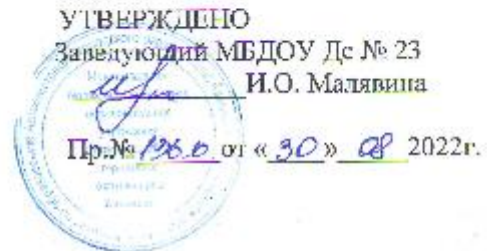


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 городского округа-город Камышин

Рассмотрена на заседании педагогического совета протокол от 30.08.22 № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

организации деятельности педагогов с детьми 6-7 лет, подготовительной группы № 5 компенсирующей направленности

разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 23 городского округа-город Камышин

срок реализации программы (учебный год) – с 01.09.22г. по 31.05.23г.,
одногодичная

Воспитатели: Левченко Л.И.

2022-2023 уч. г.

Список детей старшей группы № 5

н/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1	Васина Милана	24.05.2016
2	Денисов Демьян	04.08.2016
3	Дунаев Владислав	12.08.2016
4	Журавлёва Варвара	13.05.2016
5	Зайков Константин	05.08.2016
6	Изотов Никита	27.05.2016
7	Казарян Эмилия	11.08.2016
8	Лежанина Кира	02.11.2016
9	Мережкин Александр	14.07.2016
10	Хайдарова Виктория	12.05.2016
11	Орефьев Михаил	08.08.2016
12	Очередниченко Диана	07.12.2016
13	Пугачёв Денис	08.11.2016
14	Страхов Михаил	05.05.2016
15	Субботин Родион	04.10 .2016

Содержание Программы

№ п/п	Содержание	Стр.
	I. Целевой раздел Программы	
1.1.	Пояснительная записка	4
	Цели и задачи обязательной части Программы	4
	Принципы и подходы	5
	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	6
	Задачи и содержание коррекционно - развивающей работы с детьми	8
	Контингент воспитанников группы	13
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	13
	II. Содержательный раздел Программы	
2.1.	Содержание образования по образовательным областям	15
	Учебный план	22
	Расписание ООД	25
	Календарно-тематическое планирование	26
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	32
	III. Организационный раздел Программы	32
3.1.	Организация режима пребывания детей	33
3.2.	Модель воспитательно-образовательного процесса	34
	Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процесс	36
	Система физкультурно-оздоровительной работы	38
	Двигательный режим	39
	Развивающая предметно-пространственная среда группы	39
	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	46
	Перечень методических пособий	49
	Приложения Перспективного планирования работы в группе №5 на 2022-2023 учебный год	51
	Приложение 1. Работа с педагогами ДОУ	51
	Приложение 2. Проектная деятельность с детьми	52
	Приложение 3. Планирование физкультурных досугов	53
	Приложение 4. Планирование развлечений и театрализованной деятельности.	55
	Приложение 5. Перечень художественной литературы	58
	Приложение 6. Взаимодействие с родителями воспитанников Открытые просмотры ОД (родителей); Темы родительских собраний	60-61
	Приложение 7. Темы самообразования воспитателей группы	61
	Приложение 8. Совместная коррекционная работа учителя- логопеда и воспитателей.	62
	Приложение 9. Тематическое планирование лексическо-тематических циклов в старшей группе с ОНР.	63-64

1.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка.

1.1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Д/с № 23 г. Камышина Программа разработана с учетом потребностей воспитанников, их родителей и социума, определяет специфику организации содержания воспитательно-образовательного процесса, обеспечивает всестороннее развитие детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 6 лет до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому художественно-эстетическому. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Д/с №23 составлена в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Д/с № 23 с учетом программ логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей, Примерной адаптированной программой коррекционноразвивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Н.В.Нищевой и предназначена для организации коррекционно - развивающей деятельности с воспитанниками групп компенсирующей направленности.

Цель Программы — проектирование модели коррекционноразвивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая социальную адаптацию ребенка. Исходя из поставленной цели, формулируются следующие **задачи:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их: общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР). Программа является нормативным документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Д/с № 23 с учетом его специфики, учебнометодического, кадрового и материально-технического оснащения. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; -«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №

26, «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13 (далее – СанПиН); Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Коррекционнообразовательный процесс представлен в Программе как целостная структура. Образовательная деятельность по Программе осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья – для детей с тяжелыми нарушениями речи. С учетом этого Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с нарушениями речи и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) в соответствии с требованиями ФГОС ДО и годовым планом. Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.

Программа сформирована с учетом следующих принципов:

- Принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей;

Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации);

- Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
- Принцип междисциплинарного подхода;
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

- *лично-ориентированный*, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы права на уважение;
- *деятельностный*, связанный, с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;
- *аксиологический (ценностный)*, предусматривающий организацию воспитания на основе общечеловеческих ценностей или этические, нравственные ценности,

предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т. д.;

- *компетентный*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится, формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
- *диалогический*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект - субъектных отношений;
- *системный* — качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
- *средовой*, предусматривающий использование возможностей, внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Значимые для разработки и реализации рабочей Программы характеристики

Возрастные психофизические особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Психологические особенности дошкольников с ОВЗ ТНР.

Дети с ТНР – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики. Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). Такое нарушение называется общим недоразвитием речи. Характеристика детей с нарушениями речи. У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности (восприятие, память, мышление, речь), особенно на уровне произвольности и осознанности. Интеллектуальное отставание имеет у детей вторичный характер, поскольку оно образуется вследствие недоразвития речи, всех ее компонентов. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства.

Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания. Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Дошкольники с нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОНР 6-7 лет

Речевое развитие РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.

Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.

Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Познакомить с буквами Ё, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу—щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Познавательное развитие СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке.

Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте. Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа*. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, —, =.

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал*; названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр*. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее*.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя*. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

Художественно-эстетическое развитие

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т.п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Геремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос

и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание (восприятие) музыки

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. А. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

Социально-коммуникативное развитие

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре.

Воспитание на самобытной культуре русского народа.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подвижные игры

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевые игры

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное отношение к безделью.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, В ПРИРОДЕ

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

Физическое развитие

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке (d = 2—3 см) прямо и боком, по канату

($d = 5—6$ см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре — кубе ($h = 30—40$ см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд ($h = 35—50$ см).

Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитывать «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться

коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Детский контингент

группа	возраст	количество групп	количество детей	количество мальчиков	количество девочек
Группа компенсирующей направленности					
Подготовительная группа № 5	От 6 до 7 лет	1	15	9	6

Социальный статус семей воспитанников:

	Семья				Кол-во детей в семье		Национальность	
	благополучная	неблагополучная	полные	неполные	многодетные	др.	русские	другие
2022-2023г.	15	-	12	3	1	-	14	1

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Планируемые результаты освоения Программы В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Планируемые результаты освоения программы.

- Сформировано представление о самом себе, овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.
- Сотрудничают со взрослыми и сверстниками, овладевают навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.
- Сформированы перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания). Овладевают системой сенсорных эталонов. Соединяют сенсорный опыт со словом.
- Овладевают единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно - действенного, наглядно - образного и словесно - логического.

- Усваивают количественные и качественные отношения между предметами. Сопоставляют предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Понимают, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения.
- У детей формируется представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.
- Развивается речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, со взрослыми, сверстниками.
- Развита мелкая моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, выработана согласованность действий обеих рук, определена ведущая рука.
- Дети интересуются игрушками, могут выполнять предметно-игровые действия, играть со сверстниками ст.18.

(«Комплексно образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи, с3 до 7 лет» Н.В. Нищева

Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы в старшем дошкольном возрасте:

«3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

4.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».

Выдержки из ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155)

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им, в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Содержание образования по образовательным областям

Содержание работы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать все пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Содержание психолого-педагогической работы отражено в Комплексно образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи, с3 до 7 лет Н.В. Нищевой, 2015 г., стр. 105- 107

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Содержание психолого-педагогической работы отражено в Комплексно образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи, с3 до 7 лет Н.В. Нищевой, 2015 г., стр. 96

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Содержание психолого-педагогической работы отражено в Комплексно образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи, с3 до 7 лет Н.В. Нищевой, 2015 г., стр. 106

Формирование основ безопасности

Содержание психолого-педагогической работы отражено в Комплексно образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи, с3 до 7 лет Н.В. Нищевой, 2015 г., стр.107

Образовательная область « Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.»

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

Формирование элементарных математических представлений

Содержание психолого-педагогической работы отражено в Комплексно образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи, с3 до 7 лет Н.В. Нищевой, 2015 г., стр. 97

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Содержание психолого-педагогической работы отражено в Комплексно образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи, с3 до 7 лет Н.В. Нищевой, 2015 г., стр. 96

Ознакомление с предметным окружением

Содержание психолого-педагогической работы отражено в Комплексно образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи, с3 до 7 лет Н.В. Нищевой, 2015 г., стр.96

Приобщение к социокультурным ценностям

Содержание психолого-педагогической работы отражено в Комплексно образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи, с3 до 7 лет Н.В. Нищевой, 2015 г., стр. 96

Ознакомление с миром природы

Содержание психолого-педагогической работы отражено в Комплексно образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи, с3 до 7 лет Н.В. Нищевой, 2015 г., стр. 96

Образовательная область « Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

Развитие речи

Содержание психолого-педагогической работы отражено в Комплексно образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи, с3 до 7 лет Н.В. Нищевой, 2015 г., стр. 87-90

Приобщение к художественной литературе.

