями.**Тема: «Красивое платье».****Цель:**  учить выполнять аппликацию из ткани, правильно располагая элементы украшения. **Мониторинг.****Мониторинг.** | **Печатание.****Аппликация из ткани.** |

***Способ определения результативности.***

***-Педагогическое наблюдение ( диагностика по обучению чтения детей) проводится 2 раза в день.***

***-Ознакомление родителей с содержанием работы в ДОУ , направленной на развитие речи ребенка.***

***- Открытие итоговые для родителей.***

***Виды контроля.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Цель проведения** | **Формы проведения** |

***Начальный контроль.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В начале учебного года | Определение изменения уровня развития детей. Диагностика. | Беседы, наблюдение, тестирование. |

***Текущий контроль.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В течение всего учебного года | Определение степени усвоения детьми учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление детей отстающих и опережающих обучение. | Педагогическое наблюдение, игры, опрос, самостоятельная работа. |

***Промежуточный контроль.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| По окончании изучения каждого месяца. | Определение степени усвоения детьми учебного материала. Определение результатов обучение. | Беседы, опрос, самостоятельные работы. |

***В конце учебного года.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В конце учебного года или курса обучения. | Определение изменения уровня развития детей. Определение результатов обучения. Диагностика. | Беседа, опрос, тестирование. |

***Содержание программы.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Н-П** | **СОДЕРЖАНИЕ.** | **СТР.** |
| **1** | Список детей. |  |
| **2** | Пояснительная записка. |  |
| **3** | Направленность образовательной программы. |  |
| **4** | Актуальность |  |
| **5** | Отличительные особенности программы кружка. |  |
| **6** | Возраст детей участвующих в реализации программы кружка. |  |
| **7** | Содержание рабочей программы. |  |
| **8** | Цели и задачи. |  |
| **9** | Принципы обучения. |  |
| **10** | Методы работы и материал. |  |
| **11** | Способы работы. |  |
| **12** | Сроки реализации. |  |
| **13** | Формы и режим работы. |  |
| **14** | Работа с родителями. |  |
| **15** | Формы подведения итогов и оценка результативности. |  |
| **16** | Ожидаемый результат. |  |
| **17** | Перспективный план работы. |  |
| **18** | Способ определения результативности. |  |
| **19** | Виды контроля. |  |
| **20** | Диагностика. |  |
| **21** | Табель посещаемости. |  |

**Список детей**

Антонян А.

Ахмедова В.

Ахмедов Р.

Болдырева М.

Гинейко Д.

Емельянова С.

ИвановаЮ.

КокутенкоР.

Ким С.

Кузьмин И.

Лысикова К.

Мартемьянова Я.

Роспотнюк В.

Сердюков Б.

Сугробова С.

Таенкова П.

Чадов А

Шепелев Я.

Федоров Б.