ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДОО

Наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 23 городского округа-город Камышин

Полный юридический адрес организации:

* субъект РФ: Волгоградская область
* индекс: 403876
* населенный пункт: город Камышин
* улица: 5 микрорайон
* дом: 75
* федеральный телефонный код города: 8-(84457); телефон: 5-65-41,

5-64-39;

* e-mail: [dou23kam@yandex.ru](mailto:dou23kam@yandex.ru);
* официальный сайт в сети Интернет: http://detsad23-kam.ru

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

серия 34ЛО1 № 0001865 от 07ноября 2018г. (бессрочно)

Лицензия на право осуществления медицинской деятельности:

серия ВО № 008040 от 05 декабря 2018г. (бессрочно)

Сдано в эксплуатацию: 15 декабря 1966 года

УЧРЕДИТЕЛЬ

Комитет по образованию Администрации городского округа - город Камышин, Волгоградской области

Председатель комитета –Бачурин Юрий Анатольевич

Адрес учредителя: 403882, Волгоградская область, город Камышин,

ул. Октябрьская, дом 60, кабинеты № 46-50,53-64, 69, Тел/факс: 8-(84457) 4-29-56 /4-06-68

Официальный сайт: <http://obrazovanie-kam.ru>

Режим работы: круглогодично, по пятидневной рабочей неделе,

12-часовое пребывание детей

с 7.00. часов до 19.00. часов, кроме выходных (суббота, воскресенье) и праздничных дней

**МИССИЯ**

**ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Миссия МБДОУ Дс № 23** - поддержка разнообразия детства, конструирование возможного мира ребенка посредством проектирования социальной ситуации его развития в совместной деятельности со взрослым.

**Девиз коллектива:**

«Креативные идеи - увлекательный творческий процесс -получение яркого результата»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ МБДОУ Дс №23**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принципы** | **Подходы** |
| 1. Поддержка разнообразия детства. | Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения |
| 2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека | Понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития. |
| 3. Позитивная социализация ребенка | Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире. |
| 4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законныхпредставителей)), педагогических и иных работников Организации и детей. | Базовая ценностная ориентация на достоинство каждого участника взаимодействия уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, егосостоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития. |
| 5.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. | Активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации ООП ДО. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями. |
| 6. Сотрудничество Организации с семьей. | Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Разрабатывать разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах. |
| 11.Полнота содержания отдельных образовательных областей реализуется посредством интеграции культурных практик в целостном образовательном процессе | Всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса осуществляется в совместной деятельности взрослого с детьми. |

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ МБДОУ Дс № 23:

* охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в томчисле их эмоционального благополучия;
* обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* обеспечения преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
* создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
* объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
* обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ПОРТРЕТ ДЕТСКОГО САДА

|  |  |
| --- | --- |
| Руководитель | Профессиональная педагогическая команда |
| Заведующий МБДОУ Дс№23–  Малявина Ирина Олеговна, имеет высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию. Педагогический стаж работы - 25 лет, в данной должности - 5лет.  За период своей деятельности награждена: 1. Благодарственое письмо Волгоградской областной Думы за добросовестный труд, высокий профессионализм и существенный вклад в развитие сферы образования городского округа-город Камышин 01.09.2014г.;  2. Грамота Администрации городского округа-город Камышин за успешное решение задач по предупреждению травматизма, добросовестный труд, инициативу и высокие результаты в организации работы по охране труда 2016г.;  3. Свидетельство о занесении на Доску почета Комитета по образованию Администрации городского округа-город Камышин 27.09.2017г.;  4. Юбилейный памятный знак «За верность», за многолетний добросовестный труд, большой вклад в воспитание и обучение подрастающего поколения, за верность професии и всвязи с 15-летним Юбилеем Отрадненского образовательного округа. 27.03.2018г.;  5. Почетная грамота Администрации городского округа-город Камышин за многолетний добросовестный труд в сфере образования, профессионализм, высокую степень ответственности в работе, грамотное руководство педагогическим коллективом и активное участие в тематических мероприятиях. 27.12.2018г.;  6. Почетная грамота Волгоградской областной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ за развитие системы социального партнерства и сотрудничество в деле защиты социально-экономических прав и интересов членов профсоюза 31.07.2019г.;  7. Почетная грамота Министерства просвещения РФ 17.07.2019г. | **Старший воспитатель**  Марченко Оксана Федоровна  **Музыкальные руководители** Глушкова Татьяна Георгиевна  Клементьева Наталья Няжибуллаевна  **Учитель - логопед**Могильникова Татьяна Федоровна  **Инструктор по физической культуре**  Власова Оксана Александровна  Старшая медицинская сестра  Завгородняя Ольга Олеговна  15 воспитателей  12 младших воспитателей  Секретарь  Начальник хозяйственного отдела  Машинист по стирке и ремонту спецодежды и белья  Уборщик служебных помещений  Рабочий по комплексному обслуживанию зданий  3 дворника  3 сторожа |

