**Методическая разработка к дидактическому пособию, изготовленного своими руками, маркеру игрового пространства- «Машина» для детей старшего дошкольного возраста.**

**Авторы: воспитатели высшей квалификационной категории Бикеева Наталья Александровна, Левченко Любовь Ивановна МБДОУ Детский сад №23 г. Камышин Волгоградская область.**

**Назначение**

В жизни дошкольников большое место занимает игровая деятельность. Игра с маркерами является более высокой степенью развития сюжетно-ролевых игр, она востребована детьми и способствует их развитию.

Назначение игрового маркера «Машина» состоит в том, что бы научить старших дошкольников игровому моделированию, сформировать навыки безопасного поведения на улице. Это уменьшенный образец пространства и объектов воображаемого мира (реалистического или фантастического), где каждый ребенок сможет:

-удовлетворять свои интересы;

-реализовывать свои возможности;

-создавать игровой сюжет и реализовать его;

-проявлять индивидуальные особенности игрового творчества.

Маркер «Машина» выступает в роли «пускового механизма», способствующего разворачиванию воображения и детского творчества, где мы воспитатели, не принимая непосредственного участия в игре выступаем, как создатели проблемно-игровых ситуаций и помощники в реализации игровых замыслов. Игровой маркер можно использовать для зрительного восприятия, социально-бытовой ориентировки, ориентировки в пространстве он позволяет трансформировать усвоенные знания в игру, насыщая детскую жизнь новыми впечатлениями и стимулируя детское творчество, способствует развитию речи, пополняет словарный запас.

Маркер игрового пространства «Машина»- это элемент, организующий предметную среду для игры с мелкими игрушками.

**Актуальность**

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. В игре ребёнок бывает сильнее, добрее, выносливее, сообразительнее и, конечно проявляет больше фантазии и воображения. Учитывая всё это, мы разработали и внедрили в свою работу, маркер игрового пространства «Машина».

Развитие ребенка в игре - задача не только детского сада. Говоря о создании единого образовательного пространства ведется просветительская работа с родителями воспитанников по обучению их игровой деятельности.

Игра - наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении.

  В игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой более высокой стадии развития.

Игры, с маркером «Машина», создают бодрое, радостное настроение, делают жизнь детей полной, удовлетворяют их потребность в активной деятельности. Это подлинная реальная жизнь в обществе сверстников. Поэтому столь актуальной для дошкольной педагогики является проблема использования игры в целях воспитания, и в первую очередь формирования нравственной стороны личности.

**Цель**

Создать оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформируемую среду для обеспечения и реализации основной общеобразовательной программы, в совместной деятельности педагога и детей, при проведении режимных моментов.

**Задачи:**

1. Знакомить детей с правилами дорожного движения, назначением и сигналами светофора, с дорожными знаками;

2. Расширить знания о правилах безопасного поведения детей на улице;

3.Активизировать детей на самостоятельную деятельность в уголке ПДД.

4.Формировать познавательный интерес к дидактическим играм по правилам дорожного движения;

5.Формировать умения самостоятельно подбирать предметы для сюжетно- ролевой игры;

6.Обогащать социальный опыт детей (правила поведения в транспорте, на улице, знакомство с профессиями взрослых).

**Описание маркера игрового пространства**

Для его изготовления мы использовали современные, доступные и безопасные для детей материалы: листы полипропилена, цветные шнурки, цветную плёнку- самоклейку (красного, синего, зеленого, белого, желтого, черного). Из больших листов полипропилена мы изготовили детали для основных маркеров: прямоугольники 45\*30, затем их соединили с помощью разноцветных шнурков. Получились многофункциональные конструкции игрового пространства, которые легко складываются, переносятся и обрабатываются, что позволяет их использовать, как в помещениях, так и на улице. В сложенном состоянии маркеры занимают мало места, а в разложенном трансформируются в разнообразные масштабные объекты. Из цветной плёнки вырезали круги, получились детали автомобиля: колёса, фары. Дидактическое пособие находится в свободном и доступном пользовании. Он позволяет детям свободно перемещаться, одновременно играть нескольким группам детей, чтобы в случае необходимости любой ребенок мог уединиться для занятия индивидуальной деятельностью. На листах закрепляются определённые задания, с которыми ребёнок должен ознакомиться и выполнить определённые действия, задания легко поменять, усложнить - это отличный способ для повторения пройденного материала образовательной деятельности. В любое удобное время ребёнок просто расставляет маркер «Машину», подбирает атрибуты и разворачивается сюжет игры.

**Описание результата использования маркера игрового пространства**

Использование маркера игрового пространства в работе с детьми старшего дошкольного возраста дало положительный результат, у детей сформировались важные качества личности ребенка:

* самостоятельность;
* ребёнок имеет разнообразные игровые интересы;
* в играх проявляет инициативу, создаёт игровую обстановку;
* активен в ролевом взаимодействии и ролевых диалогах;
* пробудился интерес к дидактическим играм;
* умеет себя вести в общественном транспорте;
* имеет представления об особенностях труда водителей разного вида транспорта;
* знаком с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью светофора;
* ориентирован в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков;
* умеет различать информационно- указательные, запрещающие и предупреждающие знаки.

Используемая литература:

Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников», М: Айрис-пресс, 2009г.

Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду», М: Мозаика-синтез, 2006г Комарова Н.Ф. «Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду», ОО «Издательство «Скрипторий 2003», 2010г.

Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. — М.:Издательство «ГНОМ и Д», 2001.