Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 23

городского округа – город Камышин

**Конспект**

**непосредственной образовательной деятельности**

**по ОБЖ для детей старшего дошкольного возраста на тему:**

**«Приключение с дядей Федором»**

(Открытый показ занятия для родителей воспитанников)

Подготовила и провела

воспитатель

I квалификационной категории

Бикеева Наталья Александровна

Апрель 2019г.

**Цель:** формировать навыки безопасного поведения.

**Задачи:**  
1.Закрепить представления воспитанников о правилах безопасного поведения в различных ситуациях.

2.Закрепить полученные детьми знания о знаках, объяснить их связь с безопасностью участников уличного движения.

3.Стимулировать развитие мышления и речи. Упражнять в правильном построении предложений, обогащать словарный запас.

4.Развивать наблюдательность, а также зрительное и слуховое внимание.

5.Способствовать развитию познавательного интереса.

6.Совершенствовать координацию движений, помощь в снятии мышечного напряжения.

7.Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, отзывчивость, умение согласовывать свои действия.

**Предварительная работа:**

Работа с наглядными материалами;

Работа со знаками дорожного движения;

Дидактическая игра «Дорожная азбука»;

Чтение художественной литературы;

Рассматривание иллюстраций;

Беседы с детьми (индивидуальные, коллективные).

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам в группу принесли письмо. Вот оно, смотрите: на конверте нарисован мальчик. Вы знаете этого мальчика? Верно, ребята, это дядя Федор. А где живет дядя Федор? Правильно, в деревне Простоквашино. Видимо, письмо нам он написал, давайте прочтем его.

(Чтение письма)

«Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет Вам дядя Федор из деревни Простоквашино. Мне очень нужна ваша помощь. У нас в деревне решили новый микрорайон построить, больших домов пятиэтажных настроили, скоростную дорогу провели, как в городе. Я и мои друзья решили осмотреть новый микрорайон, да там на разных остановках и потерялись. Чтобы нам вместе встретиться нужно на вопросы разные ответить, а у меня без вас, ребята, никак не получается. Поэтому, обращаюсь к вам за помощью. Помогите, пожалуйста, мне с друзьями встретиться.»

**Воспитатель:** Ну что, ребята, поможем дяде Федору и его друзьям? Тогда, давайте возьмемся за руки, чтобы образовать круг и поехали:

На улице нашей машины, машины

Машины – малютки

Машины – большие.

Справа светофор горит,

Слева полицейский стоит,

Остановка впереди,

Подъезжай и выходи!

**Воспитатель:** Давайте сойдем с автобуса и присядем на стульчики.

**Остановка 1. «Маленький огонёк»**

**Воспитатель:** А поджидает нас на этой остановке кот Матроскин, который потерялся

здесь потому, что очень любит тепло и тёплую печку, а про огонь он, оказывается, ничего не знает.

Когда он услышал название остановки, он так растерялся, что теперь не может вспомнить, как ему найти дядю Федора. Чтобы к Матроскину вернулась память, мы должны ему рассказать, что мы знаем про огонь. А начнем мы с того, что у огня два лица – доброе и злое. А потому, когда мы говорим про огонь, мы представляем теплую печку, теплую комнату, горячие пироги, яркий костер, праздничный фейерверк, но помимо этого мы можем представить и пожар и много бед из – за него. Огонь подчиняется только взрослым, которые знают, что ему приказать. Скажут:

- Зажги газ! – он зажжет.

- Затопи печь! – он затопит.

- Разожги костер! – он разожжет.

А детей огонь не слушает. Зажигалкой, а также горячей спичкой или свечой можно обжечь палец, подпалить волосы. Итак, ребята, давайте рассмотрим ситуации, в которых участвуют дети.

(Рассматривание сюжетных карточек)

А начинается все с крошечной беспомощной искорки, которая, когда подкрепится (бумагой, берестой, сухой травой, стружками, дровами, углем, бензином, газом) превращается в бойкий огонек, который прыгает всюду в поисках еды и растет, растет, превращаясь в огонь, у которого большой аппетит. Он с треском пожирает все на пути и начинается пожар. Ребята, а какие приборы могут вызвать пожар?