|  |  |
| --- | --- |
| E:\ЧАСТИ\1 часть\педагоги\18.JPG  Экскурсия в музей педагогов ДОУ | E:\ЧАСТИ\1 часть\педагоги\DSC_0060.JPG  Педагогический час «Конструирование из бумаги» |
| E:\ЧАСТИ\1 часть\педагоги\DSC_0069.JPG  Практикум для педагогов «Математика для дошкольников» | E:\ЧАСТИ\1 часть\педагоги\DSC_0035.JPG  Обобщение педагогического опыта музыкальных руководителей на ГМО |
| E:\ЧАСТИ\1 часть\педагоги\DSC_0077.JPG  Обобщение опыта воспитателя | E:\ЧАСТИ\1 часть\педагоги\DSC_0081.JPG  Взаимодействие музыкальных руководителей с педагогами |

|  |  |
| --- | --- |
| E:\ЧАСТИ\1 часть\педагоги\DSC_0116.JPGС коллегами ВГАПО на региональном семинаре | E:\ЧАСТИ\1 часть\педагоги\DSC02503.JPG  Педагогический час «Оригами-волшебная бумага» |
| E:\ЧАСТИ\1 часть\педагоги\DSCN1621.JPG  Коллектив вокального ансамбля «Сударушка» на фестивале работников образования «Признание» | E:\ЧАСТИ\1 часть\педагоги\DSCN2311.jpg  Обмен опытом между детским садом и начальной школой |
| E:\ЧАСТИ\1 часть\педагоги\DSCN3364.JPG  Обмен опытом между детским садом и начальной школой | E:\ЧАСТИ\1 часть\педагоги\DSCN3889.JPG  Правовое воспитание родителей |

|  |  |
| --- | --- |
| E:\ЧАСТИ\1 часть\педагоги\IMG_0399.jpg  Педагогический совет | E:\ЧАСТИ\1 часть\педагоги\IMG_0623.JPG  Коллектив вокального ансамбля «Сударушка» на фестивале работников образования «Признание» |
| E:\ЧАСТИ\1 часть\педагоги\IMG_4481.JPG  Обобщение педагогического опыта на августовском совещании работников образования | E:\ЧАСТИ\1 часть\педагоги\IMG_4981.JPG  Семинар-практикум «Нетрадиционные формы рисования» |
| E:\ЧАСТИ\1 часть\педагоги\IMG_8371.JPG  Мастер-класс «Георгиевская лента» на семинаре для старших воспитателей | E:\ЧАСТИ\1 часть\педагоги\S5000749.JPG  Педагогический совет |
| E:\ЧАСТИ\1 часть\педагоги\IMG_20190221_113819.jpg  Региональный этап ярмарки социально-педагогических инноваций г.Волгоград | E:\ЧАСТИ\1 часть\педагоги\выступаю.JPG  Отчет о работе РИП за 2018 год |

**В дошкольном учреждении функционирует 12 возрастных групп**

**Всего: 231 ребенок, 221 семья.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование группы | Возраст | Кол-во детей |
| 1. | Смешанная ранняя группа от 2 мес.до 3 лет года №1 | 2 мес. до 1 года | 16 |
| 2. | 1 группа раннего возраста №3 | от 1 года до 2 лет | 18 |
| 3. | 1-первая младшая группа №2 | 2-3 года | 16 |
| 4. | 2 младшая группа №5 | 3-4 года | 16 |
| 5. | 2 младшая группа №9 | 3-4 года | 23 |
| 6. | Средняя группа №10 | 4-5 лет | 20 |
| 7. | Средняя группа № 11 | 4-5 лет | 27 |
| 8. | Старшая группа компенсирующей (логопедической ) направленности №6 | 5-6 лет | 15 |
| 9. | Старшая группа № 12 | 5-6 лет | 29 |
| 10. | Подготовительная группа компенсирующей (логопедической ) направленности №4 | 6-7 лет | 15 |
| 11. | Подготовительная группа  №7 | 6-7 лет | 16 |
| 12. | Подготовительная группа  № 8 | 6-7 лет | 20 |

УСЛОВИЯ, СОЗДАННЫЕ В МБДОУ Дс № 23

1 .Высокопрофессиональная команда педагогов

2.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие

3.Организация предметно – пространственной развивающей и

образовательной среды

4 .Материально-техническое обеспечение

5.Финансовые условия реализации

В МБДОУ Дс№ 23 создана предметно-пространственная образовательная и развивающая среда:

