Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 23

городского округа – город Камышин

**Конспект**

**непосредственной образовательной деятельности**

**по экологии для детей старшего дошкольного возраста**

(Открытый показ занятия для родителей воспитанников)

|  |
| --- |
| Подготовила и провела воспитатель I квалификационной категории Бикеева Наталья Александровна |

Ноябрь 2018г.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Цель:** знакомить детей с миром растений, их многообразием; обобщить представления о том, что растения — это деревья, кусты, травы; выделить существенные признаки растений; расширять знания о функциях частей растений.

**Задачи**

**Обучающие**

1. [Закреплять](http://50ds.ru/logoped/1980-igra-pomogi-natashe-razlozhit-veshchi-po-mestam--zakrepit-ponimanie-i-upotreblenie-glagolov.html) представления детей о том, что растения живые, используя модели.

2. Способствовать обобщению [представлений](http://50ds.ru/psiholog/558-vystavochnyy-zal-v-detskom-sadu-kak-sredstvo-obogashcheniya-predstavleniy-doshkolnikov-ob-okruzhayushchem-mire.html) о растениях: растения – это деревья, кусты, травянистые растения.

3. Расширять и уточнять [знания](http://50ds.ru/logoped/4851-logopedicheskie-znaniya-po-formirovaniyu-leksiko-grammaticheskikh-sredstv-yazyka.html) о функциях некоторых частей растения (корень, стебель).

4. Закреплять и уточнять представления о целительных свойствах зелёных растений.

5. Формировать у детей активность, любознательность, стремление к исследованию и экспериментированию с растениями.

**Развивающие**

1. [Развивать](http://50ds.ru/psiholog/3062-kak-razvivat-poznavatelnuyu-aktivnost-detey-doshkolnogo-vozrasta.html) у детей умение обобщать по существенным признакам, доказательно строить свои суждения, используя модель.

3. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир, искать ответы на вопросы, высказывать догадки, предположения, суждения.

2. Развивать диалогическую речь детей.

**Воспитывающие**

1. Воспитывать бережное отношение к **растениям**, умение ухаживать за ними и беречь их.

**Материал.**

**Демонстрационный:** мяч, игрушка Буратино, модели с признаками живого (картинки), «волшебный» цветок с загадками, картинки с изображением деревьев, кустарников, травянистых растений, модели функций корня и стебля, иллюстрация «Что нужно для роста растений?», баночка с подкрашенной водой, свёрнутая в трубочку салфетка, баночка с землёй и с палочкой в ней, «Чупа – чупсы» в лепестках (подарок детям).

**Раздаточный:** картинки – пазлы с изображением деревьев, кустарников, травянистых растений, карточки из цветного картона, пластилин, семена дыни.

**Ход непосредственной образовательной деятельности**

(Дети стоят в кругу)

**Воспитатель:** Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру «Живое – неживое». Вы должны определить и правильно назвать то, что относится к живой или неживой природе, или сделано руками человека (камень, горы, река, дерево, мышь, цветок, кукла, мяч, стул, чашка).

(Воспитатель бросает мяч ребёнку и называет слово,

а ребёнок ловит мяч и отвечает)

Появляется игровой персонаж Буратино.

**Буратино:** Здравствуйте, ребята! Я услышал, как вы сказали, что цветок живой. Я не верю этому! Это только люди живые: они могут бегать, прыгать и веселиться, а

у цветка нет ни ног, ни рук и бегать он не умеет.

**Воспитатель:** Ребята, а вы как думаете – растения живые?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Давайте поможем Буратино понять, почему растения относятся к живым существам. Вспомним с вами признаки живого (дети называют, а воспитатель выкладывает на доске модели)



 дышит        двигается    размножается     растет      питается

**Воспитатель:** Ну что, Буратино, теперь ты понял, что растения живые?

**Буратино:** Да, я всё понял.

**Воспитатель:** В природе много разных растений. Сегодня мы с вами поговорим о некоторых из них. У меня в руках волшебный цветок, на лепестках которого загадки. Слушайте первую загадку (отрывает первый лепесток, читает).

**1. Загадка:** «Нога одна, а рук много».

**Дети:** Дерево.

**Воспитатель:** Ребята, назовите деревья, которые вы знаете (ответы детей). На столе лежат много картинок. Выберете из них только те, на которых изображены деревья и принесите мне.