**Дети:** Кухонная плита, телевизор, компьютер, фен, утюг, обогреватель, электрический чайник, электророзетки.

**Воспитатель:** Этими приборами без взрослых пользоваться нельзя.

**Воспитатель:** Ну вот, мы все рассказали Матроскину про огонь: что играть с огнем нельзя, какими приборами без взрослых пользоваться нельзя и что огонь подчиняется только взрослым. Думаю, что теперь Матроскин с легкостью доберется до дяди Федора, а нам пора двигаться к следующей остановке.

На улице нашей машины, машины

Машины – малютки

Машины – большие.

Справа светофор горит,

Слева полицейский стоит,

Остановка впереди,

Подъезжай и выходи!

**Остановка 2. «Перекрёсток всезнайка».**

**Воспитатель:**А вот и пес Шарик, который на этой остановке потерялся, а потерялся он, ребята, потому, что не знает правил дорожного движения. Давайте, ребята, вспомним об известных правилах безопасности на дороге.

- На дороге нельзя играть.

- Переходить улицу можно только по пешеходному переходу.

- Водители едут по проезжей части, пешеходы ходят по тротуару, велосипедисты передвигаются по велосипедной дорожке.

- Знаки используют водители и пешеходы.

Ребята, чтобы нам помочь Шарику, мы должны рассказать ему про знаки дорожного движения. Каждый возьмет карточку со знаком, присядет на свое место и каждый расскажет, что означает этот знак.

**Дидактическая игра «Дорожная азбука»**

Каждый ребенок берет карточку со знаком дорожного движения, называет знак и объясняет, что он обозначает.

**Воспитатель:**Молодцы, ребята, все правила Шарику рассказали, теперь он без труда найдет дорогу к дяде Федору. А нам нужно отправляться к следующей остановке:  
На улице нашей машины, машины

Машины – малютки

Машины – большие.

Справа светофор горит,

Слева полицейский стоит,

Остановка впереди,

Подъезжай и выходи!

Давайте сойдем с автобуса, присядем на стульчики.

**Остановка 3. «Улица непонятных теней».**

**Воспитатель:** Поджидает нас на этой остановке почтальон Печкин. А заблудился он здесь потому, что очень любит поговорить и разговаривает со всеми встречными людьми. Он совершенно не знает, что это может привести к беде, потому что в общении с незнакомыми людьми нужно быть осторожными. Давайте рассмотрим ситуации с незнакомыми людьми

(Рассматривание сюжетных карточек)

**Воспитатель:**Итак, ребята, что мы не должны делать, встретив незнакомых людей.

**Дети:**

- разговаривать;

- брать у них какие любо вещи, игрушки или еду;

- садиться к незнакомцам в машину;

- ходить с ними куда – либо.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, всё правильно сказали. А ещё: вы всегда должны быть предельно внимательны.

**Воспитатель:** Ну вот, ребята, мы помогли всем друзьям дяди Федора, они снова все вместе. И мы можем отправляться в наш детский сад. Ну что поехали:

На улице нашей машины, машины

Машины – малютки

Машины – большие.

Справа светофор горит,

Слева полицейский стоит,

Остановка впереди,

Подъезжай и выходи!

Давайте сойдем с автобуса, присядем на стульчики.

**Воспитатель***:* Ребята, а здесь нас ждет новое письмо и смотрите, на письме снова нарисован дядя Федор, давайте прочтем. Читают письмо: «Добрый день, дорогие ребята! Пишет Вам дядя Федор из деревни Простоквашино. Вы сегодня были такие молодцы, очень помогли мне и моим друзьям. И за то, что вы такие умные, смелые, добрые ребята, я и мои друзья хотим подарить вам пламенные сердца, что бы вы не забывали нашего приключения, и были такими же добрыми по отношению друг к другу и помогали друг другу в сложных ситуациях. Спасибо за помощь, ребята, и до новых встреч!».





