**Образовательная среда** представлена - совокупностью условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

**Развивающая предметно-пространственная среда** - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация музыкальной ППРС:<https://youtu.be/O1Qi-3pMBMo>

Организация ППРС физкультурного зала:<https://youtu.be/3IO2-lwcwTw>

Организация ППРС учителя-логопеда:<https://youtu.be/k73CjW8K1Cs>

Организация ППРС комнаты ПДД:<https://youtu.be/z9tElymD1ro>

Организация ППРС сенсорной комнаты: <https://youtu.be/3IO2-lwcwTw>

ППР среда в младшем дошкольном возрасте:

Для детей этого возраста - достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование группы | Возраст | Ссылка для просмотра информации на сайте |
| 1. | Смешанная ранняя группа от 2 мес.до 3 лет №1 | 2 мес. до 1 года | <https://youtu.be/bXNBYhxTjJk> |
| 2. | 1 группа раннего возраста №3 | от 1 года до 2 лет | <https://youtu.be/bcHRfYpghkI> |
| 3. | 1-первая младшая группа №2 | 2-3 года | <https://youtu.be/D23Iqwx2U_o> |
| 4. | 2 младшая группа №5 | 3-4 года | <https://youtu.be/w1EZ13hPye4> |
| 5. | 2 младшая группа №9 | 3-4 года | <https://youtu.be/fQsiTrXDl7s> |

ППР среда в среднем дошкольном возрасте:

Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.

Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Предусмотрено место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование группы | Возраст | Ссылка для просмотра информации на сайте |
| 1. | Средняя группа № 10 | 4-5 лет | <https://youtu.be/HLv42-cg8WU> |
| 2. | Средняя группа № 11 | 4-5 лет | <https://youtu.be/Quid6Tx_gXo> |

**ППР среда в старшем дошкольном возрасте:**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование группы | Возраст | Ссылка для просмотра информации на сайте |
| 1. | Старшая группа № 12 | 5-6 лет | <https://youtu.be/3wmt_xOcaCA> |
| 2. | Старшая группа компенсирующей (логопедической ) направленности №6 | 5-6 лет | <https://youtu.be/ubx-nRI5lu4> |
| 3. | Подготовительная группа компенсирующей (логопедической ) направленности №4 | 6-7 лет | <https://youtu.be/z8BF-W_N8a0> |
| 4. | Подготовительная группа  №7 | 6-7 лет | <https://youtu.be/Ya-HNC9tNFk> |
| 5. | Подготовительная группа  № 8 | 6-7 лет | <https://youtu.be/ul1Fof8eobA> |

**Основные составляющие при проектировании предметно-пространственной развивающей среды в группе в МБДОУ Дс№23 построенны по следующим принципам и законам:**

* ПРОСТРАНСТВО
* ВРЕМЯ
* ПРЕДМЕТНОЕ ОКРУЖЕНИЕ

Такое проектирование среды показывает её влияние на развитие ребёнка. Проектирование среды с использованием таких составляющих позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребёнка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребёнка обусловлена её активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребёнка. **Разумно спроектированная среда облегчает работу воспитателя, позволяет сделать образовательный процесс более эффективным, жизнь детей - интересней.** В среде выделены следующие зоны для разного вида активности:

1) Зона для спокойной деятельности,

2) Зона для деятельности, связанной с экстенсивным использованием  
пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек  
и т. п.),

3) Рабочая зона.

**Предметно-пространственная развивающая среда**

**подчиняется принципам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принципы** | **Среда представлена** |
| **Насыщенность** | Разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе, соответствующий возрастным особенностям и содержанию ООПДО. Среда содержит материалы, позволяющие детям осуществлять основные культурные практики, доступные им в самостоятельной деятельности: игру (сюжетную и с правилами), продуктивную и познавательно-исследовательскую деятельность. Широко представлены ролевые атрибуты (игрушки-персонажи), предметы оперирования и маркеры игрового пространства. |
| **Полифункциональность** | Среда открывает множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле она многофункциональна. Использованы разнообразные составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т. д.) В среде есть не обладающих жёстко закреплённым способом употребления полифункциональные предметы (в т. ч. природные материалы, предметы-заместители) |
| **Трансформируемость** пространства | Это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства. Обеспечивает возможность изменений ППР среды в зависимости:   * От образовательной ситуации * От меняющихся интересов детей * От возможностей детей |
| **Вариативность** | Игровой предмет дает ребенку возможность разыгрывать разнообразные сюжеты, а столы такие, чтобы их без чрезмерных физических усилий могли в случае надобности перенести двое детей. Наличие различных пространств: музыкальный зал, физкультурный зал, рекреации детского сада оформлены и приспособлены для театрализации, конструирования в малых группах. Игровой материал в группах часто сменяется, детям есть свободный доступ разнообразию материалов и игрушек, раз в месяц появляются новые интересные предметы, побуждающие ребенка к исследовательской деятельности. |
| **Доступность** | Обстановку в группах создали таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры. |
| **Безопасность** | Соблюдаются актуальные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (далее - СанПиН), а также государственные стандарты (далее -ГОСТ) |

Все зоны, в зависимости от конкретной ситуации, должны обладать возможностью изменяться по объему - сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы. Доступность и безопасность среды регулируются соответствующими нормативными документами.

