Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 23 городского округа-город Камышин

**Конспект образовательной деятельности по рисованию с детьми подготовительной к школе группы №5 на тему: «Снегирь на ветке рябины» (показ студентам «Камышинского-педагогического колледжа имени А.П.Маресьева)**

Составила и провела воспитатель

высшей квалификационной категории

Левченко Любовь Ивановна

**2018-2019 уч.г.**

Конспект ОД в подготовительной  к школе группе.

 Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»-  раздел «Рисование»

Тема недели: «Зимующие птицы»

**Тема ОД:** «Снегирь на ветке»

**Цель**: Способствовать расширению представлений о зимующей птице – снегире,  формировать умение рисовать птицу.

**Задачи:**

**Образовательные:**учить детей делать набросок   для   построения рисунка;

продолжать совершенствовать умение детей передавать в рисунке образ птиц – снегирей; учить передавать характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками.

**Развивающие:**развивать образное восприятие, речь; способствовать  развитию творческого воображения, художественно-эстетических навыков, мелкой моторики, внимания.

**Воспитательные:**воспитывать любознательность, и интерес к зимующим птицам.

**Интеграция областей:** социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие, физическое, художественно-эстетическое развитие.

**Применяемые педагогические технологии:**информационно- коммуникативные, здоровьесберегающие, личностно- ориентированные.

**Предварительная работа:**наблюдение за птицами на прогулке, рассматривание  иллюстраций, выяснение строения птиц, чтение  рассказов В.Сухомлинского «Красногрудые снегири», «Снегирь – резчик»; чтение и разучивание стихов о птицах; словесные игры «Сколько ошибок сделал художник?», «Угадай по описанию»; загадывание загадок о птицах.

**Материалы и оборудование:** иллюстрации с изображением: снегиря, синицы, воробья, сороки, дятла, совы, коростели,  альбомные листы А4, простые карандаши, акварельные краски, баночки с водой, кисти,  салфетки, технологические карты с техникой рисования птицы, «письмо от Незнайки».

**ХОД ОД**

**I.Вводная часть.** (Организованная деятельность детей):

- Ребята, сегодня к нам в детский сад пришло письмо от Незнайки. Давайте прочитаем его. (Дети читают письмо «Дорогие друзья! Мой друг  Знайка подарил мне книгу с загадками. Одна из загадок очень сложная, и я не могу её отгадать. Ребята, пожалуйста, помогите мне отгадать загадку и нарисуйте отгадку.) Дети, поможем Незнайке?  Воспитатель загадывает загадку.

Красногрудый, чернокрылый,

Любит ягоды клевать.

С первым снегом на рябине

Он появится опять.

Кто же это?

Воспитатель показывает на доске иллюстрацию с изображением снегиря

- Снегири - очень красивые птицы, живущие стайкой и прилетают они к нам только зимой – это кочующая птица. Рядом со снегирём расположились другие птицы, давайте их назовём. (Синица, воробей, голубь, сорока, дятел, сова, коростель).

- Как называются одним словом все эти птицы? (зимующие)

- Почему их так называют? (потому, что они не улетают в теплые края, а остаются рядом с нами?)

- Кто, знает почему снегиря назвали снегирь? (Любит она снег и мороз, и поет только там, где они есть).

Воспитатель. Ребята, вы молодцы отдали загадку, а что ещё просил сделать Незнайка? (Нарисовать снегиря). Давайте нарисуем снегиря на ветке.

Ребята изобразите птичью стайку – взмахнув крылышками, летите на свои места.

**II Оснавная часть.** 1. Воспитатель показывает образец и  проводит беседу для уточнения и обогащения представления детей о внешнем виде снегирей (части тела, форма туловища, головы и клюва, перьевой окрас).

- А какой клюв у снегиря? (Он короткий и толстый).

Глаза -  выше клюва, лапы короткие, расположены ближе к хвосту.

