**Муниципальное бюджетное дошкольное**

**образовательное учреждение Детский сад № 23**

**городского округа – город Камышин**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**К РАЗВИВАЮЩЕМУ ПОСОБИЮ**

**«МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ШИРМА**

**«АВТОСЕРВИС»**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**



2019г.

**НАЗНАЧЕНИЕ**

Пособие предназначено для игр детям старшего дошкольного возраста.

**ОПИСАНИЕ**

В соответствии с ФГОС развивающая предметно – пространственная среда должна быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

С учетом того, что большую часть дневного времени ребенок проводит в группе, окружающее пространство и интерьер в ней становятся частью игрового и образовательного процесса. Чем больше возможностей у детей для реализации собственных фантазий, тем проще педагогу направить процесс обучения в нужное русло. Ребенок относится к предметам и к пространству как к ресурсу, видя в них возможности для реализации своего замысла. Обстановка группы, окружающие предметы способствуют любознательности, творчеству, смелым пробам и открытиям.

Одной из деталей интерьера, которые могут помочь в творческом развитии и организации жизни группы, является многофункциональная ширма для сюжетно – ролевых игр. Ширма изготовлена из полипропиленовых труб и пластиковых панелей. Трубы соединены между собой с помощью пластиковых уголков, а панели прикреплены к трубам фитингами.

Ширма состоит из 3 частей. Каждая часть имеет свой смысловой элемент:

1. Автомойка

2. Шиномонтаж

3. Автозаправка

Автомобили вошли в нашу жизнь довольно давно и прочно в ней основались. Поэтому сейчас мы просто не представляем этот мир без машин. Ведь они помогают нам добраться до работы, школы, магазина, благодаря им мы можем отправиться за город и передохнуть от пыли и зноя. Вот только чтобы мы чувствовали себя комфортно и уютно, автомобилям приходится испытывать на себе все прелести нашей погоды – дождь, ветер, слякоть, грязь. От всего этого внешний вид машины ухудшается и даже портится. Поэтому автомобилям тоже необходимо принимать водные процедуры и специально для этого человечество придумало мойки машин, которые позволят облегчить их труд и сделать машины ослепительно чистыми. Мальчикам придется освоить все секреты управления специальными моющими агрегатами, установленными на автомойке.

С наступлением зимы или лета водители меняют колёса на автомобилях. А ещё у автомобилей изнашиваются и часто прокалываются шины. Куда в таком случае обращаются водители? Подобную услугу могут оказать слесари в шиномонтаже. Так происходит знакомство детей с новой рабочей специальностью – шиномонтажник. На ширме в распоряжении детей имеется набор инструментов, который они могут использовать при монтаже колёс. Играя, дети узнают название инструментов и их назначение. Расширяется словарный запас детей.

Чтобы машины вышли в рейс и своевременно доставили грузы, их не только ремонтируют, чистят, смазывают, но и заправляют топливом. А происходит это на автозаправочной станции. Шофер, подъехав в автозаправке, говорит оператору АЗС, какое количество бензина ему необходимо для бака.

В процессе игр дети получают представления о труде транспортников (шофер,

оператор АЗС, диспетчер, кассир, шиномонтажник, автослесарь и др.), об обще

ственной их значимости. Дети узнают о том, что шоферы перевозят большое количество пассажиров, доставляют различные грузы в города и села нашей большой страны. У детей воспитывается уважение к людям данных профессий и интерес к их труду, появляется желание работать также добросовестно, ответственно, как и взрослые, заботиться о сохранности техники.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОСОБИЯ**

Основным видом деятельности дошкольников является игра. С помощью игры закладываются и наиболее эффективно формируются основные направления развития ребёнка: развитие творческого воображения, образного мышления, самосознания, произвольности поведения и др.

Д. Б. Эльконин считал, что в игре отражается стремление детей участвовать в жизни взрослых, быть рядом с ними, действовать, как они. **Играя**, они проявляют волю, управляют действиями взрослых.

Среди всех игр особое, ведущее место занимает сюжетно – ролевая игра. Это такая игра, в которой дети берут на себя роли взрослых людей, и в специально создаваемых ими игровых воображаемых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними.