Центры развивающей активности детей

Обстановку в группах создали таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточноек количество

материалов для познания, исследования в разных областях деятельности, игры.

**Для социально - коммуникативного направления созданы центры:**

* центр активности (сюжетно - ролевые игры);
* центр ПДД;
* центр пожарной безопасности;
* центр трудовой деятельности.

**Познавательного направления:**

* центр «Мы познаём мир»;
* центр «Я знаю свои права»;
* центр «Экспериментирования»;
* центр патриотического воспитания;
* центр конструктивной деятельности;
* центр сенсорного развития;
* центр математического развития.

**Речевого направления:**

* центр театрализации;
* центр «Будем говорить правильно»;
* центр «Здравствуй, книжка!».

**Художественно - эстетического направления:**

* центр «Маленький художник»;
* центр «Умелые руки»;
* центр «Весёлые нотки». Физическое направление:
* центр «Если хочешь быть здоров»
* центр спорта «Будь здоров».

Главной задачей воспитания дошкольников в МБДОУ Дс№ 23 являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости,

В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым.

Поэтому, важным является и среда, в которой проходитвоспитательный процессЦеленаправленно организованная предметно-развивающая среда в группе играет большую роль в развитии и воспитании ребёнка.

Созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному и социальному развитию детей дошкольного возраста.

Благодаря созданным условиям предметно - развивающей среды с учётом ФГОС ДО, дети стали более социализированы, умеют общаться друг с другом, смело и свободно передвигаются в пространстве ДОУ, повысился познавательный интерес, любознательность, желание экспериментировать.

|  |  |
| --- | --- |
| Музыкально-театрализованный центр | |
| E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Музыкально-театрализованный центр\6.1.JPG | E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Музыкально-театрализованный центр\10.JPG |
| E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Музыкально-театрализованный центр\11.JPG | E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Музыкально-театрализованный центр\DSC_0073.JPG |
| E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Музыкально-театрализованный центр\IMG_9485.JPG | E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Музыкально-театрализованный центр\viber image17.jpg |

|  |  |
| --- | --- |
| Центр безопасности | |
| E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр безопасности\5.JPG | E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр безопасности\7.JPG |
| E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр безопасности\10.JPG | E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр безопасности\6.JPG |
| E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр безопасности\DSCN3130.JPG | E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр безопасности\IMG_9561.JPG |
| E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр безопасности\IMG_9568.JPG | E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр безопасности\4.JPG |
| **Центр Если хочешь быть здоров** | |
| E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр Если хочешь быть здоров\DSC_0088.JPG | E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр Если хочешь быть здоров\DSC_0096.JPG |

|  |  |
| --- | --- |
| E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр Если хочешь быть здоров\DSC_0114.JPG | E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр Если хочешь быть здоров\DSC_0132.JPG |
| **Центр ИКТ** | |
| E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр ИКТ\vs200131-002.JPG | E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр ИКТ\vs200131-006.JPG |
| E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр ИКТ\vs200202-001.JPG | E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр ИКТ\vs200202-003.JPG |
| **Центр патриотического воспитания** | |
| E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр патриотического воспитания\5.JPG | E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр патриотического воспитания\DSC_0165.JPG |

|  |  |
| --- | --- |
| E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр патриотического воспитания\DSC_0182.JPG | E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр патриотического воспитания\DSCN2346.jpg |
| E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр патриотического воспитания\DSCN2349.jpg | E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр патриотического воспитания\DSCN2355.jpg |
| E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр патриотического воспитания\DSCN2964.JPG | E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр патриотического воспитания\DSCN2970.JPG |
| E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр патриотического воспитания\DSC_0174.JPG | E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр патриотического воспитания\DSCN2356.jpg |

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр познавательного развития** | |
| E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр познавательного развития\1.JPG | E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр познавательного развития\2.JPG |
| E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр познавательного развития\4.JPG | E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр познавательного развития\10.JPG |
| E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр познавательного развития\DSC_0276.JPG | E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр познавательного развития\S5000848.JPG |
| E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр познавательного развития\viber image10.jpg | E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр познавательного развития\а.JPG |

