Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 23 городского округа-город Камышин

**Конспект образовательной деятельности по аппликации с детьми подготовительной к школе группы №5 на тему: «Снегирь на ветке рябины» (показ студентам «Камышинского-педагогического колледжа имени А.П.Маресьева)**

 Составила и провела воспитатель

 высшей квалификационной категории

 Левченко Любовь Ивановна

 **2018-2019 уч.г.**

**Образовательная область: «** Художественно-эстетическое развитие»

**Цель:** Обучение детей аппликационным способам изображения птиц.

**Программные задачи:**

Образовательные:

Познание:

- уточнять и расширять знания детей о перелётных и зимующих птицах, их внешнем виде и частях тела.

Художественное творчество:

- учить детей изображать снегиря, наклеивая частично одну деталь на другую;

-совершенствовать навыки вырезания овала из прямоугольника и круга из квадрата способом закругления углов.

Коррекционно-развивающие:

Познание:

- развивать конкретно-образное мышление и зрительное восприятие в процессе анализа предмета, выделения его составных частей, их сравнения;

- закреплять пространственную ориентировку (умение ориентироваться на плоскости листа);

- совершенствовать умение работать по схеме.

Художественное творчество:

- учить координировать свои действия в соответствии с требованиями изобразительной задачи.

Здоровье:

- совершенствовать общую и мелкую моторику.

Речевые:

Коммуникация:

- активизировать в речи детей прилагательные (красногрудый), глаголы (горюет, красуется).

 - учить отвечать на вопросы полными предложениями;

- развивать связную речь, через планирование последовательности выполнения работы и в процессе сопоставления готовой работы с образцом;

- побуждать к словесному обозначению выполняемых действий и их результата.

Воспитательные:

Социализация:

- воспитывать самостоятельность и целенаправленность в работе, умение доводить начатое дело до конца.

**Предварительная работа:**

- чтение стихотворений о птицах;

- загадывание загадок;

- чтение стихотворения А.Барто «Снегирь»;

- рассматривание тематического альбома «Птицы», уточнение названий;

- выделение особенностей строения и внешнего вида;

- дидактические игры «Поможем птицам разобраться», «Узнай по описанию»;

- наблюдение за птицами, прилетающими на участок;

- рисование снегиря;

- разучивание физминутки «Снегири летели»;

- разучивание пальчиковой гимнастики **«Про птиц».**

**Оборудование:** образец, схема-опора, части тела снегиря для выкладывания, листы голубого цвета с веткой рябины (на каждого ребёнка), принадлежности для выполнения аппликации (клеевые кисти, ножницы, клеёнки, салфетки, подставки для кистей, клей).

**Методы и приёмы:**показ образца, обследование предмета, показ приёмов изображения, словесное объяснение, рассказывание по цепочке, анализ работ, сличение работы с образцом, комментирование действий, сравнение, вопросы к детям, договаривание предложений.

**1.Организационный момент**: Дети стоят в кругу. Дети вспоминают и договаривают пословицы. Мотивация детей на участие в процессе обучения

Воспитатель- Сегодня я предлагаю вам вспомнить пословицы про птиц, я начинаю пословицу, а вы заканчиваете

- Всякая птица… (своим пером красуется)

- У каждой пташки…(свои замашки)

- Журавль прилетел…(и теплынь принёс)

- Мал соловей….( да голос велик)

- Кукушка кукует — от бездомья горюет.

- Воробьи под кровлю…(а сова на ловлю)

- А как говорят о человеке, которому грустно? (нос повесил).

- Вот и снегирь свой клюв повесил, а как вы думаете почему? (снегири стайные птицы, а наш снегирь один вот он и грустит, ему не хватает друзей-

 сородичей.

**3.Основная часть**

**а)** Сообщение темы Дети предлагают варианты решения проблемы. - Что мы можем сделать, чтобы поднять ему настроение? (Определение темы и цели деятельности)

- Очень хорошая идея - найти нашему снегирю друзей. Сегодня я предлагаю вам сделать аппликацию «Снегирь на ветке рябины».

**б)** Показ и анализ образца. Дети садятся на стулья. (Уточнение особенностей внешнего вида снегиря.) Воспитатель приглашает детей пройти за столы.

Дети называют части тела птицы, их цвет, форму, взаимное расположение, соотношение по размеру.

- Посмотрите на снегиря. Что вы можете рассказать про эту птицу?

- Назовите части тела птицы.

- Давайте посчитаем их.

- Какая по форме голова птицы?

- Какое по форме туловище снегиря?

- Какой формы глаз?

- Какой по форме клюв?

- Какого цвета бумага нам понадобится для работы?