Сюжетная игра – самая привлекательная для детей дошкольного возраста деятельность. Её привлекательность объясняется тем, что в игре ребёнок испытывает внутреннее субъективное ощущение свободы, подвластности ему вещей, действий, отношений – всего того, что в практической продуктивной деятельности оказывает сопротивление, даётся с трудом. Это состояние внутренней свободы связано со спецификой сюжетной игры – действием в воображаемой, условной ситуации.  Центральным моментом ролевой игры является роль, которую берёт на себя ребёнок. Играя в сюжетно – ролевую игру, вживаясь в какой – то образ, ребенок воспроизводит свои впечатления, переосмысливает и раскрывает их. Понимая, что игровая ситуация воображаема, дети тем не менее испытывают вполне реальные чувства и переживания и тем самым обогащают свой внутренний мир. Сюжетно – ролевая игра не требует от ребёнка реального, ощутимого продукта, в ней всё условно, всё «как будто», «понарошку». Ребёнок может забивать игрушечным молотком воображаемые гвозди; может быть «врачом» и «лечить» больных кукол и зверюшек. Все эти «возможности» сюжетной игры расширяют практический мир дошкольника и обеспечивают ему внутренний эмоциональный комфорт.

Большинство игр отражает труд взрослых: дети подражают домашним делам мамы, работе воспитателя, врача, шофёра и т д., следовательно, в играх воспитывается уважение ко всякому труду, полезному для общества, утверждается стремление самим принимать в нём участие.

Игровая деятельность влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов.  Выполняя игровую роль, ребёнок подчиняет этой задаче все свои сиюминутные, импульсивные действия. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают, чем по прямому заданию взрослого.

Игра оказывает сильное влияние на умственное  развитие дошкольника. Дей-

ствуя с предметами – заместителями, ребёнок начинает действовать в условном пространстве. Таким образом, игра способствует тому, что ребёнок переходит к мышлению в плане образов и представлений.

Сюжетно – ролевая игра имеет особое значение для развития воображения.  Игровые действия происходят в воображаемой ситуации; реальные предметы используются в качестве других, воображаемых. Такая практика действия в воображаемом пространстве способствует тому, что дети приобретают способность к творческому воображению.

Общение дошкольника со сверстниками разворачивается главным образом в процессе совместной игры. Играя вместе, дети начинают учитывать желания и действия другого, отстаивать свою точку зрения, строить и реализовывать совместные планы. Поэтому игра оказывает огромное влияние на развитие общения детей в этот период.

Воспитательное значение игры, её всестороннее влияние на развитие ребёнка трудно переоценить.  Игра может сделать ленивого – трудолюбивым, незнайку - знающим, неумелого – умельцем. Она помогает сплотить коллектив, включить в активную деятельность замкнутых и застенчивых детей. В играх воспитывается сознательная дисциплина, дети приучаются к соблюдению правил, справедливости, умению контролировать свои поступки, а также правильно и объективно оценивать поступки других.

Таким образом, можно сделать вывод, что через сюжетно – ролевую игру ребёнок овладевает духовными ценностями, усваивает предшествующий социальный опыт. В ней ребёнок получает навыки коллективного мышления.

Сюжетно – ролевая игра является той формой организации жизнедеятельности дошкольника, в условиях которой педагог формирует личность ребёнка, её духовную и общественную направленность.

А также хочется отметить, что **сюжетно – ролевая игра**, как всякая творческая деятельность, эмоционально насыщена и доставляет каждому ребенку радость и удовольствие уже самим своим процессом.

**Цель:** развивать у детей интерес к сюжетно – ролевым играм.

**ЗАДАЧИ**

**Обучающие:**

- расширять представления детей об окружающем мире, о профессиях взрослых;

- способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей;

- учить детей устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать ролевую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители;

- учить детей действовать в реальной и воображаемой игровой ситуации.

**Развивающие:**

- развивать познавательные интересы и способности;

- способствовать интеллектуальному развитию детей на основе практических действий;

- расширять словарный запас;

- развивать логику, мышление, креативность;

- развивать у детей память, сообразительность;

- развивать предпринимательские навыки;

- развивать мелкую моторику.