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр природы** | |
| E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр природы\11.JPG | E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр природы\IMG-20190802-WA0021.jpg |
| E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр природы\IMG-20191108-WA0038.jpg | E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр природы\IMG-20191108-WA0050.jpg |
| E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр природы\IMG-20191108-WA0055.jpg | E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр природы\IMG-20191108-WA0081.jpg |

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр речевого развития** | |
| E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр Речевое развитие\9.JPG | E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр Речевое развитие\12.JPG |
| E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр Речевое развитие\DSC_0058.JPG | E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр Речевое развитие\DSC_0076.JPG |
| E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр Речевое развитие\DSC_0085.JPG | E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр Речевое развитие\DSC_0104.JPG |
| E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр Речевое развитие\DSC_0121.JPG | E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр Речевое развитие\DSCN1132.JPG |

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр сенсорного и математического развития** | |
| E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр сенсорного и математического развития\3.JPG | E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр сенсорного и математического развития\19.JPG |
| E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр сенсорного и математического развития\DSC_0040.JPG | E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр сенсорного и математического развития\DSC_0136.JPG |
| E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр сенсорного и математического развития\DSC_0151.JPG | E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр сенсорного и математического развития\DSC_0153.JPG |
| E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр сенсорного и математического развития\IMG_7623.JPG | E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр сенсорного и математического развития\IMG_7630.JPG |

|  |  |
| --- | --- |
| E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр сенсорного и математического развития\IMG-20191108-WA0082.jpg | E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр сенсорного и математического развития\viber image4.jpg |
| **Центр конструирования** | |
| E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр строительный (конструктивный)\DSC_0061.JPG | E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр строительный (конструктивный)\DSC_0079.JPG |
| E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр строительный (конструктивный)\DSC_0083.JPG | E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр строительный (конструктивный)\DSC_0107.JPG |
| E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр строительный (конструктивный)\DSC_0115.JPG | E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр строительный (конструктивный)\DSC_0138.JPG |

|  |  |
| --- | --- |
| E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр строительный (конструктивный)\DSC_0150.JPG | E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр строительный (конструктивный)\S5000850.JPG |
| **Центр сюжетно-ролевых игр** | |
| E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр сюжетно-ролевых игр\8.JPG | E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр сюжетно-ролевых игр\10.JPG |
| E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр сюжетно-ролевых игр\DSC_0063.JPG | E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр сюжетно-ролевых игр\DSC_0070.JPG |
| E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр сюжетно-ролевых игр\DSC_0093.JPG | E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр сюжетно-ролевых игр\DSC_0126.JPG |

|  |  |
| --- | --- |
| E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр сюжетно-ролевых игр\DSC_0129.JPG | E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр сюжетно-ролевых игр\IMG_3451.JPG |
| **Центр творческая мастерская** | |
| E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр Творческая мастерская\DSC_0068.JPG | E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр Творческая мастерская\DSC_0077.JPG |
| E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр Творческая мастерская\DSC_0082.JPG | E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр Творческая мастерская\DSC_0106.JPG |
| E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр Творческая мастерская\DSC_0109.JPG | E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр Творческая мастерская\S5000934.JPG |

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр уединения** | |
| E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр Уголок уединения\DSC_0065.JPG | E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр Уголок уединения\DSC_0103.JPG |
| E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр Уголок уединения\DSC_0146.JPG | E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр Уголок уединения\DSC_0066.JPG |
| **Центр экспериментирования** | |
| E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр экспериментирования\5.jpg | E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр экспериментирования\IMG_8543.JPG |
| E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр экспериментирования\IMG_8551.JPG | E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр экспериментирования\воспитатель Каменева Татьяна Вячеславовна.JPG |

|  |  |
| --- | --- |
| E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр экспериментирования\IMG-20190802-WA0022.jpg | E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр экспериментирования\IMG-20191108-WA0056.jpg |
| E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр экспериментирования\IMG-20191108-WA0066.jpg | E:\ЧАСТИ\1 часть\ППРС\Центр экспериментирования\IMG-20191108-WA0104.jpg |