-Какого цвета снегирь? У него черные спинка, шапочка, крылья и хвост, белая полоса на крыле. У самцов ярко-красная грудка. А у самок - серая.

-Если у птицы красная грудка, она какая? (красногрудая)

2. Вначале сделаем  набросок. Тонким нажимом простого карандаша рисуем вспомогательную наклонную линию. Разделим её пополам – получилось две части. Затем каждую часть делим ещё пополам. Получилось четыре части.  В первой части рисуем круг - это голова. Во второй и третьей части рисуем овал – это тело. Соединяем голову и тело плавными линиями. Нарисуем крыло птицы. В четвертой части рисуем хвост. Он расширяется на конце и немного вогнут. Клюв рисуем просто - это маленький треугольник и маленький круглый глаз. Немного отступив вниз, рисуем веточку. Затем нарисуем слегка утолщенные  у основания лапки.  Снегирь крепко обхватил ветку лапками. Три согнутых пальца у него впереди и один – сзади. Стираем ластиком вспомогательные линии и приступаем к раскрашиванию. Далее начинаю  рисовать птицу краской, широкими линиями. Сначала рисую красной краской овальное туловище. С одной стороны, где грудка, - шире, а где будет хвост, - уже (похоже на яйцо).Над грудью черной краской рисую овальную головку так, чтобы она немного перекрывала туловище, так как шея у снегиря короткая.

- Теперь нарисую хвост средней величины двумя широкими линиями и крылышки. Они подняты вверх, если птичка вспорхнула, и прижаты к спине, если сидит.

- Стараемся работать аккуратно, чтобы краски не смешивались между собой. Клюв, лапки и глаз  и веточку рисуем беличьими кистями,  а для ягод рябины используем ватную палочку.

(Детям представлена схема поэтапного рисования снегиря), на мольберте ребёнок рассказывает последовательность рисования снегиря на ветке.

-Прежде чем приступить к работе, давайте разомнёмся.

**Физкультминутка.**

Снегири летели крылышки свистели, вот так, вот так, крылышки свистели.

На веточку сели головками вертели, вот так, вот так, головками вертели.

Вдруг вспорхнули, улетели, вот так, вот так, дальше полетели.

3.- Итак, приступаем к работе. Дети самостоятельно рисуют. Воспитатель наблюдает за последовательностью выполнения работы, с помощью вопросов уточняет название формы, пропорциональное соотношение.

В случае затруднения подсказывает.

**III Заключительная часть**

**Релаксация.** В конце продуктивной деятельности воспитанники выкладывают свои рисунки для просушки. Воспитатель предлагает вспомнить стихи про снегирей.

М. Борина Ой, какие снегири  
Цвета утренней зари,  
На деревья сели   
Яркой акварелью.  
Черненькие шапки,  
Тоненькие лапки,  
Круглые пушочки,  
Розовые щечки.  
Флейтой засвистели,  
Ух ты, полетеееели..

А. Прокофьева  
Выбегай поскорей  
Посмотреть на снегирей!  
Прилетели! прилетели!  
Стайку встретили метели,  
А Мороз Красный нос  
Им рябинку принес.  
Хорошо угостил,  
Хорошо подсластил  
Зимним вечером поздним  
Ярко-красные грозди.

З. Александровой: Снежок порхает, кружится,   
На улице бело.   
И превратились лужицы   
В прозрачное стекло. Где летом пели зяблики,   
Сегодня – посмотри! –   
Как розовые яблоки,   
На ветках снегири.

**Итог.-**Какую птицу мы рисовали сегодня? (Снегиря).

- Что было сложно рисовать?

- Что узнали нового про снегиря?

- Молодцы! Снегири получились  красивые и все разные! Мы проведём выставку для родителей, а потом сложим все рисунки в большой конверт и отправим Незнайке. Как вы думаете, ему понравятся ваши снегири?

Я уверена, да!