Содержание психолого-педагогической работы в Комплексно образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи, с3 до 7 лет Н.В. Нищевой, 2015 г., стр. 115

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

Изобразительная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы отражено в Комплексно образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи, с3 до 7 лет Н.В. Нищевой, 2015 г., стр. 116

Конструктивно-модельная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы отражено в Комплексно образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи, с3 до 7 лет Н.В. Нищевой, 2015 г., стр. 115

Музыкальная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы отражено в Комплексно образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи, с3 до 7 лет Н.В. Нищевой, 2015 г., стр. 117

Образовательная область « Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г , № 1155)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Содержание психолого-педагогической работы отражено в Комплексно образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи, с3 до 7 лет Н.В. Нищевой, 2015 г., стр. 127

Физическая культура

Содержание психолого-педагогической работы отражено в Комплексно образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи, с3 до 7 лет Н.В. Нищевой, 2015 г., стр. 125

Развитие игровой деятельности

Содержание психолого-педагогической работы отражено в Комплексно образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи, с3 до 7 лет Н.В. Нищевой, 2015 г., стр. 106

Учебный план

Образовательный процесс в учреждении планируется и осуществляется в соответствии с Учебным планом, который является нормативным актом ДОУ, устанавливающим перечень образовательных областей, основных видов организованной образовательной деятельности и объём времени, отводимого на их проведение с детьми. В учебном плане определено распределение количества ООД. В структуре плана выделяется обязательная и часть, формируемая участниками ОО.

Базовая часть частично реализуется через игровые и развивающие занятия, в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности по всем возрастным группам, разработанным в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13 к объёму недельной нагрузки организованной образовательной деятельности для дошкольников.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В соответствии с СанПиН в конце декабря (во время проведения новогодних утренников, 26 декабря – 30 декабря) для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводится организованная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период организованная образовательная деятельность проводится только по физической культуре в старшем дошкольном возрасте. В летний период увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, организованная деятельность в режиме дня и др.

В соответствии с примерной основной программой дошкольного образования организованная образовательная деятельность в группах проводится с 1 сентября по 31 мая.

Учебный план по образовательной области «Познавательное развитие»

№ п/п	Название раздела	Количество часов (занятий)	
		Всего	Теория/ Практика
1.	Ознакомление с природой.	18	18
2.	Ознакомление с окружающим	18	18
3.	Познавательное – исследовательская деятельность.	18	18
4.	Формирование элементарных математических представлений	37	37
	Итого	91	91

Учебный план по образовательной области «Речевое развитие»

№ п/п	Название раздела	Количество часов (занятий)	
		Всего	Теория/ Практика
1.	Развитие речи	18	18
2.	Приобщение к художественной литературе	18	18

3	Подготовка к обучению грамоте	36	36
	ИТОГО	72	72

Учебный план по образовательной области

«Художественно – эстетическое развитие»

№ п/п	Название раздела	Количество часов (занятий)	
		Всего	Теория/ Практика
1.	Изобразительная деятельность. Рисование	36	36
2.	Изобразительная деятельность. Лепка	18	18
3.	Изобразительная деятельность. Аппликация	18	18
4.	Конструирование	18	18
	ИТОГО	72	72

Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе № 5 МБДОУ Дс № 23 на 2022-2023 учебный год

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на прогулке	1
Ознакомление с окружающим миром	1
ФЭМП	2
Развитие речи. Худ. литература	2
Рисование	1
Конструирование	1
Аппликация	0,5
Лепка	0,5
Музыка	2
ИТОГО	13 занятий в неделю, 52 в месяц.
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития	Ежедневно

**Расписание организованной образовательной деятельности
подготовительной группы № 5 (от 6 до 7 лет)**

День недели	Образовательные области	Время проведения
понедельник	1.Познавательное развитие Ознакомление с окруж. миром	9.00-9.30
	2. Музыкальная деятельность	9.45-10.15
	3. Продуктивная деятельность Рисование	10.25-10.55
вторник	1. Познавательное развитие ФЭМП	9.10-9.40
	2. Двигательная деятельность Физкультура	9.55-10.30
	3. Продуктивная деятельность Лепка/Аппликация	10.40-11.10
среда	1. Коммуникативная деятельность Развитие речи/ Грамота	9.00-9.30
	2.Продуктивная деятельность Рисование	9.40-10.10
	3.Музыкальная деятельность	10.15-10.45
	Театр(1неделя) (вторая половина дня) Вечер развлечений (3неделя) Физкультурный досуг (4неделя)	15.30-16.00
четверг	1. 1. Познавательное развитие ФЭМП	9.00-9.30
	2. Двигательная деятельность Физкультура на прогулке	10.40-11.10
пятница	1. Коммуникативная деятельность Художественная литература	9.00-9.30
	2. Конструирование / Ручной труд	9.40-10.10
	3. Двигательная деятельность Физкультура	10.40-11.10
	Музыкальное развлечение (2неделя) (вторая половина дня)	15.30-16.00

Утренняя гимнастика в физкультурном зале - 08.30

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

в подготовительной к школе группе № 5 на 2022-2023 учебный год

месяц/неделя		тема	содержание работы	Итоговое мероприятие
С е н т я б р ь	1	«День знаний»	<p>Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формирование представлений о профессии учителя, положительного отношения к этим видам деятельности.</p>	Праздник «День знаний»
	01. 09. 22г.			
	2			
09. 09. 22г.	3	Моя страна мой край	16. 09. 22г.	

	4 23. 09. 22г.	Правила и безопасность дорожного движения	Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.	Экскурсия в комнату ГИБДД
О к т я б р ь	1 07. 10. 22г.	«Осень»	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственным и профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.	Праздник «Золотая осень»
	2 14. 10. 22г.	«Золотая осень»		Выставка детского творчества «Осень разноцветная»

	3 21. 10. 22г.	«Азбука вежливости»	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми Формирование умения договариваться, помогать друг другу. Воспитание заботливого отношения к малышам, пожилым людям. Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность и т.д. Обогащение словаря формулами словесной вежливости.	Изготовление детьми игрушек для малышей Викторина «Вежливые слова»
	4 28. 10. 22г.	День народного единства	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Углубление и уточнение представлений о Родине. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве - главном городе, столице России. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Формирование элементарных представлений о	Развлечение «Друзьят дети всей Земли»
Н о я б р ь	1 04. 11. 22г.	День народного единства	Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве - главном городе, столице России. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Формирование элементарных представлений о	Экскурсия в музей патриотического воспитания-ДОУ

			свободе личности как достижении человечества.	
2 11. 11. 22г.	Мой организм	Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни. Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом). Рассказы о бактериях, о профилактике заболеваний, о пользе витаминов, о правилах безопасного общения с больными.	Викторина «Будь здоров!»	
3 18. 11. 22г.	Красная книга	Формирование основ экологической культуры. Продолжение знакомства с правилами поведения на природе. Знакомство с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.	Изготовление и размещение кормушек для зимующих птиц	
4 25. 11. 22г.	День Матери	Мама - самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей. Чтение художественной литературы. Художественное творчество детей.	Выставка детского рисунка «Портрет моей мамы» Концерт «Мамочки любимые»	

Д е к а б р ь	1 09. 12. 22г.	Неделя науки	<p>Дать представление о научнотехническом прогрессе, об ученых и изобретателях.</p> <p>Продолжать формировать интерес к постановке опыта и экспериментированию.</p> <p>Развивать способности к установлению причинно-следственных связей между предметами и явлениями.</p>	Развлечение «Умники и умницы»
	2 16. 12. 22г.	Теле- видение	<p>Дать представление о телевидении как неотъемлемой части современной жизни, об истории его изобретения, совершенствования, о профессиях людей работающих на телевидении.</p>	Досуг «Реклама на телевидении»
	3 23. 12. 22г.	Новый год	<p>Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p> <p>Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрение стрем</p>	Конкурс «Елочная игрушка» (для детей и родителей)
	4 30. 12. 22г.	Новый год		Праздник Новый год

			ления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями празднования Нового года в разных странах.	
Я н в а р ь	1	Зимние каникулы	Зимние игры и забавы, разв. лечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника	Прощание с елкой «Зимние игры и забавы»
	13. 01. 23г.			
	2	«Колядки»	Знакомство детей с народными традициями и обычаями.	Игровое развлечение «Пришла Коляда-отворяй ворота!»
	20. 01. 23г.			
3	Народная культура и традиции	Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям	Выставка детского творчества Экскурсия в музей ДОУ	
27. 01. 23г.				
4	Народная культура и традиции			
	31. 01. 23г.			

			искусства.	
Ф е в р а л ь	1	«Зимушка-зима»	Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Выставка детского творчества «Волшебница зима»
	03. 02. 23г.			
	2	«Зимушка-зима»	Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Развлечение «Весёлый фокусник»
	3	День защитника Отечества	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск	Праздник 23 февраля - День защитника Отечества. Досуг «Смелые и сильные»
	17. 02. 23г.			

			(пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение тендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчи как как будущим защитни кам Родины.	
	4 24. 02. 23г.	Международ ный женский день	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателю Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование пот ребности радовать близких добрыми	Выставка детского творчества «Портрет мамы»
М а р т	1 07. 03. 23г.	«Весенний, мамин праздник»		Праздник 8 Марта.

			делами	
	2 17. 03. 23г.	Мир профессий	Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитание уважения к людям труда.	Изготовление стенгазеты «Профессия моей мамы»
	3 24. 03. 23г.	Мир профессий	Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Систематизация знаний о профессиях (строительные профессии, транспорта, пищевой промышленности, искусства и т.д.)	Викторина «Путешествие в мир профессий»
	4 31. 03. 23г.	Неделя детской книги 27 - Международный день театра	Развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. Пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Продолжать знакомить с иллюстрациями известных художников. Совершенствовать умения готовить необходимые атрибуты и декорации для спектакля. Закреплять умения использовать средства выразительности. Воспитывать любовь к театру. Рассказы детям	Экскурсия в библиотеку. Показ кукольного театра для малышей детьми.

			о театральных профессиях.	
А п р е л ь	1 07. 04. 23г.	Неделя здоровья 7 апреля - Всемирный день здоровья	Формирование интереса и любви к спорту, к физичес ким упражнениям. Расшире ние редставлений о закаливании. Формирование представлений об активном отдыхе	Развлечение «Веселые старты» с участием родителей.
	2 12. 04. 23г.	Покорители космоса День космонав- тики - 12 апреля	Расширение знаний о космонавтах, космосе.	Просмотр научного фильма на ноутбуке
	3 21. 04. 23г.	Весна День Земли - 22 апреля.	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных при знаках весны; о прилете птиц о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в приро де.	Праздник «Весна- красна». Выставка детского творчества.
	4 28. 04. 23г.	Неделя по жарной бе зопасности и МЧС	Уточнение знаний о работе пожарных, правила поведе ния при пожаре. Формирование у детей навыков поведе ния в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился» и др. Расширение знаний о работе МЧС. Закрепление правил	Викторина «Что, где, когда?»