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ МБДОУ Дс№23**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления**  НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ | **Содержание воспитания** |
| **ЦЕННОСТЬ** - представление о том, что свято для человека, группы, коллектива, общества в целом, их убеждения и предпочтения, выраженные в поведении. Ценности не подвергаются сомнению, они служат эталоном, идеалом для всех людей.  Воспитание - это важнейшее явление духовной жизни общества, категория общечеловеческая, вечная. Социально-профессиональное явление, это питание человека всеми достижениями культуры так, чтобы он жил в контексте общечеловеческой культуры, а не был вне нее. (Н. Е. Щуркова). | **Приоритетные средства воспитанияОтношения**(нравственные)  **Общение**(просвещение), духовно обогащающее субъекты воспитания **Деятельность**(то, что формирует и обеспечивает развитие системы). **ИДЕАЛЫ:**  Добро, Правда, Истина, Красота, Свобода, Справедливость, Ценность жизни, Достоинство **ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ:**  Человек, Семья, Отечество, Земля (планета), Мир, Знания, Культура, Труд, Здоровье  **Ценности:**  **МОРАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ:**  Интеллигентность, Достоинство, чувство Долга, Самоотверженность, Справедливость, чувство Чести, Искренность, Самопознание, Честь. **ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ:**Порядочность, Истина, Доброта, Красота, Идеал, Смысл жизни, Вера, Надежда, любовь, Миролюбие, Праведность, Самоотверженность, Солидарность, Совесть, Самоанализ **ДУШЕВНЫЕ ЦЕННОСТИ:**Человеколюбие, Сострадание, Сорадование, Жалость, Общительность, Уважение, Доброжелательность, Бескорыстие, Милосердие, Чуткость, Смирение. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления**  ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ | **Содержание воспитания** |
| Новизна инновационной модели определяется следующими позициями:  -творческая деятельность воспитанников представлена не как одно из направлений деятельности ДОО, а как единая основа всей жизни ребенка в образовательном пространстве детского сада, предполагая моделирование с помощью разных художественно-выразительных средств и изобразительных средств художественно-творческого процесса;  -все виды художественно-творческой деятельности дошкольников объединяет единый класс разработанных в образовательных целях творческих задач, на решение которых и направлена активность воспитанников; эти задачи не имеют однозначного решения и допускают несколько вариантов правильного ответа («открытые» задачи);  -формой взаимодействия взрослого с детьми в творческом процессе являются особые педагогические ситуации, которые можно определить как творческие встречи взрослого с детьми, цель которых – творческое обогащение содержания детского развития на основе интеграции образовательных областей, что создает альтернативу традиционному занятию сугубо дидактической направленности. | Цель-создание развития творческих детей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов творческой деятельности в процессе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  Задачи  Развивающие:  -развитие психических процессов: образной памяти, активного воображения, творческого мышления, а также таких качеств личности, как любознательность, наблюдательность;  -развитие эстетического сознания, предполагающее творческое отношение к миру, которое проявляется у воспитанника в позиции созидателя, а также осознание элементарных законов художественно-творческой деятельности;  Воспитательные:  -формирование художественного вкуса;  -воспитание интереса к разным видам художественного творчества.  Обучающие:  -обучение приемам творческой деятельности;  -формирование представлений о средствах художественной выразительности;  -формирование представлений о видах художественно-творческой деятельности и специфических для каждого из них изобразительных средствах. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления**  ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ | **Содержание воспитания** |
| **Новизна** экологического воспитания заключается в использовании информационных компьютерных технологий. Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включённость детей и родителей. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту «включённость». Такие технологии могут быть представлены в виде проекта, который позволяет детям и родителям участвовать в экологических акциях, озеленении участка ДОУ. Работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.В современном мире экологическое воспитание и образование стало приоритетным направлением. | **Цель** экологического воспитания дошкольников - формирование начал экологической культуры - формирование практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, который обеспечит его выживание и развитие. Задачи экологического воспитания - это задачи создания и реализации воспитательно-образовательной модели, при которой достигается эффект - очевидные проявления начал экологической культуры у детей, готовящихся к поступлению в школу.  Постепенно определяются образовательные и воспитательные **задачи:**  - углубить и расширить экологические знания;  - привить начальные экологические навыки и умения - поведенческие, познавательные, преобразовательные,  - развить познавательную, творческую, общественную активность школьников в ходе экологической деятельности,  - сформировать (воспитывать) чувства бережного отношения к природе,  - формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения. |

**НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МБДОУ Дс№23**

**Региональный уровень:**Статус региональной инновационной площадки, осуществляющей свою деятельность в соответствии с программой реализации инновационного проекта (программы)

**Тема Региональной инновационной площадки:**

«Создание оптимальных условий в дошкольной образовательной организации для воспитания нравственно-патриотических чувств дошкольников посредством музейной педагогики (в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)».

(Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области

от 22мая 2017 г. № 62).

**Научный руководитель:**

Буланова Л.В.,Специалист по учебно-методической работе кафедры ДиНОО ГАУ ДПО ВГАПО

.