**Воспитывающие:**

- воспитывать между детьми дружеские взаимоотношения.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ СЮЖЕТНО – РОЛЕВЫХ ИГР**

1. Помните, что ведущий вид деятельности дошкольного возраста – это игра.

2. Изучайте теоретические и практические знания по формированию и проведению сюжетно – ролевой игры у детей дошкольного возраста.

3. Подбирайте и изготавливайте атрибуты для игр с мужскими и женскими ролями.

4. Обогащайте впечатления детей путем целенаправленной работы на занятиях, экскурсиях, целевых прогулках, чтении художественной литературы, просмотрах диафильмов, телепередач, создания предметно – развивающей среды.

5. Создавайте в группе условия для развития активной, разнообразной, творческой сюжетно – ролевой игры.

6. Придерживайтесь позиции воспитателя в современной игре «играющий партнёр» и «умеющий интересно играть».

7. В случае необходимости помогайте ребёнку подключиться к игре сверстников, найдя для себя подходящую по смыслу роль.

8. В ходе игры не придерживайтесь жёсткого плана, а импровизируйте, принимая предложения партнёра – ребёнка относительно дальнейших событий.

9. Приобщайте родителей к ознакомлению детей с профессиями, а затем способствуйте организации сюжетно – ролевой игры по данной тематике.

10. Развивайте у детей умение распределять роли и действовать согласно им.

11. Учите детей соотносить свою игровую роль с множеством других ролей для развёртывания интересного сюжета.

12. Следите за выполнением правил детьми.

13. В игре поощряйте у детей проявление инициативы, доброжелательности по отношению друг к другу.

14.А ещё помните, что воспитатель на всем протяжении **становления сюжетно** – ролевой игры выступает в роли руководителя игры.

**СЮЖЕТНО – РОЛЕВЫЕ ИГРЫ**

**С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗВИВАЮЩЕГО ПОСОБИЯ**

**«АВТОСЕРВИС»**

**Цель:** Продолжать обогащать содержание сюжетных игр на основе знакомства дошкольников с явлениями социальной действительности и отношениями людей в ходе совместной деятельности; формировать у детей умение играть в сюжетно – ролевую игру «Автосервис».

**Задачи**

**Обучающие:**

- обогащать и расширять знания детей о труде взрослых, а именно: работников автосервиса, о их слаженности и аккуратности в работе;

- знакомить с названиями инструментов, необходимых для работы в автосервисе;

- закреплять представления об основных частях автомобиля;

- расширять представления о правилах речевого этикета, развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия;

- формировать и активизировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях, к разным объектам быта, социальным явлениям;

- продолжать учить согласовывать тему до начала игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия для игры;

- продолжать развивать самостоятельность детей в действиях;

- создавать условия для развития умения сотрудничать со сверстниками.

**Развивающие:**

- развивать умение делового и игрового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности;

- развивать диалогическую речь, умение развивать диалог в различных игровых ситуациях;

- развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей (автосервис, автослесарь, гаечный ключ, двигатель, мотор, шиномонтаж, автомойка и т.д.);

- развивать эстетическое восприятие и творческие способности детей;

- развивать умение согласовывать свой замысел с замыслом партнера;

- продолжать развивать двигательную активность;

- развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, ориентировку в пространстве;

- развивать мелкую моторику рук.

**Воспитывающие:**

- воспитывать у детей дружеские взаимоотношения.

**Предварительная работа**

1. Рассматривание тематических альбомов «Автосервис», «Автозаправка», «Автомойка», «Шиномонтаж» (механик – диагност, автослесарь, кассир, автозаправщик, автомойщик, шиномонтажник и т.д.).

2. Беседа с детьми: «Для чего нужен автосервис», «Что такое гараж», «Какие профессии вы знаете?».

3. Игра – имитация «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» (на тему автомастерской).

4. Изготовление атрибутов к игре.

5. Конструктивные игры «Построй автомобиль», «Угадай, какой автомобиль я построил» и др.