			ПДД. Формирование у детей понимания необходимости соблюдать меры предосторожности и умения оценивать свои возможности по преодолению опасности.	
М а й	1 05. 05. 23г.	День Победы	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам и героям войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Экскурсия в музей патриотического воспитания-ДОУ
	2 12. 05. 23г.	Международный день семьи	Расширение представлений детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказы детям о наградах дедушек, бабушек, родителей. Составление генеалогического дерева. Закрепление знания домашнего адреса и телефонов разных служб, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, их профессий.	Конкурс-фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»
	3 19. 05.	Мир прошлого, настоящего и будущего	Формирование элементарных представлений об истории человечества (истории жилища, транспорта,	Международный день музеев Посещение музея ДОУ

	23г.		коммуникации, письменности, предметов быта, одежды и т.д.)	
	4 26. 05. 23г.	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступлением в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «Выпускной»

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы. Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">• Рассматривание• Наблюдение• Игра-экспериментирование.• Исследовательская деятельность• Развивающая игра• Ситуативный разговор• Рассказ• Интегративная деятельность• Беседа
--	--

Методы. Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">• устное изложение;• беседа;• показ видеоматериалов, иллюстраций;• показ, исполнение педагогом;• наблюдение;• работа по показу;• игровые задания, упражнения;• закрепление, повторение
---	---

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Формы организации организованной образовательной деятельности в подготовительной группе – фронтальные занятия, подгрупповые и индивидуальная работа.

III. Организационный раздел Программы

3.1. Организация режима пребывания детей

Для подготовительной группы № 5 разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой, не менее 4 - 4.5 часов. При температуре воздуха ниже -13°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -

15°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2.5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов. (По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13)

Для детей седьмого года жизни основная образовательная деятельность составляет 8 часов 30 минут в неделю. Продолжительность непрерывной основной образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1,5 часа. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Режим работы подготовительной группы №5 МБДОУ ДС № 23;

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы группы - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Основная образовательная деятельность начинается с 9.00 часов.

Продолжительность ООД в подготовительной группе –30

Режим дня на учебный год МБДОУ ДС № 23 в подготовительной группе №5 (от 6 до 7 лет) (12ч.) - холодный период года.

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность, дежурство	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.20- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к ОД	8.50 – 9.00
1-е занятие воспитателя и первое подгрупповое логопедическое занятие	9.00 – 9.30
2-е занятие воспитателя и первое подгрупповое логопедическое занятие	9.40 – 10.10
3-е занятие воспитателя и первое подгрупповое логопедическое занятие	10.20-10.50
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.50 – 11.20
Подготовка к прогулке, прогулка	11.20 – 12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.35– 12.45
Обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.25 -15.40
Вечерние занятия (2 раза в неделю), индивидуальная работа с детьми воспитателя по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей	15.40– 16.15
Чтение художественной литературы	16.15 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулке	16.30-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.20
Игры, уход детей домой	18.20-19.00

Режим дня на летний оздоровительный период МБДОУ ДС № 23 в подготовительной группе №5 (от 6 до 7 лет) (12ч.)- тёплый период года.

Режимные моменты	Время
Прием детей на участке, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.35
Утренняя гимнастика	8.00- 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку	8.55 – 9.05
Организованная детская деятельность на участке, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа логопеда с детьми.	9.05 – 10.30
Возвращение с прогулки	10.30 - 10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.40 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.30– 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.30
Постепенный подъём, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.30 - 16.00
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.00 -16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, самостоятельная художественная деятельность, возвращение с прогулки	16.25– 18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.20
Игры, уход детей домой	18.20-19.00

3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, простые эстафеты. Игровая: игры с элементами сюжета, игры с правилами. Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых. Инновационные

<p>детского творчества, реализация проектов</p> <p>Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок.</p> <p>Трудовая: совместные действия, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>Познавательльно-исследовательская: наблюдение, коллекционирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>Музыкально - художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</p>		<p>формы с родителями: вебинары, онлайн-консультации, мастер-классы, круглые столы, всеобучи.</p>
--	--	---

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Подготовительный дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <p>Оценка эмоционального настроения группы</p> <p>Формирование навыков культуры еды</p> <p>Этика быта, трудовые поручения</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Тематические досуги в игровой форме</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Игры с правилами, сенсорные игровые задания</p>
Познавательное развитие	<p>ООД по познавательному развитию</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии по участку</p>	<p>Развивающие игры</p> <p>Досуги развивающего характера</p> <p>Индивидуальная работа</p>

	Простые опыты	
Речевое развитие	ООД по развитию речи Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры, чтение
Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Рассматривание произведений искусства, слушание муз. произведений	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки ООД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе

Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений.

В функции педагога включены задачи, связанные с повышением уровня развития ребенка; формированием нравственных качеств личности, взглядов и убеждений; развитием познавательного интереса, творческих способностей, воли, эмоций, познавательных способностей – речи, памяти, внимания, воображения, восприятия.

Главная идея в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) ДОУ осуществляется на основе современных образовательных технологий. Учитывая это, педагогами подготовительной к школе группы выбраны современные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели становления личности:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- игровая технология;

1. Здоровьесберегающая технология.

Здоровьесберегающие технологии - наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Главный их признак - использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем. Их можно выделить в три подгруппы:

- организационно-педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно - образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;
- психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с детьми (сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса);

учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей.

Каждая из рассмотренных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

2. Технология проектной деятельности.

В основу **метода проектов** заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой (темой). Характер метода проекта на данном возрастном этапе подражательно - исполнительский. В этом возрасте дети участвуют в проекте "на вторых ролях", выполняют действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему, что не противоречит природе маленького ребёнка; в этом возрасте ещё существует потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому и подражать ему. Задача педагога – осуществлять вместе с детьми выбор темы для более глубокого изучения, составить план познавательной деятельности. Один из способов введения в тему связан с использованием моделей "трёх вопросов": Что знаю? Чего хочу узнать?, Как узнать?. Диалог с детьми, организованный педагогом, способствует не только развитию саморефлексии ребёнка в области познания собственных интересов, оценке имеющихся и приобретению новых тематических знаний в свободной раскованной атмосфере, а и развитию речи и собственно речевого аппарата. Сбор информации и планирование воспитательно-образовательной работы в рамках проекта. Задача воспитателя - создать условия для реализации познавательной деятельности детей.

3. Игровая технология.

Единственный язык, который легко дается детям - это язык ИГРЫ. Именно игра позволяет скорректировать, возникающие возрастные проблемы и сложности в отношениях. Без игры жизнь ребёнка невозможна. Для детей младшего возраста создается игровое оснащение (ширмы, строительное оборудование, атрибуты для ролевых игр, предметы - заместители, дидактические игры), дающее опыт разнообразного использования объекта, педагоги на собственном примере показывают детям, как пользоваться ролевой речью, звукоподражанием, подсказывают реплики, объясняют действия.

С помощью игровой технологии реализуются следующие функции образовательного процесса:

1. эмоционально - развивающая функция;
2. диагностическая функция - раскрываются скрытые таланты;
3. релаксационная функция - снижается излишнее напряжение;
4. компенсаторная функция - дает ребенку то, чего ему не хватает;
5. коммуникативная функция - является великолепным средством для

общения;

6. функция самореализации - служит средством для достижения желаний и реализации возможностей;

7.социокультурная функция - в процессе игры ребенок осваивает социокультурные нормы и правила поведения. Применение современных образовательных технологий дает положительную динамику роста развития воспитанников и новые возможности для всестороннего гармоничного развития ребенка.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель физического развития: укрепление физического и психического здоровья, формирование основ здорового образа жизни, двигательной и гигиенической культуры, эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Задачи физического развития.		
Оздоровительные: <ul style="list-style-type: none">- охрана жизни и укрепление здоровья- обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма- всестороннее физическое совершенствование функций организма- повышение работоспособности и закаливание	Образовательные: <ul style="list-style-type: none">- формирование двигательных умений и навыков- развитие физических качеств- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.	Воспитательные: <ul style="list-style-type: none">- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями- разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
Средства физического развития		
Физические упражнения	Природно-экологические факторы	Психогигиенические факторы

Методы физического развития.		
Наглядные: <ul style="list-style-type: none">- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни)- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	Словесные: <ul style="list-style-type: none">- объяснения, пояснения, указания- подача команд, распоряжений, сигналов- вопросы к детям- образный сюжетный рассказ, беседа- словесная инструкция	Практические: <ul style="list-style-type: none">- повторение упражнений без изменения и с изменением- проведение упражнений в игровой форме- проведение упражнений в соревновательной форме

Режим закаливания и оздоровления

Утренний прием детей на воздухе	Ежедневно, с соблюдением погодных ограничений Сан Пин
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 10 -12 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно, 5 мин
Контрастное воздушное закаливание	Ежедневно, при отсутствии медицинских противопоказаний
Босохождение по массажным коврикам	Ежедневно, после дневного сна
Дыхательная гимнастика	2 раза в неделю, 5 мин
Умывание прохладной водой	Ежедневно, после прогулки. В летний период – и после сна.
Витаминизация	Ежедневно. В зимний период обогащение фитонцидами, выращенными в условиях группы.
Прогулка 2 раза в день	Ежедневно, не менее 4 -4,5 часов в день
Сон в облегченной одежде (летом – без маек)	Ежедневно. В холодный период допустимо кратковременное использование пижам.
Организация рационального питания	Ежедневно, согласно технологическим картам 10 –дневного меню.
Соблюдение воздушного и светового режима. Проветривание помещений	Ежедневно.

Режим двигательной активности детей подготовительной группы.