**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МБДОУ Дс**№23

**Муниципальный уровень:**

МБДОУ Детский сад № 23 имеет статус муниципальной (ресурсной) экспериментальной площадки при ГБПОУ «КИПК им. А.П. Маресьева» (в 2012 г «Камышинский педагогический колледж») Тема эксперимента: «Социальное партнерство учреждений образования, культуры, молодежной политики, общественных организаций городского округа - город Камышин в патриотическом воспитании детей и молодёжи»

****

**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МБДОУ Дс №23**

ПРИСВОЕН: Статус региональной инновационной площадки, осуществляющей свою деятельность в соответствии с программой реализации инновационного проекта (программы) по теме:«Создание оптимальных условий в дошкольной образовательной организации для воспитания нравственно-патриотических чувств дошкольников посредством музейной педагогики (в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)»(Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области от 22 мая 2017 г. № 62).

Научный руководитель: Буланова Л.В., специалист по учебно-методической работе кафедры ДиНОО ГАУ ДПО ВГАПО.

**Проект:**«Создание оптимальных условий в дошкольной образовательной организации для воспитания нравственно-патриотических чувств дошкольников посредством музейной педагогики (в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)».

В настоящее время в системе отечественного образования все больше внимание уделяется нравственным аспектам воспитания подрастающего поколения. Обращение в образовании к нравственно-патриотическому воспитанию обосновывается существованием ряда проблем: снижение познавательного интереса и уважения у современной молодежи к прошлому и настоящему своей Родины, к обычаям и традициям своего народа, низкий уровень знаний об истории, культурном наследии своего Отечества, представления о русской культуре часто отрывочны и поверхностны.

Отторжение подрастающего поколения от отечественной культуры, от общественно-исторического опыта поколений- одна из серьезных проблем нашего времени.

Развивать у детей понимание культурного наследия и воспитывать бережное отношение к нему необходимо с дошкольного возраста. Первые годы жизни ребёнка имеют решающее значение в становлении основ его личности, поэтому важно правильно организовать воспитание и процесс усвоения ребёнком опыта общественной жизни, продумать условия для активного познания дошкольником окружающей его социальной действительности.

Организация работы дошкольной образовательной организации по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников остается одним из актуальных направлений деятельности современного ДОО. В детском саду встает вопрос о необходимости выбора методов и организационных форм образовательно- воспитательного процесса, в том числе о необходимости создания системы, позволяющей современному ребенку вести диалог с наследиями веков в одухотворенном предметном мире, созданном человеком, с землей наших предков, с природой.

Мы считаем, что именно музейная педагогика является одной из инновационных технологий личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную развивающую среду. Формы и методы, используемые в работе по нравственно-патриотическому воспитанию, способствуют развитию и совершенствованию речевых, познавательных, творческих компетенций ребенка-дошкольника, его успешной социализации в обществе.

Организация развивающей предметно-пространственной среды по нравственно-патриотическому воспитанию также реализует актуальнейшую на сегодняшний день задачу современного образования – помочь ребенку познать окружающий мир через предметы и музейные экспонаты. Современная жизнь подчинена очень быстрому темпу, человек должен очень быстро ко всему адаптироваться. Особенно тяжело приходится ребенку дошкольного возраста, когда у него нет еще большого социального опыта. Такой темп жизни накладывает отпечаток на его психическое развитие и все его познавательные процессы. Поэтому мы решили создать в детском саду музейно-образовательное пространство, центром которого станет музей с разным смысловым содержанием.

**Новизна, масштабность и системность проекта:**

•инновационный проект, в котором предусматривается комплексное взаимодействие всех участников образовательного процесса для создания развивающей предметно-пространственной среды ДОО и ресурсного материала;

•локальный (по масштабности) проект, выполняемый в образовательной организации;

•проект системного характера, предусматривающий разработку системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию в детском саду.

**Проблема:**

1. Отсутствие системы педагогического взаимодействия, направленного на нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

2. Низкий уровень педагогического мастерства и педагогической компетенции воспитателей по нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников, музейной педагогики.

3. Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды для нравственно-патриотического воспитания детей в ДОО.

**Цель – результат проекта:**Проект предполагает создание музейной среды в дошкольном образовательном учреждении, целью которого является формирование нравственно-патриотических чувств, развитие личности дошкольника путем многообразной деятельности в дошкольном учреждении.

***Для педагогов:*** Повышение уровня компетенции педагогов в музейной педагогике; инновационные изменения в организации воспитательно-образовательного процесса; интеграция музейной педагогики с разными видами детской деятельности.

***Для воспитанников:*** Поиск новых способов действий во время образовательной деятельности; появление интереса к музейной культуре; развитие гражданственности и личностных качеств дошкольников; повышение качества нравственно-патриотического воспитания и образования дошкольников.

