Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида № 23

Городского округа –город Камышин

**Конспект открытого НОД по организации и взаимодействия детей подготовительной группы в команде в разных видах деятельности.**

**(квест –игра)**

Подготовила и провела:

Воспитатель первой квалификационной

категории

Данилова О. В.

январь 2017г.

**Девиз:** Вместе с Радужкою дружно, победить нам Кляксу нужно.

**Цель:** Создать педагогические условия для освоения детьми дошкольного возраста способов конструктивного взаимодействия в группе.

**Образовательные задачи:** закреплять умение составлять слова из предложенных букв; закреплять умение детей выполнять действия сложения и вычитания; закреплять умение составлять коллективный, описательный рассказ.

**Развивающие задачи:** развивать умение воспринимать и последовательно выполнять предложенную инструкцию; развивать умения детей согласовывать свои действия со сверстниками, работать в команде; развивать творчество и логическое мышление детей; развивать умение преодолевать трудности.

**Воспитательные задачи**: воспитывать вежливость и доброжелательное отношение к окружающим людям; воспитывать волю к победе.

Материал: 10 коробок восковых мелков, листы с кляксами, листы с геометрическими фигурами, карточки с примерами, карточки с цифрами с одной стороны, буквами с другой стороны, волшебный сундучок, поделки оригами, для поваренка –колпак, фартук, карточки с буквами, следы кляксы, муляжи овощей и фруктов, яйца, мука, сода, молоко, дрожжи, план ориентировки на местности.

**Ход занятия:**

Дети входят в музыкальный зал под тихую, спокойную музыку.

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите, сколько к нам в детский сад пришло гостей. Давайте поздороваемся с гостями. А кто мне скажет, что принято дарить гостям, чтобы они не забывали о нашей встрече?

**Дети**: Подарки.

**Воспитатель**: На рождественских каникулах мы с вами сделали подарки для наших гостей. А где же подарки? (оглядываюсь, ищу подарки) Наши подарки исчезли, их кто-то украл. Что же нам делать? Как узнать, кто украл подарки?

**Дети**: Можно поискать подарки, вызвать полицию, поискать следы.

**Воспитатель**: (обращаю внимание детей на следы на полу) Посмотрите, на полу какие-то странные следы. Я, кажется, знаю, кто оставил эти следы –это злая Клякса. Что же нам делать, кто нам поможет победить Кляксу и вернуть подарки для наших гостей?

**Дети**: Нам поможет тряпка, вода, ластик.

**Воспитатель**: Конечно мы можем стереть ее следы, но этим подарки мы не вернем. Клякса хочет испортить всем настроение, помочь нам победить ее сможет только существо полностью противоположное ей. Давайте рассмотрим портрет кляксы и скажем, какая она? (показываю портрет Кляксы на экране)

**Дети**: Черная, белые глаза, серый рот, злая, недовольная, некрасивая, угрюмая, вредная и т. д.

**Воспитатель**: Ребята, давайте подумаем, каким должен быть наш помощник –полностью противоположный ей.

**Дети**: Разноцветным, веселым, яркий, красочный, поднимающий настроение.

**Воспитатель**: Кто это может быть? Кому подходит это описание?

**Дети**: Клоун.

(Под веселую музыку вбегает Клоун.)

**Воспитател**ь: Знакомьтесь, это Клоун Радужка. Он решил помочь и сделал подсказку, с помощью которой мы можем найти наши подарки. Радужка, покажи ребятам. (Клоун показывает подсказку детям.) Ребята, как вы думаете, что это за подсказка?

**Дети**: Касса букв.

**Воспитатель**: А для чего она нам нужна?

**Дети**: Чтобы из букв составлять слова.

(Открываю кассу букв, она пустая.)

**Воспитатель**: Буквы исчезли. Чтобы найти эти буквы нам необходимо выполнить задания, которые приготовил для нас клоун Радужка.

**Клоун**: За каждое выполненное задание вы будете получать буквы. Когда соберете все буквы, сможете составить слова и узнаете, где ваши подарки.

**Воспитатель**: Проказница Клякса оставила в нашем музыкальном зале много своих следов. Она хочет, чтобы они сделали наш музыкальный зал серым и некрасивым. Как вы думаете, что мы можем с ними сделать?

**Дети**: Скомкать, порвать, выбросить.

**Воспитатель**: Тогда она обрадуется. Ведь мы сделаем столько мусора! А Клякса любит все некрасивое, серое, грязное. Что можно сделать из клякс, чтобы они стали красивыми?

**Дети**: Дорисовать их, чтобы они получились красивыми, яркими.

**Воспитатель**: А сейчас внимание на экран! У нас прямое включение из группы «Непоседы». (видеоролик)

**Воспитатель**: Ребята, давайте разделимся на 2 команды: одна команда с клоуном Радужкой будет дорисовывать кляксы, а другая команда вместе со мной будет дорисовывать геометрические фигуры. Радужка, а ты считалку знаешь?

**Клоун**: Знаю.

**Воспитатель**: Давай с помощью считалки разделим детей на команды. (Радужка с помощью считалки отбирает детей в свою команду.)

Белки зайцев угощали,

Им морковку подавали.

Все орешки сами съели,

А тебе водить велели.

**Воспитатель**: А теперь приступим к работе. Радужка, твоя команда дорисовывает кляксы, а моя команда –геометрические фигуры.

(Под тихую, спокойную музыку дети выполняют работу.)

(Подхожу к команде клоуна Радужки.)

