**ТЕМАТИКА БЕСЕД С РОДИТЕЛЯМИ.**

1. Что такое занимательный мате­матический материал?

Воспитатель, знакомя родителей с занимательным математическим материалом (в общих чертах), подчеркивает его игровой характер, вызывающий интерес к нему детей и взрослых. Он перечисляет виды занимательных игр, упражнений, доступных детям дошкольного воз­раста. Говорит об играх с математи­ческим содержанием, дает рекомендации по их изготовлению вместе с детьми или советы, какие игры можно купить в магазинах.

2. Значение занимательного мате­матического материала для всестороннего развития детей.

Воспитатель раскрывает роль игр развитии наглядно-образного и логического мышления, сообразитель­ности, смекалки, познавательных интересов, Личностных качеств (це­ленаправленности, поисковых практических и умственных действий, на­стойчивости, самостоятельности).

Роль занимательного математи­ческого материала в подготовке детей к школе.

Родителей необходимо ознако­мить с показателями готовности детей к школьному обучению целесообразно организовать выступление учителя начальных классов. В бе­седе с родителями занимательный материал должен быть представлен (наряду с другими) в качестве одного из средств подготовки детей к обучению в школе. Необходимо по­казать его воздействие на ребят при соответствующем руководстве со стороны взрослого: воспитание уме­ния сосредоточенно думать, разви­тие способности к длительному ум­ственному напряжению и других качеств Личности старшего дошколь­ника.

Руководство играми заниматель­ного характера. Здесь уместно рассказать о том, как учить детей воспринимать умственную задачу, представленную в игре, анализировать условия, исход­ные данные, обучать поисковым действиям через выдвижение пред­положения, апробирование разных путей поиска ответа, способам доказательства правильного или оши­бочного хода поиска. Важно указать при этом на недопустимость сооб­щения детям готового ответа, а так­же порицаний и высказываний не­довольства.

В руководстве деятельностью де­тей важна опора на наглядность. Возможны и частичная подсказка, одобрение правильного пути поиска, поощрение ребенка.

Родителям следует давать кон­кретные рекомендации по руковод­ству отдельными видами игр: голо­воломок с палочками, логических упражнений и др. Учитывая инди­видуальные возможности ребенка, воспитатель дает советы родителям по организации той или иной игры.

При этом он напоминает цель руководства: учить ребенка последовательным действиям, умению плани­ровать их в уме, приучать к умст­венному труду и др.

Знакомя родителей с приемами руководства играми, методикой их проведения, воспитатель организует открытые занятия по математике, в которых используется заниматель­ный материал, а также наблюдение за самостоятельными играми детей.

При подведении итогов педагог подчеркивает своеобразие мысли­тельной деятельности детей, говорит об индивидуальности каждого ре­бенка, развивающем влиянии игр необходимости организации этой работы в условиях семьи.

В уголок для родителей воспитатель помещает информацию (в опре­деленной системе) о значении зани­мательных игр, приемах руководства ими, дает описание способов их из­готовления. Здесь желательно поме­щать также чертежи игрового мате­риала, обзор книг, статей по данной проблеме.

Целесообразны рекомендации о создании домашней игротеки.

Можно познакомить родителей с развивающими играми семьи Ни­китиных. Воспитатель демонстриру­ет такие игры, как «Сложи узор», «Уникуб», «Сложи квадрат», «Кир­пичики», «Кубики для всех» и др., рассказывает о том, как их можно организовать дома, напоминает о необходимости последовательного усложнения требований к детям. Пе­дагог стремится вызвать у родите­лей желание самим разрабатывать и изготовлять такие игры.

Работа воспитателей с родителями по такой форме организации досуга детей, как занимательные игры, способствует формированию у родителей творчества, изобретатель­ности, повышению их педагогичес­кой культуры.

Работа с родителями в этом на­правлении является одним из аспектов педагогического всеобуча.