Добрый день, уважаемые коллеги и члены жюри!

Я воспитатель детского сада №23 городского округа – город Камышин: Любовь Ивановна Левченко.

Представляю Вашему вниманию педагогический проект на тему: «**Новый подход к организации познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, с ограниченными возможностями здоровья, в рамках профессионального проекта «Математический ковёр «Геометроград».**

 Я углубленно работаю над созданиенового способа организации учебно - познавательной деятельности с дошкольниками, способного поддерживать интерес к изучению математики.

В своей работе я использую разные технологии, формы, методы и приемы, хорошо известные в практике. Но, шагая в ногу со временем, учитывая современные требования и тенденции педагогической практики, внедряю инновационные приёмы, которые позволяют добиться положительных  результатов.

Перед собой я поставила задачу, как обеспечить в познавательной деятельности индивидуальный путь развития ребёнка. Важную роль в организации воспитательно-образовательного процесса играет предметно- развивающая среда. Я изготовила развивающие дидактическое пособие Математический ковёр «Геометроград» и разработала методический материал к нему. Инновация данного пособия заключается в том, что обучающие, логические игры А.А. Столяра (пробуждающие у дошкольников интерес к математическим знаниям) я перенесла на игровое поле, объединила общим игровым сюжетом для использования в работе с детьми ОВЗ.

 Педагогическая ценность пособия в том, что оно помогают ребенку, с тяжёлыми нарушениями речи, овладеть мыслительными операциями и действиями, важными как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. Открывает перед ребенком путь применения полученных знаний в жизненной практике.

Самостоятельность малыша – ключ к его развитию. В процессе игры с пособием «Геометроград» ребенок учится самостоятельно решать различные задачи, видеть свои ошибки, исправлять и, накапливает социальный опыт, развивает логическое мышление, мелкую моторику рук и речь. Мелкая моторика и развитие речи напрямую взаимосвязаны, что очень важно для детей с ТНР.

 Авторское дидактическое пособие привлекает детей своей красочностью и насыщенностью воздействуя на эмоциональную сферу ребёнка. Каждый ребёнок может удовлетворить свои интересы, реализовать свои возможности, проявить индивидуальные особенности игрового творчества. Пособие вызывает у ребёнка зрительную, слуховую, речевую и двигательную активность.

«Математический ковёр «Геометроград» я использую в проведении образовательной деятельности, задействую его в режимных моментах, индивидуальной работе и самостоятельно- игровой деятельности детей.

1.Пособие помогает закрепить представление о геометрических фигурах, формировать умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ способа расположения фигур, умение сопоставлять и сравнивать две группы фигур: находить отличительные признаки по двум свойствам (цвет, форма) развивать сообразительность, смекалку. «Какой фигуры не хватает?»

2.Помогает детям овладеть умениями сравнения, обобщения, классификации по трём свойствам: цвет, форма, величина; развивать внимание, следовать указателям. «Дерево»

3.«Математический ковёр «Геометроград»» помогает детям овладеть навыками устных вычислений, создание предпосылок для подготовки детей к усвоению таких идей информатики как алгоритм, блок-схема; упражнять в сравнении чисел до десяти. «Вычислительная машина»

4. Использую для формирования у детей логических операций, формированию умения классифицировать геометрические фигуры по трём свойствам. «Обручи»