Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение Детский сад общеразвивающего вида №23

городского округа – город Камышин

**Конспект НОД по формированию элементарных представлений у детей старшего дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Подготовила и провела воспитатель первой квалификационной категории МБДОУДс 23 |
|  |  |
|  | Левченко Любовь Ивановна |

2016 год.

**Тема:** «Поможем Микки-Маусу».

**Образовательная область** «Познание» (РЭМП)

Интеграция с другими областями «Социализация», «Коммуникация».

Продуктивная деятельность (рисование).

Применение здоровье сберегающих технологий.

**Цель:** Развитие воображения, наблюдательности, умения ре­шать логические задачи, составлять узор путем комбинирования цвета и формы.

**Материал.** Иллюстрации из журнала и «веселые картинки» на поиск лишнего предмета или наборы предметных картинок-кар­точек; игра «Сложи узор»; набор картинок для фланелеграфа.

Ход образовательной деятельности.

 **1. Задачи-шутки, занимательные вопросы.**

 Дети отвечают на вопросы-задачи из письма Микки-Мауса.

• Винни-Пух такого же роста, как крокодил Гена, а крокодил Гена выше Чебурашки. Кто ниже: Винни-Пух или Чебурашка?

• Груша тяжелее, чем яблоко, а яблоко тяжелее персика. Что тяжелее: груша или персик?

• На столе лежало четыре яблока. Одно из них разрезали пополам и положили на стол. Сколько яблок на столе?

• Ты, да я, да мы с тобой. Сколько нас всего?

• На столе стояло три стакана вишен. Костя съел один стакан вишен и поставил пустой стакан на стол. Сколько стало стаканов?

• Сколько шагов сделает воробей за одну минуту?

**2. Игровое упражнение «Подбери картинки».** Микки-Маус показывает детям набор картинок. Например, на трех из них нарисо­ваны цветы, а на четвертой - ленточка. Он просит детей проверить, правильно ли он отобрал картинки, нет ли среди них лишней?

Дети берут картинки и исправляют ошибки Микки-Мауса. Вос­питатель помогает ребенку выделить признак, по которому изобра­женные предметы могут быть объединены, вычленить лишнее. По окончании анализа детям предлагается по своему объединить кар­тинки. При этом основание группировки может меняться: цвет, назначение, форма, величина.

**3. Игра «Сложи узор».** Взрослый напоминает детям о том, что Микки-Маус находится в глухом лесу. Дверь в Волшебную Страну заперта, а у него нет никакого жилья. Дети помогут Микки-Маусу, если составят для него из девяти кубиков дом или палатку. Дети рассматривают образцы к игре «Сложи узор», договари­ваются, что будут составлять палатку красного цвета.

Дети составляют узоры (два-три) и зарисовывают их в тетрадях. Те, кто успешно выполнил все задания, составляют узоры для украшения палатки по собственному замыслу. **Физкультминутка:**

Буратино потянулся, раз нагнулся, два нагнулся. Руки в стороны развел: ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, надо на носочки встать.

**4. Игра «Больше – меньше».** Дети получают рабочие листы. На каждом листе - шесть поездов. Микки-Маус просит детей помочь ему раскрасить поезда, так как у него нет цветных карандашей. Если у поезда больше пяти вагонов, раскрашивать его надо в оранжевый цвет, если меньше пяти - в голубой. Один поезд должен остаться не раскрашенным.

При раскрашивании поездов следует обратить внимание на то, что поезда нарисованы по-разному (вид сбоку, вид сверху).

**5. Логические концовки.**

• Если стол выше стула, то стул … (ниже стола).

• Если два больше одного, то один … (меньше двух).

• Если Саша вышел из дома раньше Сережи, то Сережа … (позже Саши).

• Если река глубже ручейка, то ручеек … (мельче реки).

• Если сестра старше брата, то брат … (младше сестры).

• Если правая рука справа, то левая … (с лева).

**Итог.** Воспитатель поощряет детей за то, что они справились с заданиями. Вам понравилось играть-заниматься? Что вам понравилось больше?