<i>Формы организации</i>	<i>Время</i>
Организованная деятельность	14 занятия в неделю; 56 занятий в месяц
Утренняя гимнастика	10-12 минут
Бодрящая (дыхательная, для глаз) гимнастика после дневного сна.	5-8 минут
Физминутки	Ежедневно 1-3 минут
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день 25 -30 минут (когда нет физ. занятий) 20-25 минут (в остальные дни)
Спортивные упражнения Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно (утром и вечером) 25 – 30 мин
Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц до 40 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год (зимой и летом) до 1 часа
День здоровья	1 раз в квартал до 1 часа
Самостоятельная двигательная деятельность, использование физкультурного и спортивного оборудования	ежедневно

2.4. Содержание предметно-развивающей среды в подготовительной группе № 5 МБДОУ ДС№ 23

Данная возрастная группа является структурной единицей Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ ДС № 23 городского округа-город Камышин.

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в групповом помещении старшей группы № 5 оборудованы следующие помещения:

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Игровая комната | 1 |
| 2. Спальня | 1 |
| 3. Туалетная комната | 1 |
| 4. Приемная комната | 1 |

Сведения о наполняемости развивающих центров и минипедкабинета

В подготовительной к школе группе № 5

1. Экологический центр:

- Дидактическое пособие «Весёлый огород».
 - Дидактическое пособие «Кубики помощники- «Времена года»
 - Тематические альбомы «Времена года».
 - Календарь природы.
 - Комнатные растения (по программе) с указателями.
 - Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, фартуки, губки, кисточки для ухода за растениями.
 - Алгоритмы ухода за растениями.
 - Дидактические игры.
 - Художественная литература.
 - Дидактический материал («Овощ и фрукты», «Дикие и домашние животные», «Деревья», «Полевые цветы», «Перелётные и зимующие птицы», «Природные явления», «Живой мир планеты», «Насекомые», «Разные рыбы», «Животные севера».
 - Муляжи овощей и фруктов.
 - Игрушки животных домашних, диких, Африки, динозавры.
 - Гербарии.
 - Поделки из природного и бросового материала.
 - Карточки загадок, стихов, пословиц.
 - Экологические игры.
 - Сюжетные картинки и иллюстрации.
 - Познавательная литература о природе.
 - Природный материал (шишки, листья, семена, песок в закрытых контейнерах) •
- Оборудование для труда в природном уголке.

2. Уголок патриотического воспитания:

- Лэпбук «Гордимся Великой Победой»
- Дидактический материал («Награды Великой Отечественной войны», «Города герои», «Герои Великой Отечественной войны», «Читаем детям о ВОВ», «Полководцы Вов», «Песни военных лет»)- диск.
- Карточка НОД по патриотическому воспитанию детей
- Папка-передвижка «Маршрут выходного дня родителей»- (посещение с детьми памятных мест города Камышин)
- Папка-передвижка «Памятные места города Камышин»
- Подбор материала о героях нашего города (биография, портреты, описание подвига)
- Подбор фотоматериала, иллюстраций для знакомства дошкольников с героями нашего города
- Альбом с фотографиями воспитанников о посещении памятных мест городов нашей Родины
- Ширма для родителей «Подвиг настоящего человека»
- Портрет А.П.Маресьева
- Макет памятника Героя Советского Союза А.Маресьева
- Ширма для детей «Мой город Камышин»
- Ширма для детей «День защитника Отечества»- рода войск
- Альбом «Достопримечательности нашего города»
- «Информация о достопримечательностях города Камышина»- издательский материал
- Карта города Камышина
- План 5 микро-района
- План экологической тропы ДОУ №23
- Альбом с иллюстрациями «Камышинский стеклотарный завод»
- Фотоальбом «Я и моя семья»

- «Город старый- город новый»- издательский материал Камышинский музейновыставочный комплекс
- «Памятники города Камышина»- издательский материал
- «Камышин страницы истории»- издательский материал
- Сборник стихов посвященный городу Камышину «Забавные посиделки» А.П.Колесниченко
- Открытки городов России: «Камышин», «Город Герой -Волгоград», «Москва», «Московский кремль», «Московское метро», «Нижегородский кремль», «Красноярск», «Саратов», «Достопримечательные места города -Москва», «Ростов Великий- архитектурные памятники», «Москва архитектурные памятники», «Санкт- Петербург»
- «Мамаев Курган»- издательский материал
- Карта «Волгоград и окрестности»- городские объекты с адресами достопримечательностей города Волгограда
- Дидактический материал «Символика- флаги, гербы городов Российской Федерации»- описание и обоснование символики
- «Москва всем городам голова» - (детская книга с объёмными картинками), издательство «Малыш», Ростов-на-Дону
- Портрет президента Российской Федерации
- «Моя Родина Россия» В.Степанова- учебник для малышей, Издательство «Фламинго» 2004г.
- Наглядно дидактическое пособие «День Победы» -издательство «Мир в картинках»
- Открытки «Великая Отечественная война в живописи и графике советских художников»
- Детские рисунки, совместно с родителями, на военную тематику «Мы подвиг Ваш помним и в сердце храним»
- Альбом «Сталинградская битва»- художественные шедевры из коллекции о войне
- Информация для родителей «Сталинградская битва»
- Материал познавательного характера для беседы с детьми дошкольного возраста по теме «Герои Сталинграда»
- Альбом с иллюстрациями «Художники о войне»
- Альбом с иллюстрациями «Наша Армия родная»
- Дидактический материал «Этот День Победы»- информационно деловое оснащение ДОУ, Издательство «Детство-Пресс»
- «Разноцветная планета» В.Орлов Издательство «Малыш»Москва.
- Дидактический материал для занятий в ДОУ «Народы мира»
- Демонстрационный материал «Знаю все профессии»
- Альбом «Кем быть?» - подбор картинок о профессиях
- Дидактическая игра «Играем в профессии», Выпуск 1, Выпуск 2
- Папка с информацией «Ребёнок имеет право»- знакомство дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка Е.В.Соловьёва, Т.Г.Данилова.

3.Центр художественного творчества:

Оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности:

- Восковые мелки.
- Цветные мелки.
- Гуашевые, акварельные краски.
- Фломастеры, цветные карандаши.
- Пластилин.
- Мальберт.
- Цветная и белая бумага, картон, наклейки, самоклеящаяся пленка, открытки, природные материалы.
- Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, трафареты по темам.
- Клей.
- Шаблоны.
- Цветная бумага.
- Альбомы для рисования и изготовления поделок.
- Оборудование для аппликации,

- Альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.;
- Материал для ручного труда;
- Мольберт - магнитная доска.
- Книжки-раскраски
- Картотеки стихов, загадок, подборка иллюстраций и картин.

4. Центр сенсорного развития:

- Дидактическое пособие «Геометроград»
- Шнуровки, пирамидки, застёжки, вкладыши.
- Многофункциональное дидактическое пособие пирамида «Развивай-ка»
- Многофункциональное дидактическое пособие Бизиборд «Божья коровка»
- Мозаики различного вида и размера.
- Логические кубики.
- Дидактические игры на восприятие, классификацию.
- Сенсорные эталоны (цвета, формы, величины).
- Игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений.

5. Центр конструирования:

- Мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
- Конструкторы «Lego».
- Пазлы.
- «Умные шнурочки»
- Конструкторы деревянные настольные и напольные для конструирования.
- конструкторы различных видов и размеров пластмассовые.
- Конструктор металлический.
- Мелкие игрушки, машинки и др. материал для обыгрывания построек.

Схемы для самостоятельного конструирования.

- Строительный (конструктор с блоками среднего размера).
- Строительный конструктор с блоками маленького размера.
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, машины).
- Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургоны, специальный транспорт).
- Простейшие схемы и образцы построек и «алгоритмы» их выполнения.

6. Двигательный центр:

- «Дорожки здоровья»
- Мячи средние.
- Мячи малые.
- Мячи - ёжики.
- Дартц.
- Обручи.
- Погремушки.
- Кольцеброс.
- Кегли.
- Скакалки.
- Нестандартное спортивное оборудование.
- Массажные и релаксирующие дорожки.
- Флажки разноцветные.
- Ленточки различной длины.
- Длинные верёвки.
- Гимнастическая скамья.
- Воротца для подлезания.
- Мешочки с песком для метания.

7. Центр музыкально - театральный:

Вязаный театр на яйце по сказке «Мороз Иванович».

- Детские музыкальные инструменты (металлофон, пианино, дудочки, барабан, бубен, губная гармошка, гармошка, деревянные ложки, маракасы, колокольчики металлические, «поющие» игрушки).
- Звучащие предметы-заместители.
- Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, голосов природы.
- Музыкальные дидактические игры.
- Сценарии праздничных утренников.
- Альбом «Наши песенки любимые».
- Портреты композиторов.
- Музыкальные (поющие) книжки.

Атрибуты для исполнения танцевальных номеров (разноцветные листочки, цветочки, платочки).

- Различные костюмы
- Головные уборы
- Шкатулка с украшениями (бусы, браслеты, заколки)
- Ширма.
- Фланелеграф.
- Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок.
- Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, пальчиковый, настольный, теневой) для обыгрывания сказок.
- Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.

8. Центр детской книги:

- Дидактическое пособие круги Луллия «Профессии»
- Дидактическое пособие на кубиках «Весёлые истории», «Ассоциации».
- Детские книги по программе.
- Энциклопедии.
- Любимые книги детей.
- Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки.
- Книжки-раскраски.
- Книжки-раскладушки
- Книжки-малышки
- Книжки-самоделки
- Познавательная литература
- Подбор сказок К.И. Чуковского
- Подбор русских народных сказок, волшебных, сказок о животных.
- Стихи о природе.
- Портреты детских писателей и поэтов.
- Иллюстративный материал.
- Аудиокнижки.

9. Центр сюжетно-ролевых игр:

- Маркер игрового пространства «Машина»

Атрибуты для организации игр

- «Больница»
- «Парикмахерская»
- «Дом»
- «Семья»
- «Магазин»
- «Гараж»
- «Шофёры»

- Игрушки и игровые наборы соответствующие тематике игр.
- Предметы детской спецодежды.

10. Центр безопасности:

- Игрушки - транспортные средства, милицейская фуражка, жезл регулировщика, руль.
- Макет перекрестка.
- Д/и. «Светофор».
- Дидактические игры по правилам дорожного движения.
- Картотеки загадок, стихов.
- Алгоритмы по правилам дорожного движения.
- Иллюстрации и картинки.
- Игрушки - транспортные средства, каска пожарного, свисток, рация.
- Пожарный щит.
- Папка-раскладушка «Правила поведения детей при пожаре».
- Плакат «Правила пожарной безопасности».
- Памятки по пожарной безопасности.
- Огонь в стихах и загадках.