***Для родителей:*** Повышение музейной культуры у родителей; повышение статуса семейного воспитания.

**Уровень предполагаемых изменений в образовательной практике:**

Данный проект предполагает создание оптимальных условий в ДОО для формирования нравственно-патриотических качеств дошкольника, посредством музейной педагогики:

* создать оптимальные условия для развития нравственно-патриотических качеств дошкольников через обращение к памяти об историческом прошлом нашего государства, города;
* привлечение родителей и педагогов к воспитанию у детей чувства гордости за достижения родной страны, интереса и уважения к ее историческому прошлому, бережного отношения к традициям своего народа.
* сформировать единое образовательное пространство для культурного, нравственного, патриотического развития детей, родителей и педагогов.

**Инновацией данного проекта** является использование в работе организации таких методов и приемов по нравственно-патриотическому воспитанию, которые позволяют воспитателям, родителям (законным представителям) и детям быть активными участниками образовательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы реализации проекта** | **Задачи** |
| Подготовительный этап | * изучить психолого-педагогическую и методическуюлитературу;подобрать диагностический инструментарий, разработать мониторинг; * организовать информационно - диагностическую работу с родительской общественностью и социальными партнерами по теме инновационного проекта; * [обучить](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/84.php) педагогический коллектив средствам и методам воспитания и обучения в условиях музейно-педагогического пространства; * выявить уровень сформированности социально – нравственных и патриотических качеств у детей; * выявить уровень сформированности у детей любви к Родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям; проявление чувств гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям; * выявить уровень отношения родителей к проявлению нравственных установок к языку, культуре, традициям; проявление чувства гордости за достижения родной страны и изучить знания родителей о необходимости, задачах, средствах и методах воспитания нравственности у детей дошкольного возраста; * составить перспективный план работы с детьми, родителями (законными представителями); * подобрать практический материал для работы с родителями (законными представителями) и детьми; * оснастить предметно-развивающую среду; * провести родительское собрание по теме «Формирование у дошкольников знаний о родном крае». |
| Основной этап | Содержание технологии:   * создание в МБДОУ мини-музеев в группах и музей, их паспортизация; проведение и анализ родительских собраний, консультаций, анкетирования по теме эксперимента; проведение семинара, «[круглого стола](http://pandia.ru/text/category/kruglie_stoli/)» с педагогами ДОУ и социальными партнерами по теме эксперимента. * комплекс проектов по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста. * комплекс игр и упражнений для детей, направленных на формирование социальных и нравственно – патриотических качеств. * цикл этических бесед по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с нравственными нормами. * система консультаций, серия буклетов и памяток для родителей воспитанников.   В процессе реализации технологии:   * организовать и провести работу с детьми и родителями согласно перспективному плану; * организовать совместные выставки, праздники, экскурсии; * провести беседы, консультации, выпустить памятки и буклеты для родителей; * учить родителей (законных представителей) работать с практическим материалом по нравственно – патриотическому воспитанию детей (дидактические игры и упражнения). |
| Аналитико-обобщающий этап | Анализ деятельности МБДОУ по созданию музейно-педагогического пространства; разработка совместно с родительской общественностью и социальными партнерами основных направлений совместной работы по формированию музейно-педагогической культуры; выпуск печатной продукции по теме инновационного проекта.  Проведение методического совета по вопросам эффективной работы в рамках эксперимента; анализ культурно-образовательной деятельности развития познавательных интересов воспитанников в условиях мини-музея МБДОУ; подготовка и выступление на педагогических чтениях по теме проекта. |

|  |  |
| --- | --- |
| E:\ЧАСТИ\2 часть\РИП\5.JPG  Экскурсия в музее | E:\ЧАСТИ\2 часть\РИП\14.JPG  Работа над проектом «Кукла в военном костюме |

|  |  |
| --- | --- |
| E:\ЧАСТИ\2 часть\РИП\15.JPG  Основной фонд музея | E:\ЧАСТИ\2 часть\РИП\19.JPG  Подготовка к конкурсу патриотической песни «Катюша» |
| E:\ЧАСТИ\2 часть\РИП\DSC_0070.JPG  На региональном научно-практическом семинаре-экскурсия в музей | E:\ЧАСТИ\2 часть\РИП\DSC_0216.JPG  Актив музея –пополнение основного фонда |
| E:\ЧАСТИ\2 часть\РИП\IMG_0522.jpg  Посещение памятных мест со старшими дошкольниками | E:\ЧАСТИ\2 часть\РИП\IMG_9648.JPG  Оформление выставки на Региональной ярмарке социально-педагогических инноваций в г.Волгограде 2018г. |
| E:\ЧАСТИ\2 часть\РИП\IMG_20190221_113819.jpg  Оформление выставки на Региональной ярмарке социально-педагогических инноваций в г.Волгограде 2019г. | E:\ЧАСТИ\2 часть\РИП\IMG_20190418_095739.jpg  Ознакомление дошкольников с фондами музея |