6. Режиссерские игры с машинками и игрушками «Автомастерская» (отработка диалогового взаимодействия).

7. Игровые задания в уголке ИЗО «Почини (дорисуй) сломанный автомобиль», «Придумай необычную раскраску автомобиля».

8. Игра на внимание «Какой части автомобиля не хватает в рисунке?».

9. Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть?», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», Н. Носов «Автомобиль», Л. Некрасова «Замечатель­ный шофер» и др.

10. Школа вежливых наук «На заправочной станции», «В придорожном кафе»,

«Автомобильный слесарь и водитель», «Шофёр и мастер – шиномонтажник», «Шофёр и автозаправщик» и др.

**Материалы и оборудование:**

**-** макеты приборов диагностики неисправности автомобилей;

- бутафорские деньги;

- «водительские удостоверения»;

- наборы слесарных инструментов;

- губки и флаконы для мойки автомобилей;

- макет автозаправочной установки с гибким шлангом;

- игрушки – автомобили или другие виды транспорта;

- фартуки и нарукавники, кепки;

- атрибуты для автокафе (кассовый аппарат, меню, кофеварка, плита, кукольная посуда, бутафорские продукты и т.п.);

- тематические альбомы по теме «Транспорт», журналы об автомобилях;

- схемы с образцами постройки автомобилей из стульев, крупного строителя и др., макеты автомобилей.

**Роли в игре:**

- администратор – 1 ребёнок;

- клиент – 5 детей;

- шиномонтажник – 1 ребёнок;

- автомойщик – 2 ребёнка;

- заправщик на бензоколонке – 1 ребёнок;

- кассир – 1 ребёнок;

- официант – 1 ребёнок;

- повар – 1 ребёнок;

- посетители автокафе – 4 ребёнка;

- уборщица – 1 ребёнок.

**Ролевые действия**

**Администратор**

Подбирает на работу кадры, организует работу сотрудников, беседует с клиентами

**Клиенты (водители и пассажиры)**

Приезжают на автомобиле, делают заказ, расплачиваются за работу, благодарят

**Механик – диагност**

Принимает заказы, проводит техосмотр, сообщает о результатах автослесарю

**Автослесарь**

На основе диагностики ремонтирует автомобили

**Шиномонтажник**

Меняет шины на автомобилях

**Автомойщик**

Моет машины

**Автозаправщик на бензоколонке**

Заправляет машины бензином

**Кассир**

Принимает заказ и плату за товар (или услугу), даёт сдачу, чек

**Официант**

Принимает заказ, передаёт повару, принимает готовые блюда и разносит их посетителям

**Повар**

Принимает заказ от официантов, готовит заказанные блюда, отдаёт официантам

**Посетители автокафе**

Делают заказ, оплачивают услугу, употребляют заказанную пищу, благодарят официантов

**Ход игры:**

**Водитель:** (обращаясь к пассажирам) Уважаемые пассажиры! У меня сломалась машина и я не знаю, что с ней. Нам нужно съездить в автомастерскую.

(Подъезжает к автомастерской, сигналит)

К нему подходит администратор.

**Администратор:** Здравствуйте, что случилось?

**Водитель:** Мой автомобиль сломался, и я не знаю, что с ним случилось. У меня в салоне пассажиры, я отвечаю за их безопасность и поэтому важно, чтобы автомобиль был технически исправен.

**Администратор:** Мы обязательно его вам починим. Вы и ваши пассажиры пока можете пройти в автокафе поесть мороженого.

(Администратор даёт задание механику – диагносту провести диагностику автомобиля. Водитель отдает ключи механику – диагносту, пассажиры выходят и идут в кафе. Механик – диагност с помощью специальных приборов определяет неисправность машины, сообщает автослесарю и тот чинит её).

**Водитель:** Ну, что починили?

**Автослесарь:** Да, мы отремонтировали мотор, но вам ещё нужно заменить «летние» колеса на «зимние». А ещё вам нужно заправить машину бензином, у вас его мало.

(Водитель благодарит за работу, расплачивается деньгами, едет на шиномонтаж).