11. Центр экспериментальной деятельности:

- Крышки разного размера, пробки.
- Бусины, пуговицы большого размера.
- Природный материал: песок, глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.
- Султанчики, «ветерок».
- Емкости для игр с мыльной пеной.
- Лупы разного диаметра и увеличения.
- Ёмкость для экспериментирования с водой, набор резиновых игрушек.
- Ёмкость для экспериментирования с песком.
- Шишки, семена бобов, фасоли, гороха.
- Зеркало, полиэтиленовые пакеты.
- Поделки из бумаги.
- Деревянные кубики.
- Изделия из пластмассы.
- Упаковки от киндер-сюрпризов, разноцветные прищепки.
- Мыльные пузыри.
- Пирамидки пластмассовые.
- Красители непищевые.
- Коллекция бумаги разного сорта.
- Коллекция ткани разного качества.
- Пластмассовые бутылочки различного размера.
- Ведёрко, формочки, совочки.
- Тематические альбомы по временам года.
- «Чудесный мешочек».

Книги познавательного характера.

Оборудование для исследовательской деятельности

1. Прозрачные и непрозрачные емкости.
2. Мерные ложки, колбы, пробирки, ситечки, воронки разного размера, резиновые перчатки.
3. Пипетки, шприцы пластиковые (без игл).
4. Резиновые груши разного размера.
5. Пластиковые, резиновые трубочки.
6. Деревянные палочки, лопаточки, шпатели.
7. Пластиковые контейнеры.
8. Рулетка, линейка.

9. Весы, компас, песочные часы, фонарик, микроскоп, свечи, термометр.
10. Фартуки клеенчатые, щетки, совки.
11. Цветные прозрачные стеклышки.
12. Лупы, зеркала, магниты.
13. Лопатки, грабли, лейки.
14. Схемы этапов работы, заранее приготовленные карточки для самостоятельной исследовательской деятельности.

Материал, подлежащий исследованию

1. Пищевые материалы: сахар, соль, мука, кофе, чай, активированный уголь.
2. Растворимые ароматические вещества (соли для ванн, детские шампуни, пенка для ванн).
3. Йод, марганец, зелень бриллиантовая, гуашь, акварель.
4. Природные материалы: камешки, желуди, кора деревьев, веточки, мел, почва, глина, семена, шишки, перья, ракушки, скорлупки орехов.
5. Бросовый материал: бумага разной фактуры и цвета, поролон, кусочки ткани, меха, пробки, вата, салфетки, нитки, резина.

В минипедкабинете группы сосредоточены:

- методическая литература и методические пособия по разделам Комплексно образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи, с3 до 7 лет Н.В. Нищевой,
- иллюстративно-наглядный, дидактический, демонстрационный и раздаточный материал по разделам программы:
 - социально-коммуникативное развитие;
 - речевое развитие;
 - познавательное развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.
- технические средства обучения: магнитофон, аудиокассеты;
- рабочая документация;
- информационный материал по работе с родителями.

2.3.ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Перечень консультаций для родителей подготовительной группы №5
на 2022-2023 учебный год.

Месяц	Формы сотрудничества
сентябрь	<p>Консультации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Роль семьи в развитии речи ребёнка» »- Цель: познакомить родителей с характеристикой развития речи детей в возрасте с 6- 7 лет, дать рекомендательный характер. 2. «Возрастные особенности детей 6 -7 лет» Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей. 3. «Кризис шести-семи лет» Цель: повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах адаптации ребенка в условиях детского сада. 4. «Введение ребёнка в школьную жизнь»- Цель: вооружение родителей знаниями о сущности "Школьная готовность" <p>Родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения детей в детском</p>

	саду от 6 до 7 лет» - Цель: привлечение родителей к образовательному процессу.
октябрь	<p>Консультации:</p> <p>1.«Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний»- Цель: дать рекомендации родителям по закаливанию детей, научить родителей способам и методам закаливания детей в домашних условиях; приобщать родителей к здоровому образу жизни.</p> <p>2. «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней»- Цель: заинтересовать родителей в целенаправленном формировании потребности воспитанников в здоровом образе жизни через вовлечение их в физкультурно-оздоровительный процесс.</p> <p>3. «Десять советов родителям по укреплению физического здоровья детей» Цель: привлечение внимания родителей к сознанию о важности физического воспитания детей в семье.</p> <p>4. «Двигательная активность и здоровье детей»- Цель: убедить родителей в необходимости выполнения физических упражнений в домашних условиях.</p>
ноябрь	<p>Консультации:</p> <p>1.«Азбука дорожного движения» Цель: профилактика несчастных случаев на дорогах и на улице взрослого и ребенка дошкольного возраста</p> <p>2. «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». Цель: профилактика несчастных случаев на дорогах и на улице взрослого и ребенка дошкольного возраста</p> <p>3. «Соблюдение ПДД в осенний период» Цель: профилактика несчастных случаев на дорогах и на улице взрослого и ребенка дошкольного возраста</p> <p>4. «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?» Цель: профилактика несчастных случаев на дорогах и на улице взрослого и ребенка дошкольного возраста</p>
декабрь	<p>Консультации:</p> <p>1.«Общаемся на равных» - Цель: повысить компетентность родителей в области воспитания детей.</p> <p>2. «Защита прав и достоинства ребенка»- Цель: создание методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.</p> <p>3. «Роль семьи в воспитании ребенка» - Цель: повысить осведомленность родителей в воспитании детей.</p> <p>4. «Ребёнок в группе сверстников»- Цель: обеспечить понимание родителями необходимости игры в жизни ребенка как неотъемлемой части его развития.</p> <p>Анкеты для родителей: «Взаимоотношения в семье», «Благополучны или неблагополучны ваши отношения с детьми»- Цель: Создать положительную эмоциональную среду общения между детьми, родителями и педагогами.</p> <p>Родительское собрание: «Возрастные и психологические особенности детей седьмого года жизни» Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей.</p>
январь	<p>Консультации:</p> <p>1.«Первая помощь при обморожениях у ребенка» - Цель: оказание консультативно-профилактической помощи родителям.</p> <p>2. «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания» - Цель: оказание консультативно-профилактической помощи родителям.</p> <p>3. «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?» - Цель: рассказать родителям, как правильно организовать прогулку с детьми.</p>

	4. «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка»- Цель: привлечение внимания родителей к сознанию о важности физического воспитания детей в семье.
февраль	<p>Консультации:</p> <p>1. «Как организовать отдых детей в выходные дни?» - Цель: помочь родителям интересно организовать выходной день вместе с детьми.</p> <p>2. «Семейные традиции: культура общения» - Цель: показать важность и значимость общения для полноценного развития ребёнка, расширить представления родителей об эмоциях, их влиянии на общение, дать родителям советы и рекомендации, обеспечивающие благоприятные условия для общения с детьми.</p> <p>3. «Выходной, выходной папа целый день со мной» - Цель: обеспечить понимание родителями необходимости игры в жизни ребенка как неотъемлемой части его развития.</p> <p>4. «Искусство хвалить» Цель: оказать родителям качественную помощь по определенному вопросу воспитания детей, обеспечить достижение единого мнения по данным вопросам.</p>
март	<p>Консультации:</p> <p>1. «Первый класс, или как подготовить ребенка к школе»- Цель: вооружение родителей знаниями о сущности "Школьная готовность"</p> <p>2. «Готова ли ваша семья к школе?» - Цель: оказать родителям качественную помощь по определенному вопросу.</p> <p>3. «На пороге школы» - Цель: познакомить родителей с важными показателями готовности ребенка к обучению в школе.</p> <p>4. «Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу»- Цель: повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах подготовки ребенка к школе.</p> <p>Анкетирование «Готовность ребёнка к школе» Цель: изучение осведомленности родителей по данной теме.</p> <p>Родительское собрание: «Как подготовить будущего первоклассника?» - Цель: дать рекомендации по подготовке ребенка к школе, познакомить родителей с уставом школы.</p>
апрель	<p>Консультации:</p> <p>1. «Готовим руку дошкольника к письму» -Цель: рассказать родителям о необходимости проведения упражнений с детьми для подготовки руки дошкольника к письму.</p> <p>2. «Как развивать память у детей?» - Цель: углубление знаний родителей о видах и свойствах памяти, а так же об особенностях ее развития у детей дошкольного возраста.</p> <p>3. «Как преодолеть рассеянность у ребенка?» - Цель: помочь родителям воспитать внимание, сосредоточенность у детей, преодолеть его рассеянность?</p> <p>4. «Гиперактивность. Как с этим бороться»- Цель: расширение представлений родителей о причинах негативного детского поведения.</p>
май	<p>Консультации:</p> <p>1. «Профилактика детского травматизма» – Цель: привести причины травм – отсутствие или недостаточный надзор родителей за детьми во время их игр и активного отдыха.</p> <p>2. «Знакомьте детей с героическим прошлым России» - Цель: приобщение ребенка к культуре своего народа, обращение к отеческому наследию, воспитание уважения, гордости за Отечество.</p> <p>3. «Развивающие игры летом»- Цель: расширить представление родителей об игре как основном виде деятельности детей.</p>