(Воспитатель прикрепляет картинки к доске)

**Воспитатель:** Как вы узнали, что это деревья?

**Дети:** Высокие, один ствол, много веток, ствол покрыт корой.

**Воспитатель:** Молодцы, вторая загадка (отрывает второй лепесток, читает).

**2. Загадка: «**Из единого корня растет невысокий, но дружный народ».

**Дети:** Куст.

**Воспитатель:** Назовите кусты, которые вы знаете (ответы детей).

Ребята, принесите картинки, на которых изображены кусты. Чем похожи все кусты, что у них общего?

**Дети:** Много стволов, стволы покрыты корой.

**Воспитатель:** Хорошо, а теперь слушайте третью загадку (отрывает третий лепесток, читает).

**3. Загадка:** «Росла на лугу, а оказалась в стогу».

**Дети:** Травка.

**Воспитатель:** Покажите картинки, на которых изображены травянистые растения. Как вы их узнали?

**Дети:** Они не такие большие, как дерево и кустарник, стебель мягкий и зелёный, не покрыт корой.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, погибают ли деревья зимой? (ответы детей)

**Воспитатель:** Деревья и кустарники зимой не погибают, они «спят», а вот травянистые растения на зиму отмирают, а весной отрастают вновь.

**Физминутка**

|  |  |
| --- | --- |
| 1,2,3 – выросли цветы.К солнцу потянулись высоко, Стало им приятно и тепло.Ветерок пролетал - стебельки покачал.Влево качнулись – низко пригнулись,Вправо качнулись – низко пригнулись.Ветерок, улетай – ты цветы не сломай,Пусть они цветут, растутЛюдям радость несут. | (стоим в кругу)(поднять руки вверх)(обнять себя руками за плечи)(покачивание руками влево – вправо)(наклон влево)(наклон вправо)(погрозить пальчиком)(покружиться)(похлопать в ладоши) |

 **Воспитатель:** Вы называли деревья, кусты, цветы, они такие разные. Но что же их объединяет? Давайте узнаем. Прежде чем ответить на этот вопрос, выложите у себя на столе растение из частей.

**Игра «Собери целое из частей»**

**Воспитатель:** Но скажите, чем же похожи растения, что у них общего? (корень, стебель, листья, цветы, плоды.) Каждая часть растения выполняет свою функцию. Давайте расскажем Буратино, что выполняют разные части растения (выставляет модель функций живого).

**Воспитатель:** Как вы думаете, для чего растениям нужен корень?

(дети отвечают на вопрос, используя схему)

 1. Корень



 дышит удерживает питает

**Воспитатель:** Чтобы убедиться, что корень действительно удерживает в земле растение и не даёт ему упасть, мы проведём опыт.

**Опыт № 1**

Предложить детям стаканчики с землёй, в которые до половины насыпана земля и палочку, имитирующую дерево с корнями. Дети втыкают палочки в землю и дуют на вершину палочек. Палочка остаётся стоять.

**Вывод:** Корни помогают растениям удержаться в земле.

**Воспитатель:** Как вы думаете, для чего растениям нужен стебель?

(дети отвечают на вопрос, используя схему)

2. Стебель



 дышит удерживает проводит воду и питатель-

 ные вещества

**Воспитатель:** Чтобы убедиться, что стебель действительно проводит воду и питательные вещества, мы проведём опыт.

**Опыт № 2**

Дать детям баночки с подкрашенной водой и бумажные палочки. Дети опускают «стебель» в баночку с подкрашенной водой и наблюдают, как вода поднимается по волокнам выше и выше.

**Вывод:** Вода по стеблю поднимается к листьям, цветам и плодам.

3. Лист – дышит, испаряет влагу, поглощает азот и выделяет кислород.

4. Цветок – дышит, из него появляются семена, из семян вырастают новые растения.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, что нужно для того, чтобы растения хорошо росли?

**Дети:** Чтобы растения хорошо росли, им нужны земля, свет, тепло, вода.

**Воспитатель:** Правильно (показ иллюстрации). А ещё растения – наши друзья. Они помогают нам быть здоровыми. Когда люди болеют, они заваривают травяной чай из мяты, липы, шиповника, ромашки. А как мы можем помочь растениям?

**Дети:** Нельзя рвать цветы, ломать ветки, жечь в лесу костры, разбрасывать мусор и т. д.

**Воспитатель:** Буратино, сегодня мы рассказали тебе про растения и хотим сделать тебе подарок. Ребята, давайте сделаем в подарок Буратино цветы.

(работа детей).

Молодцы, вы сегодня все хорошо потрудились.

**Буратино:** Спасибо, ребята! Теперь я запомнил какие бывают растения, для чего они нужны людям, что нужно для того, чтобы растения хорошо развивались и понял, как нужно вести себя в природе. А за вашу помощь я хочу подарить вам свои цветочки (дарит детям Чупа – чупсы в лепестках).