

Автор: Писарева Л.И.



**Методическое пособие:**

**«Змейка-Маша»**

**Задачи:**

**Обучающие:**- формировать у детей первоначальные представления лингвистические представления, понимания того, что такое слово, предложения и как они строятся;

- познакомить со звучащим словом, его протяженностью, способами интонационного выделения звука в слове, со слоговой структурой слова, учить делить слова на слоги; со слово различительной функцией звука, учить выделять гласные и согласные звуки;

- учить звуковому анализу слов, последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку, дифференцированию звуков по их качественным характеристикам;

- учить определять словестное ударение, сравнивать слова по количественному и качественному звуковому составу;

- в игровой форме учить детей проводить звуковой анализ слова.

**Развивающие:**- развивать связную речь, закреплять умение отвечать на вопросы распространённым предложением, вырабатывать умение самостоятельно делать выводы, развивать фонетический слух, обогащать словарь развивать внимание, мышление, память.

**Воспитательные:** - воспитывать любознательность, творческую активность, воспитание навыков самостоятельной деятельности, воспитывать у детей работать в коллективе, воспитывать интерес к занятиям и любовь родному языку.

**Результативность использования методического пособия:**

Пособие позволяет в доступной форме дать детям первоначальное представление и знания, о таком важном и сложном разделе образовательной программы, как обучение грамоте. Данное пособие имеет результативность, так как, дети со сложной задачей справляются с помощью игры и интереса. Использование пособия на занятиях не только стимулирует обучение, но и способствует профилактике нарушения и скудности речи у детей. Применение пособия «ЗМЕЙКА-МАША» на практике, показало положительную динамику.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МАМА** |  |  |
|  | **МАША** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **?** |  |  |

|  |
| --- |
|  |
|  |

**Задание детям:**

**Составить и показать слово – МУХА;**

-Дети прохлопывают слово – МУХА;

- Определяют сколько слогов в слове;

- Определяют, какой слог ударный;

**Работа над первым слогом:**

1- дети выделяют (произнося слово протяжно) - первый звук;

- определяют, какой он гласный или согласный - согласный;

- твёрдый или мягкий - твёрдый;

- берут пособие синего цвета

- выставляют его на доску.

2-- дети выделяют (произнося слово протяжно) - второй звук;

- определяют, какой он гласный или согласный - гласный;

- берут пособие красного цвета;

- выставляют его на доску.

**Работа над вторым слогом:**

3- дети выделяют (произнося слово протяжно) - третий звук;

- определяют, какой он гласный или согласный - согласный;

- твёрдый или мягкий - твёрдый;

- берут пособие синего цвета

- выставляют его на доску

4- дети выделяют (произнося слово протяжно) - четвёртый звук;

- определяют, какой он гласный или согласный - гласный;

- берут пособие красного цвета;

- выставляют его на доску.

**Над другими схемами работа ведётся аналогично.**

**При составлении слова по схеме :** дети придумывают сначала слово, а затем работа ведётся над словом аналогично предыдущей работе.

**При составлении предложений** работа ведётся по тому же плану, но если есть слова со звуками, которые дети ещё не встречали (не знакомились), воспитанники ставят картинки, предложенные воспитателем, выбирая по смыслу.

 