	<p>4. «Как организовать летний отдых будущего первоклассника» Цель: развивать творческий потенциал родителей, расширить представления родителей о способах организации летнего отдыха ребенка.</p> <p>Родительское собрание: «Готов ли ваш ребёнок к школе?»- Цель: Познакомить родителей с содержанием программы «Школы будущего первоклассника», режимом работы ШБП, учителями первых классов СШ№ 7.</p>
июнь	<p>Консультации:</p> <p>1. «Чем занять ребенка летом»- Цель: развивать творческий потенциал родителей, расширить представления родителей о способах организации летнего отдыха ребенка.</p> <p>2. «Что такое аллергия?»- Цель: оказание консультативно-профилактической помощи родителям.</p> <p>3. «Осторожно! Насекомые»- Цель: данной консультации в профилактике несчастных случаев с детьми в летний оздоровительный период. Как оказать первую помощь.</p> <p>4. «Осторожно: клещи!»- Цель: данной консультации в профилактике несчастных случаев с детьми в летний оздоровительный период.</p>
июль	<p>Консультации:</p> <p>1.«Правила поведения на воде»- Цель: профилактика и предупреждение несчастных случаев травматизма и гибели несовершеннолетних на водоёмах в летний оздоровительный период, повышение знаний родителей по вопросам безопасного поведения на воде, обучение приемам и действиям по оказанию первой помощи при несчастных случаях и терпящим бедствие на воде.</p> <p>2. «Профилактика кишечных заболеваний»- Цель: данной консультации в профилактике кишечных заболеваний в летний оздоровительный период.</p> <p>3. «Солнечный удар»- Цель: данной консультации в предупреждении солнечных ударов в летний оздоровительный период. Оказание первой помощи.</p> <p>4. «Травмы»- Цель: данной консультации в профилактике несчастных случаев с детьми в летний оздоровительный период.</p>
август	<p>Консультации:</p> <p>1. «Советы по сохранению зрения»- Цель: оказание консультативно-профилактической помощи родителям.</p> <p>2. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»- Цель: заинтересовать родителей в целенаправленном формировании потребности воспитанников в здоровом образе жизни через закаливание, вовлечение их в оздоровительный процесс.</p> <p>3. «Как сохранить горло здоровым»- Цель: оказание консультативно-профилактической помощи родителям.</p> <p>4. «Дети и родители на школьном старте»- Цель: оказание помощи родителям детей, находящихся на школьном старте, сориентироваться в основных трудностях, с которыми может столкнуться первоклассник, и возможных способах предупреждения дезадаптации ребенка в школе.</p>

Образовательная область	Программы	Технологии, методические пособия
Физическое развитие	Комплексно образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи, с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой, Издательство «Детство-пресс» 2015г	Кириллова Ю.А. Физическое развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа- Спб, Детство – пресс, 2020г Кириллова Ю.А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет- Спб, Детство – пресс, 2020. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), М.,2012 г Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 5-6 лет. М., 2012 г Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Методические рекомендации к дорожкам здоровья- автор воспитатели: Левченко Л.И., Гусарова Ю.В.
Социально-коммуникативное развитие	Комплексно образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи, с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой, Издательство «Детство-пресс» 2015г	Нищев В.М., Нищева Н.В. Весёлая пальчиковая гимнастика. – Спб, Детство – пресс, 2019. Плакаты большого формата: « Берегись пожара» « Правила поведения дома и на улице» « Правила поведения на природе» «Правила дорожного движения для малышей» — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2014 г. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г, Методические рекомендации к маркеру игрового пространства «Машина»- автор воспитатель Левченко Л.И.
Познавательное развитие	Комплексно образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи, с 3	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) – Спб, Детство- пресс,2020 Нищева Н.В. Конспекты непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до

	до 7 лет Н.В. Нищевой, Издательство «Детство-пресс» 2015г	7 лет – Спб, Детство- пресс,2020 Воронкевич О.А.Добро пожаловать в экологию Санкт – Петербург «Детство – пресс» 2003 1.Методические рекомендации к лэпбуку «Великая Победа!»; 2.Методические рекомендации к бизборду «Божья коровка»; 3. Методические рекомендации к пирамиде «Развивай-ка»; 4.Методические рекомендации к дидактическому пособию «Геометроград»; 5.Методические рекомендации к дидактическому пособию «Весёлый огород!»- автор воспитатель Левченко Л.И.
Речевое развитие	Комплексно образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи, с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой, Издательство «Детство-пресс» 2015г	Нищева Н.В. Мой Букварь. Спб, Детство – пресс, 2021 Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Спб, Детство – пресс, 2021 Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой с 6 до 7 лет Спб, Детство – пресс, 2021 Шумаева Д.Г. Обучение дошкольников чтению (грамоте) Программа конспект «Как хорошо уметь читать!» Санкт – Петербург Издательство «Акцидент» 1998 г. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР, -Спб, Детство – пресс, 2020 Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. -М., 2014. 1.Методические рекомендации к пособию Круги Лулия «Профессии»- автор воспитатель Левченко Л.И. 2.Методические рекомендации к пособию «Кубики помощники «Времена года», дидактической игре- сториллинг «Весёлые истории» - автор воспитатели: Левченко Л.И., Гусарова Ю.В.
Художественно-эстетическое развитие	Комплексно образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи, с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой,	Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (6- 7лет) ФГОС Детство – Пресс 2020 Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада.

	Издательство «Детство-пресс» 2015г	
--	------------------------------------	--

Приложения.

Перспективное планирование работы в подготовительной к школе группе №5 на 2022-2023 учебный год

1. Работа с педагогами

Месяц	Мастер классы	Открытые занятия	Семинары, консультации, тренинги
Октябрь- Сафронова			
Ноябрь- Левченко	«Сказкатерапия» на занятиях по развитию речи.		
Январь- Левченко			«Модель приобщения дошкольников к здоровому образу жизни»- консультация
Апрель- Сафронова			

2. Работа с детьми

2.1. Проектная деятельность

Месяц	Название проекта	Цель	Итог проекта
Октябрь	«Скоро в школу мы пойдём»»	Прививать детям положительную мотивацию к обучению в школе. Формировать интерес к школе. Дать детям представление о работе сотрудников в школе. Воспитывать уважение к труду сотрудников школы.	Выставка детского творчества на тему: «Мои первые впечатления о школе»
Ноябрь	«Цветок здоровья»	Развивать тесное сотрудничество с семьями воспитанников. Преемственность общественного и семейного воспитания. Тему провести через все виды детской деятельности. Формировать интерес к физическим упражнениям, закаливанию, подвижным играм, прогулкам на свежем воздухе, спорту. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Конкурс между родителями «Растим здоровое поколение». День здоровья «Здорово быть здоровым»

		Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку	
Декабрь	«Семейные традиции праздника-Новый год»	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Новогодний утренник Участие в смотрах конкурсах Д/С.
Февраль	«День рождения нашей Армии»	Формирование знаний о государственном празднике Дне Защитника Отечества, о его значении. Воспитание чувств патриотизма, гражданственности, физической и нравственной культуры у воспитанников.	Физкультурный досуг «Будущие защитники»
Апрель	«Светофор наш лучший друг»	Создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре. Познакомить детей с дорожными знаками. Закреплять знания о спецтранспорте. Закреплять правила поведения в общественном транспорте.	Вечерний досуг «Красный, жёлтый, зелёный»
Май	«Великая победа!»	Создание условий для обогащения детей знаниями о Великой Отечественной войне, формирование представлений о том, как советский народ защищал нашу Родину в годы Великой Отечественной войны и как об этом помнят ныне живущие люди, воспитание патриотизма у старших дошкольников, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне.	Целевая экскурсия в музей Д/С «Боевой славы»

2.2 Перспективное планирование физкультурных досугов.

Месяц	Название досуга	Цель
Сентябрь	«Мы дружные ребята»	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Развивать физические качества. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, эстафетам, подвижным играм.
Октябрь	«Путешествие по осеннему лесу»	Развивать быстроту, ловкость, силу,

		выносливость, способности переживать за команду, воспитывать командный дух.
Ноябрь	«Если хочешь быть здоров- занимайся»	Пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать приобщению детей к физкультуре и спорту.
Декабрь	«Зимние забавы»	Формирование представлений детей о зимних развлечениях, забавах.
Январь	«В гостях у богатыря Ильи Муромца»	Прививать детям желание выполнять основные виды движения, быть здоровыми, сильными, умелыми, находчивыми, ловкими, дружными.
Февраль	«Будущие защитники»	Формирование знаний о государственном празднике Дне Защитника Отечества, о его значении. Воспитание чувств патриотизма, гражданственности, физической и нравственной культуры у воспитанников.
Март	«Игрище»	Развивать интерес к русским народным играм, желание играть в народные игры быть ловкими, сильными и здоровыми. Приобщать детей дошкольного возраста к русской народной культуре, народным традициям.
Апрель	«Путешествие на остров сокровищ»	Повысить эмоциональный уровень у детей, поощрять дружелюбие и взаимовыручку, дать возможность детям проявить себя. Развивать смекалку, находчивость.
Май	«Рассчитайся по порядку, начинаем все зарядку!»	Воспитывать интерес к физическим упражнениям, эстафетам, подвижным играм.

2.3. Перспективное планирование развлечений и театрализованной деятельности.

Месяц	Тема	Цель
-------	------	------

сентябрь	<p>1. День Знаний – «Здравствуй, детский сад!»</p> <p>2. Концерт- «Осень в гости к нам пришла»</p> <p>3. Ярмарка- «Урожай собирай и на зиму запасай»</p> <p>4. Театр «Стрекоза и Муравей»</p>	<p>1. Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад, встречи со сверстниками. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать представления о правилах поведения в детском саду, взаимоотношениях со сверстниками. Дать детям возможность испытать гордость от того, что они самые старшие дошкольники в детском саду.</p> <p>2. Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения.</p> <p>3. Привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. Расширять представления детей об овощах, культурах, растущих на огородах. Уметь различать культуры на ощупь, называть и группировать их. Формирование представлений о здоровом питании. Дать интонационно - образное представление о новой сказке. Побуждать к образному воплощению в роли. Способствовать развитию выразительных движений. Формировать коммуникативные способности и навыки импровизации.</p>
октябрь	<p>1. Праздник- «Осень золотая»</p> <p>2. Настольный театр «Волк и лиса»</p> <p>3. Конкурс чтецов- «Осень в стихах поэтов»</p> <p>4. Вечерний досуг- «Внимание! Опасность на дороге»</p>	<p>1. Закрепить представления детей об изменениях в природе осень. Воспитывать бережное отношение к природе, умение любоваться красотой осеннего времени года. Формирование позиции помощника и защитника природы.</p> <p>2. Познакомить детей с куклами «живой рукой», заинтересовать, показать способы управления. Способствовать развитию воображения.</p> <p>3. Объяснить детям жанровые особенности стихотворений. Учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворения. Способствовать формированию эмоционального отклика. Воспитывать чуткость к художественному слову. Помогать выразительно с естественными интонациями читать стихи.</p> <p>4. Расширять знания детей о правилах дорожного движения. Закреплять представления детей о сигналах светофора, дорожных знаках. Запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено». Предупреждающие знаки: «Внимание, дети!», «Дорожные работы». Знаки сервиса: «Больница», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи».</p>
ноябрь	<p>1. Викторина- «Моя страна- Россия»</p> <p>2. Турнир- «Что такое хорошо? Что такое плохо?»</p> <p>3. Праздник</p>	<p>1. Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою державу, уважения и любви к родной стране, ее истории; истории возникновения праздника.</p> <p>2. Формирование, уточнение и обогащение нравственных представлений на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступках из жизни, литературы, и др.</p> <p>3. Воспитывать внимательность, заботливое, уважительное</p>