**Воспитатель**: Ребята, давайте посмотрим, что у нас получилось. Покажите, пожалуйста, свои рисунки. Рисунки получились красивые и необычные. А что же получилось у ребят, которые дорисовывали геометрические фигуры. Какие интересные рисунки получились. Давайте покажем наши рисунки малышам. (показываем детям рисунки) А сейчас давайте поместим их на выставку. (крепим рисунки на ширму) Задание мы с вами выполнили, но буквы мы так и не нашли. Как вы думаете, где Радужка мог спрятать буквы? Чем мы с вами рисовали?

**Дети**: Восковыми мелками.

**Воспитатель**: Давайте посмотрим, может быть где-то в коробочках. (дети находят буквы на коробках)

**Воспитатель**: А в следующем задании нам поможет повар.

**Поваренок**: Здравствуйте, я знаю, что вы ищите буквы, которые мне передал клоун Радужка. Но сначала –помогите мне, пожалуйста. На моей кухне тоже побывала ваша знакомая Клякса, она перепутала все продукты. А мне срочно необходимо сварить борщ и испечь пирог.

**Клоун**: Ребята, давайте поможем поваренку. Моя команда выберет все необходимые продукты для приготовления борща, а другая –для приготовления пирога. (дети разделяют продукты)

**Поваренок**: Спасибо, ребята, я вижу вы знаете, из чего варят борщ и какие продукты необходимы для приготовления пирога. За вашу помощь я передаю вам буквы.

**Клоун**: Ребята, что-то наши гости заскучали. Я знаю, как их развеселить. Давайте научим их танцевать веселый танец. А за это вы получите буквы от музыкального руководителя.

(Танец –игра с гостями «У жирафа пятнышки».)

1.У жирафа пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

У жирафа пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

(хлопаем по всему телу)

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях и носках.

(указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела)

2.У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.

(щипаем себя, как бы собирая складки)

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях и носках.

(указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела)

3.У котяток шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка везде.

У котяток шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка везде.

(поглаживаем себя, как бы разглаживая шерстку)

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях и носках.

(указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела)

4.А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.

(проводим ребром ладони по телу, рисуем полосочки)

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях и носках.

(указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела)

**Воспитатель**: Радужка, а у тебя случайно нет еще букв, которые мы разыскиваем?

**Клоун**: Кажется, что-то есть. Но вы, дорогие ребята, должны решить для меня примеры и отгадать слова, которые получатся. Вот примеры одной команде, а вот примеры другой команде.

(Дети решают примеры, на каждый ответ-число получается буква, составляются слова «бабочка» и «солнышко».)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 0+2= | 2 | Б | 6-1= | 5 | С |
| 3-2= | 1 | А | 2+1= | 3 | О |
| 1+1= | 2 | Б | 3+4= | 7 | Л |
| 2+4= | 6 | О | 10-1= | 9 | Н |
| 1+3= | 4 | Ч | 3+3= | 6 | Ы |
| 3+5= | 8 | К | 2+2= | 4 | Ш |
| 4-3= | 1 | А | 4+4= | 8 | К |
|  |  |  | 6-3= | 3 | О |

**Клоун**: Молодцы, я вижу, что вы умеете решать примеры и договариваться между собой. Получите за это буквы.

**Воспитатель**: А у меня для вас тоже есть задание. Разделите мне, пожалуйста слово «бабочка» на слоги. Сколько получилось слогов? А теперь разделите слово «солнышко» на слоги. Сколько получилось слогов? Молодцы! Скажите мне, пожалуйста, какой первый звук в слове «бабочка»? Придумайте слова с этим звуком. Какой первый звук в слове «солнышко»? Придумайте слова с этим звуком. Молодцы, вы справились с этим заданием. За это я вам отдаю буквы.

**Воспитатель**: Ребята, мне кажется, что мы собрали не все буквы. А где же найти недостающие? Радужка, ты не знаешь, у кого еще буквы?

**Клоун**: Знаю, буквы у наших гостей, чтобы их получить нужно решить логические задачки. Уважаемые гости, зачитайте, пожалуйста, для наших детей задачки.

**Гости**: «Петя купил в магазине 2 бублика. Катя купила столько же бубликов, а Рита столько же, сколько Катя. Сколько бубликов купила Рита?»

**Дети**: Два.

**Гости**: «Дед, бабка и внучка носили воду в разных ведрах: желтом, синем и зеленом. У деда было не зеленое и не синее ведро. У бабки не зеленое и не желтое. Какое ведро было у внучки?»

**Дети**: Зеленое.

**Гости**: Молодцы, вот ваши буквы.

**Воспитатель**: Радужка, мы собрали все буквы.

**Клоун**: Хорошо. А теперь нужно собрать из этих букв два слова. И вы узнаете, где спрятаны подарки для гостей.

(Дети складывают слова –волшебный сундучок.)

**Воспитатель**: А где же находится этот волшебный сундучок? Ребята, вы не видите его?

**Дети**: Нет.

**Музыкальный руководитель**: Ребята, что случилось?

**Дети**: Мы выполнили все задания, за это нам дали буквы. Мы составили два слова –волшебный сундучок, но найти его не можем.

**Музыкальный руководитель**: Клякса потеряла какой-то конверт, посмотрите может там лежит какая-нибудь подсказка. (отдает конверт)

**Воспитатель**: (заглядываю в конверт и достаю план-ориентир) Посмотрите, здесь какой-то план. Я думаю с его помощью мы и найдем сундучок. (дети передвигаются по плану, находят сундучок)

**Воспитатель**: Вот мы и нашли волшебный сундучок. А теперь давайте подарим наши подарки гостям. (дети дарят оригами гостям и прощаются)