- Какие части тела у снегиря чёрного цвета?

- Какое по цвету туловище у снегиря?

- Где на листе расположен снегирь?

- Как расположено туловище птицы?

- Где расположена голова?

- Где расположен хвост?

- Где находится крыло?

- Где расположены лапки?

-Где на голове нашего снегиря находится глаз?

- Где расположен клюв?

- В какую сторону смотрит снегирь?

- Сравните голову и туловище. Что больше?

- Сравните туловище и хвост, что длиннее?

**в)** Составление последовательности выполнения работы

Воспитатель. Посмотрите на первую схему и скажите, с чего начнём нашу работу.

- Сначала из красного прямоугольника, закругляя углы, вырежем овал. Это будет туловище птицы.

- Что будем делать потом?

- Потом из чёрного квадрата, закругляя углы, вырежем круг. Это будет голова снегиря.

- Посмотрите на следующую схему. Что будем делать дальше?

- Надо разложить все детали на картоне.

- Расскажите о следующем шаге.

- Теперь будем наклеивать детали: сначала туловище, затем голову, после хвост и крыло.

(По аналогии разбирается вся схема) Дети, под руководством педагога, планируют свою работу, опираясь на схемы – опоры.

**г) Физминутка** (Снижение физической усталости, морального напряжения).

Воспитатель называет перелётных птиц- дети «летают», как птички, называет зимующих присаживаются на корточки.

**д)** Повторение последовательности выполнения работы Дети по схеме восстанавливают последовательность выполнения работы. (Развитие планирующей функции речи.)

Ребёнок выходит к  доске и выкладывает детали. - Давайте ещё раз, по цепочке, повторим в какой последовательности, мы будем выполнять задание.

Вырезать из красного прямоугольника овал. Это будет туловище.

Вырезать из чёрного квадрата круг. Это будет голова.

Разложить все детали на картоне.

- Мы уже говорили, что наш снегирь смотрит в левую сторону. Когда вы будете наклеивать детали, то можно расположить их так, чтобы птица смотрела вправо.

- Выложи детали так, чтобы снегирь смотрел вправо.

- Что будем делать дальше?

Сначала надо наклеить туловище.

Потом наклеить голову.

Затем будем клеить хвост.

Потом приклеить крыло, клюв, глаза.

Дорисовать лапы. Последний этап- из пластилина сделаем ягоды рябины и снег. –Какого цвета ягоды, снег?

**Пальчиковая гимнастика «Про птиц» (** Развитие общей и мелкой моторики).

Мы кормушку смастерили.
Мы столовую открыли.
Воробей, снегирь - сосед,
Будет вам зимой обед!
В гости в первый день недели
Две синицы прилетели,
А во вторник - снегири,
Ярче утренней зари!
Три вороны, были в среду
Мы не ждали их к обеду.
А в четверг со всех краев -
Десять жадных воробьев.
В пятницу в столовой нашей
Голубь лакомился кашей.
А в субботу на пирог,
Прилетело семь сорок. **е)** Самостоятельная продуктивная деятельность детей. В ходе самостоятельной работы воспитатель оказывает индивидуальную помощь. С помощью инструкций и побуждающих вопросов регулирует деятельность детей, учит давать словесный отчёт о своих действиях. -Как правильно вырезать туловище? - Что надо наклеить сначала? **з) Анализ детских работ** (Обучение умению оценивать свою работу и работы сверстников. Закрепление знаний о характерных особенностях внешнего вида птицы (названии частей, их цвете, форме, пропорциях и взаимном расположении). Дети рассматривают работы друг друга, сопоставляют их с образцом. Ребята отмечают работы, которые им понравились, свой выбор аргументируют. Воспитатель- Посмотрите на всех птиц. - Какие красивые снегири у нас получились. Я хотела бы рассказать об этой птице. (Воспитатель анализирует одну из работ) - Этот снегирь расположен в центре листа. Голова у него круглая, а туловище овальное. Аккуратно вырезаны крыло и хвост. Части тела расположены правильно: туловище приподнято вверх, крыло – в верхней части туловища, лапки – короткие, касаются ветки, глаз нарисован в центре головы, клюв слева. - Посмотрите наш снегирь повеселел у него появились друзья. - Снегирь очень рад и благодарит вас за помощь. **Итог.** Свободные высказывания детей о том, чем они занимались, что понравилось, что было делать трудно - Вы сегодня хорошо справились с заданием, молодцы! Сейчас мы возьмём хлебные крошки и пойдём на улицу к кормушке, кормить зимующих птиц. Дети наводят порядок на рабочих местах и собираются на прогулку, чтобы понаблюдать за птицами и покормить их**.**