	<p>«День Матери»</p> <p>4. Кукольный спектакль «Непослушная Маша» по мотивам мультфильма-«Маша и медведь»</p>	<p>отношение к матери. Развивать добрые, доверительные отношения между родителями и детьми. Развитие творческие способности детей.</p> <p>4. Создать эмоционально благоприятную атмосферу в группе. Продолжать учить видеть детей в сказке хорошие и плохие поступки, переживать вместе с героями. Активизировать в речи детей образные выражения.</p>
декабрь	<p>1. Олимпиада знатоков-«Белоснежна, белокрыла наша зимушка зима!»</p> <p>2. Драматизация сказки «Снегурочка»</p> <p>3. Конкурс «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>4. Праздник-«Новогодний карнавал»</p>	<p>1. Формировать представления детей о зиме, зимних приметах, зимних развлечениях и Новомоднем празднике. Побуждать детей к проявлению творческой и двигательной активности в деятельности, делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями).</p> <p>2. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Побуждать к выразительной передаче в мимике и движениях эмоционального состояния.</p> <p>3. Привлечь родителей к изготовлению поделок, совместно с детьми, новогодней тематики вместе со своими детьми. Развивать творческие способности, воображение.</p> <p>4. Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности. Развивать певческие способности.</p> <p>Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года.</p>
январь	<p>1. Декоративно-прикладное искусство-«Короб чудес»</p> <p>2. Настольный театр по русской народной сказке «Снегурочка»</p> <p>3. Викторина – «Пернатые друзья»</p> <p>4. Спортивное развлечение-«Зимние катания»</p>	<p>1. Расширять представления детей о многообразии игрушек. Уточнить представления детей о назначении игрушек, материалов, из которых они изготовлены, о значении в жизни ребенка, взрослого человека. Познакомить детей с русской - народной игрушкой, тряпичной игрушкой (кубышка-травница, зайчик на пальчик, зернушка, кувадка и т.д.) Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>2. Помочь детям понять и осмыслить смысл сказки, настроение ее героев. Продолжать учить детей логично и полно отвечать на вопросы по содержанию сказки, используя в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p>3. Формировать у детей систему элементарных экологических знаний о зимующих птицах и помощи человека природе.</p> <p>4. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу и организаторские способности.</p>
февраль	<p>1. Викторина «Животные зимой»</p> <p>2. Литературный</p>	<p>1. Познакомить детей с особенностями диких животных. Научить различать и называть взрослых животных и их детенышей. Формировать представление о значении животных в природе и жизни человека.</p> <p>2. Систематизировать знания и представления детей о зиме,</p>

	<p>вечер «Волшебница зима»</p> <p>3.КВН к «Дню Защитника Отечества»</p> <p>4.Инсценировка русской народной сказки «Мороз Иванович»</p>	<p>зимних приметах, зимних развлечениях и зимних праздниках. Побуждать детей к проявлению творческой и двигательной активности в деятельности, делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями).</p> <p>3.Расширять представления детей о Российской Армии. Уточнить представления детей о родах войск. Воспитывать уважительное отношение к РФ, любовь к Родине, чувство патриотизма и гражданственности.</p> <p>4. Учить инсценировать эпизод сказки, развивать творческие способности и умение перевоплощаться, подражать. Приучать к активному участию в подготовке и изготовлению атрибутов.</p>
март	<p>1.Праздник «8 Марта- женский день»</p> <p>2. Конкурс «А ну-ка, девочки!»</p> <p>3.Музыкальный спектакль «Волк и семеро козлят»</p> <p>4.Забавы с красками и карандашами «Весна идет, весне дорогу!»</p>	<p>1.Формирование представлений о празднике 8 Марта. Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми. Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, к близким, воспитывать потребность детей радовать их. Приобщать родителей к участию в мероприятиях, проводимых ОУ.</p> <p>2. Создать у детей радостное настроение вызвать эмоциональный подъем. Формировать дружеские отношения. Воспитывать любовь к самым близким людям – бабушке и маме.</p> <p>3.Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё. Формировать музыкальную культуру. Развивать певческие способности.</p> <p>4. Привлекать к активному участию в забавах. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной творческой деятельности. Продолжать развивать художественные наклонности в рисовании.</p>
апрель	<p>1.Развлечение «День смеха»</p> <p>2.Викторина «Юные космонавты»</p> <p>3.Концерт «Мы любим песни»</p> <p>4. Театр «Три поросёнка»</p>	<p>1.Формировать основы для досуговой культуры. Повысить эмоциональный уровень. Вызывать эмоционально положительное отношение к традициям.</p> <p>2. Познакомить детей с историей основания космоса и первыми космонавтами, расширить кругозор путем популяризации знаний о достижениях в области космонавтики. Формировать у детей понятие о том, как люди мечтали и мечтают покорить космос, как эти мечты воплощаются в реальность. Воспитывать чувство патриотизма и гражданственности</p> <p>3.Приучать детей в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать певческие навыки, умения. Развивать песенный музыкальный слух.</p> <p>4. Закреплять умение детей использовать различные средства выразительности в передаче образов героев. Учить реализовывать свой творческий потенциал. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>
май	<p>1.Тематический вечер памяти «День Победы»</p>	<p>1. Формирование представлений о ВОВ, героях войны, Дне Победы. Воспитание чувства гордости за своих дедушек, бабушек, победивших в этой войне. Воспитание у детей</p>

	<p>2. Теневой театр «Бременские музыканты»</p> <p>3. Викторина «Знатоки насекомых»</p> <p>4. КВН «Путешествие в Страну знаний»</p>	<p>чувства патриотизма, гордости за свою державу, уважения и любви к родной стране, ее истории, истории возникновения праздника.</p> <p>2. Учить детей изготавливать декорации для теневого театра в форме рисования, вырезания, оформления любой техникой. Самостоятельно обыгрывать.</p> <p>3. Систематизировать знания детей о разнообразном мире насекомых. Формировать представления детей о том, что все живое движется, питается, растет, дышит, размножается. Воспитывать интерес к наблюдению за насекомыми, бережное отношение к природе. Воспитание у детей природоохранного поведения.</p> <p>4. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и познавательных интересов детей. Формировать дружеские отношения.</p>
--	--	--

2.4 Чтение художественной литературы

Месяц	Название произведения, автор
сентябрь	«Лиса рожью шла...»-песенка; «Илья Муромец и Соловей разбойник»-сказка; «Кот в сапогах»- сказка Ш.Перро; «Уж небо осенью дышало...»-А.С.Пушкин; «Осенью»-М.Волошин; «Слон»-А.Куприн; «Великие путешественники»- М.Зощенко; «Богат Ермошка»- небылица; «Перчатки...»-песенка пер.с англ. С.Маршака; «Ты пирог съел?»- прибаутка; «Хлебный голос»-А.Ремизов; «Дюймовачка»-Х.К.Андерсен, пер. с дат.А.Ганзен.
октябрь	«Чигарики-чок-чигарок...»- песенка; «Василиса прекрасная»-сказка; «Братцы, братцы!...»-прибаутка, обработка Ю.Григорьева; «Кораблик»-перевод с англ. С.Маршака; «Айюга»- нанайская сказка, об. Д. Нагишкина; «Горные вершины»- М.Лермонтов; «Считалки, скороговорки»- Г.Сапгир; «Тёплый хлеб»- К.Паустовский; «Осенняя гамма»- перевод с болг. И.Токмаковой; «Лучше нет родного края»пер. с укр. С.Маршака; «Тает месяц молодой...»-Э.Мошковская.
ноябрь	«Федул, что ты губы надул?...»-прибаутка; «Волк и лиса»- сказка, обработка И.Соколова-Микитова; «Мы пошли по ельнику»- песенка, перевод со швед. И. Токмаковой; «Первый снег»-С.Городецкий; «Оркестр»- Ю.Владимиров; «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»-А.С.Пушкин; «Бемби»- Ф. Зальтен пер.с нем. Ю.Нагибина; «мальчик с пальчик»- сказка Ш.Перро пер. с франц. Б. Дехтерева; «Память»-Э.Успенский; «Дракон»- В.Берестов. «Чудаки» -Ю.Владимиров; «Цветик-семицветик»-В.Катаев.
декабрь	«Зима пришла»- песенка; «Пороша»- С. Есенин; «Добрыня и змей»- сказка, пересказ Н.Колпаковой; «Что я видел»- франц. песенка, перевод Н. Гернет; «Глупый Иван»-прибаутка; «Берёза»- С.Есенин; «Зима»- И. Суриков; «Про зайца»- Н.Рубцов; «Стожок»- Ю.Коваль; «Сказка о царе Солтане о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебедь»-сказка А.С.Пушкина; «Слепая лошадь»- К.Ушинский; «Зимний разговор через форточку»-Б.Брехт.
январь	«Зима! Крестьянин торжествуя...»-А. Пушкин; «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»- песенка; «Коляда, коляда ты подай пирога...»- песенка; «Как пошла коляда...»- песенка; «Зимний вечер»- А.С.Пушкин; «Снегурочка» -рус. нар. сказка; «Трое гуляк»- песенка пер. с франц. Н. Гернет; «День и ночь»- П. Соловьёва; «Белка»- К. Коровин; «Серебряное копытце»- П.Бажов; «Три ржаных колоска»- С. Топелиус пер. со швед. А. Любарской); «Про зайца»- Н. Рубцов; «Сивка-Бурка»-сказка, обр. М.Булатова; «Мне грустно»- И. Токмакова
февраль	«Где кисель-тут и сел.» -прибаутка; «Рифмы»- Б.Шергина; «Каждый своё

	получил»- сказка стон. Обр. М. Булатова; «Голубая птица»- туркм. Сказка обр. А. Александровой; «Страшная история», «Память»- Э. Успенский; «Никита Кожемяка»-сказка, обр. А.Афанасьева; «Первый ночной таран»- С. Алексеев; «Старик годовик» - В. Даль; «Конёк-горбунок»- сказка П. Ершов; «Лекарство от послушности»- К. Драгунский; «Волшебник Изумрудного города»- А.Волков; «Добежали до вечера»- Э. Мошковская; «Великан и мышь»- А. Фойденберг пер. с нем. Ю. Коринца.
март	«Идёт матушка весна...»-песенка; «Когда солнышко взойдёт...»-песенка; «Садко»-сказка; «Беляночка и розочка»-нем. сказка, перевод Л. Кон; «Зима недаром злится»- Ф.Тютчев; «Весенняя песенка»-С. Городецкий; «Уха»- Н.Телешов; «Гадкий утёнок»- сказка Х.К. Андерсен пер. с датского А. Ганзен; «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел»- пер. со шведского Л.Лунгиной; «Весенняя гостя»-И.Белоусов; «Мамин день»- Г.Виеру.
апрель	«Сбил-сколотил- вот колесо...»- прибаутка; «Вы послушайте, ребята...»- небылица; «Семь Семионов- семь работников»- сказка обр. И. Карнауховой; «Сынко-Филипко»- сказка пересказ Е. Полёновой; «Ой, зачем ты жаворонок...»- песенка укр. обрГ. Литвака; «У лукоморья дуб зелёный»- А.С.Пушкин; «Мирная считалка»- перевод с французского, В. Берестова; «Самый красивый наряд на свете»- пер. с япон. В. Марковой; «Жаворонок »- В. Жуковский; «Как ворона на крыше заблудилась»- Н. Носов
май	«Улитка...»- молд. Пеа обр. И. Токмаковой; «Гуси- лебеди...»- сказка А. Ремизова; «Черёмуха»- С.Есенин; «Птичка»- А. Пушкин; «Весенние воды»- Ф. Тютчев; «Уж верба вся пушистая»- А. Фет; «Песенка о дожде»- А. Введенская; «Ты лети к нам, скворушка» -В. Орлов; «Маленькая Баба Яга»- О.Пройслер, пер. с нем. Ю.Коринца; «Шляпа волшебника»- В.Смирнова; «Небылицы в лицах»- Г.Сапгир; «Как лягушку продавали»-Г.Сапгир; «Сказка про трёх пиратов»- А.Митяев; «Кот, который умел петь»-Л.Петрушевская.

3.Работа с родителями

3.1.Родительские собрания

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	«Задачи воспитания и обучения детей в детском саду от 6 до 7 лет»	Познакомить родителей с задачами воспитания и обучения детей в подготовительной группе по образовательным областям «Образовательной Программы воспитания и обучения детей в ДОУ»
Декабрь	«Возрастные и психологические особенности детей седьмого года жизни»	Познакомить родителей с возрастными и психологическими особенностями детей в данной возрастной группе
Март	«Как подготовить будущего первоклассника?»	Сформировать у родителей представление о том, какой объём знаний, умений, навыков должен иметь ребёнок 6-7 лет к моменту поступления в школу
Май	«Готов ли ваш ребёнок к школе?»	Родитель должен привить ребёнку положительную мотивацию к обучению в школе

3.2.Открытые просмотры НОД (для родителей)

Месяц	Тема	Цель
-------	------	------

Октябрь	Комплексное «Осень-прекрасная пора»- (экология, развитие речи, изо.)	Сформировать у детей понятия, что природа прекрасна во все времена года. Объяснить, что в природе ничего не происходит случайно: опавшие листья приносят пользу растениям. Учить составлять рассказ по картине, используя свои знания из опыта о данном времени года. Развивать эстетическое восприятие, рисовать разными приёмами разные по форме и строению деревья.
Февраль	Физкультурный досуг. «Будущие защитники Отечества»	Развивать у детей умение творчески использовать свой двигательный опыт в условиях эмоционального общения со сверстниками, приучать проявлять инициативу в разнообразных видах деятельности. Проявлять физические качества. Воспитывать патриотические чувства.
Май	Интегрированное «Цветик семицветик»- (математика, развитие речи, ознакомление с окружающим).	Показать на каком уровне усвоили дети программные задачи воспитания и обучения в данной возрастной группе по областям «Познание», «Речевое развитие».

3.3. Консультации, информационные ширмы, беседы, семинары

сентябрь	Консультации: 1. «Роль семьи в развитии речи ребёнка» 2. «Возрастные особенности детей 6 -7 лет» 3. «Кризис шести-семи лет» 4. «Введение ребёнка в школьную жизнь»
октябрь	Консультации: 1. «Закаливание, профилактика простудных и инфекционных заболеваний». 2. «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней» 3. «Десять советов родителям по укреплению физического здоровья детей» 4. «Двигательная активность и здоровье детей»
ноябрь	Консультации: 1. «Азбука дорожного движения». 2. «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». 3. «Соблюдение ПДД в осенний период» 4. «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?»
декабрь	Консультации: 1. «Общаемся на равных» 2. «Защита прав и достоинства ребенка». 3. «Роль семьи в воспитании ребенка». 4. «Ребёнок в группе сверстников» Анкеты для родителей: «Взаимоотношения в семье», «Благополучны или неблагоприятны ваши отношения с детьми»
январь	Консультации: 1. «Первая помощь при обморожениях у ребенка». 2. «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». 3. «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»

	4. «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка»
февраль	Консультации: 1. «Как организовать отдых детей в выходные дни?» 2. «Семейные традиции: культура общения» 3. «Выходной, выходной папа целый день со мной» 4. «Искусство хвалить».
март	Консультации: 1. «Первый класс, или как подготовить ребенка к школе». 2. «Готова ли ваша семья к школе?» 3. «На пороге школы» 4. «Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу» Анкетирование «Готовность ребёнка к школе».
апрель	Консультации: 1. «Готовим руку дошкольника к письму» 2. «Как развивать память у детей?» 3. «Как преодолеть рассеянность у ребенка?» 4. «Гиперактивность. Как с этим бороться»
май	Консультации: 1. «Профилактика детского травматизма». 2. «Знакомьте детей с героическим прошлым России». 3. «Развивающие игры летом» 4. «Как организовать летний отдых будущего первоклассника»
июнь	Консультации: 1. «Чем занять ребенка летом» 2. «Что такое аллергия?» 3. «Осторожно! Насекомые» 4. «Осторожно: клещи!»
июль	Консультации: 1. «Правила поведения на воде» 2. «Профилактика кишечных заболеваний» 3. «Солнечный удар» 4. «Травмы»
август	Консультации: 1. «Советы по сохранению зрения» 2. «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» 3. «Как сохранить горло здоровым» 4. «Дети и родители на школьном старте»

4. Тема самообразования воспитателя Левченко Любови Ивановны.

Тема	Цель	Планируемые результаты
«Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни через осознанное отношение к своему здоровью»	Создание условий для успешного физического воспитания дошкольников, чтобы оно обеспечивало ребенку гармоничное развитие, укрепление здоровья и приобщение детей к физической культуре.	Повышение уровня физического, психического здоровья детей. Повышение собственного уровня знаний путём изучения необходимой литературы.

4. Тема самообразования воспитателя Сафроновой Оксаны Владимировны.

Тема	Цель	Планируемый результат

Календарное планирование лексико-тематических циклов в подготовительной к школе группе с общим недоразвитием речи в 2022-2023 учебном году.

Месяц	Неделя		Дата	Название темы.
	1	2		
Сентябрь	1	1	01.09-02.09	Диагностика.
	2	2	05.09-09.09	Диагностика.
	3	3	12.09-16.09	Диагностика.
	4	4	19.09-23.09	Осень. Осенние месяцы.
	5	5	26.09- 30.09	Деревья осенью
Октябрь	1	6	03.10-07.10	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.
	2	7	10.10-14.10	Фрукты. Труд взрослых в садах
	3	8	17.10-21.10	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.
	4	9	24.10-28.10	Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту.
Ноябрь	1	10	31.10.-03.11	Поздняя осень. Грибы, ягоды.
	2	11	07.11-11.11	Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных.
	3	12	14.11-18.11	Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме.

	4	13	21.11-25.11	Осенняя одежда, обувь, осенние головные уборы.
Декабрь	1	14	28.11-02.12	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.
	2	15	05.12-09.12	Мебель. Назначение мебели, части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.
	3	16	12.12-16.12	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.
	4	17	19.12-23.12	Праздник Новый год.
	5	18	28.12-30.12	Зимние забавы
Январь	2	19	09.01-13.01	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия
	3	20	16.01-20.01	Профессии взрослых, трудовые действия.
	4	21	23.01-27.01	Труд на селе зимой.
Февраль	1	22	30.02-03.02	Орудия труда, инструменты.
	2	23	06.02-10.02	Животные жарких стран, повадки, детёныши.
	3	24	13.02-17.02	Комнатные растения, размножение, уход.
	4	25	20.02-22.02	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.
Март	1	26	27.03-03.03	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы.
	2	27	06.03-10.03	Мамин праздник.
	3	28	13.03-17.03	Наша Родина - Россия.
	4	29	20.03-24.03	Москва- столица России.
	5	30	27.03-31.04	Наш родной город.
Апрель	1	31	03.04-07.04	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака
	2	32	10.04-14.04	Мы читаем. Знакомство с творчеством

				К.И. Чуковского
	3	33	17.03-21.04	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова.
	4	34	24.04-28.05	Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто.
Май	1	35	02.05-05.05	Диагностика
	2	36	10.05-12.05	Диагностика
	3	37	15.05-19.05	Поздняя весна. Растения и животные весной.
	4	38	22.05-26.05	Скоро в школу. Школьные принадлежности.