**«ШИНОМОНТАЖ»**

**Шиномонтажник:** Здравствуйте! Что случилось?

**Водитель:** Здравствуйте! Можно в вашей мастерской заменить «летние» колеса на машине на «зимние»?

**Шиномонтажник:** Да, можно. (Меняет колёса)

**Водитель:** Спасибо, где мне оплатить работу?

**Шиномонтажник:** В кассе. (Водитель может расплатиться «деньгами» или картой) **Водитель:** Хорошо, колёса я заменил, а теперь нужно съездить на автозаправку и залить бензин в бак.

**«АВТОЗАПРАВКА»**

**Водитель** (обращаясь к работнику заправочной станции): Добрый день! Мне нужно заправить автомобиль бензином.



**Заправщик:** Здравствуйте, мы очень рады, что вы приехали именно к нам, у нас самый лучший бензин!

(Заправляет автомобиль)

**Водитель:** Спасибо! (Расплачивается) Скажите, а масло для машины у вас можно купить?

**Заправщик:** Да, конечно, вот, пожалуйста.

**Водитель:** Большое спасибо за обслуживание.

**Заправщик:** Приезжайте к нам ещё. А теперь я бы посоветовал вам вымыть машину, она у вас слишком грязная, даже номера не видно.

**Водитель:** Спасибо, я обязательно её помою (Направляется на мойку)

**«АВТОМОЙКА»**

**Автомойщик:** Здравствуйте, я вижу, вы решили вымыть свой автомобиль?

**Водитель:** Да.

**Автомойщик:** У нас есть разные шампуни для машин, какой вы хотите? (С запахом банана, мяты, апельсина или яблока)

**Водитель:** Я люблю с запахом апельсина.

(Мойщик моет автомобиль).

**Автомойщик:** А не желаете ли помыть коврики в салоне, почистить чехлы на сиденьях, произвести полировку кузова машины?

**Водитель:** Да, конечно.

**Автомойщик:** Мы сейчас всё сделаем, а вы пока сходите, выпейте кофе в нашем кафе.

**Водитель:** Спасибо, уже идём. (Водитель и пассажиры идут в кафе)

**«КАФЕ»**

Водитель и пассажиры проходят в кафе, садятся за стол. Официант приносит им меню.

**Официант:** Добрый день, проходите. Мы очень рады видеть вас в нашем кафе. Что будете заказывать?

**Пассажиры:** Здравствуйте, мы хотим мороженого. (Рассматривают меню, делают заказ).

(Официант приносит заказ)

**Официант:** Приятного аппетита. В нашем кафе есть фирменный десерт «Фруктовый микс», рекомендую попробовать.

А куда вы едете, если не секрет?

**Пассажиры:** Мы едем в гости в другой город.

**Официант:** Это далеко, может быть, пообедаете у нас? Еще в нашем кафе пекут изумительные пирожные, мы можем вам упаковать их с собой для угощения ваших знакомых в другом городе.

**Пассажиры:** Да, наверное, нам стоит пообедать, и мы с удовольствием попробуем пирожные.

(Мойщик заканчивает мыть автомобиль и приводит его к кафе. Водитель благодарит его, расплачивается, приглашает пассажиров продолжить поездку).

**Окончание игры**

Администратор обращается к посетителям, просит оставить свое мнение о работе автосервиса в «Книге отзывов».

После того как клиенты оставили свои отзывы, администратор сообщает о закрытии автосервиса, напоминает детям, чтобы привели свои рабочие места в порядок.

**Варианты игровых ситуаций:**

- автомобилю необходимо поменять аккумулятор, фары и т.д.;

- семья едет на море, по дороге необходимо проверить исправность автомобиля, заправить его и помыть;

- водитель на своем автомобиле попал под град, приехал починить машину;

- водителю нужны автозапчасти;

- в автосервис приехал мотоциклист;

- автоинспектор на дороге (или на техосмотре) при осмотре дает указание: срочно заменить «лысые» колеса, т. к это может привести к аварии (едем на шиномонтаж);

- на дороге во время игры в «Путешествие» машина пробила колесо, наехав на гвоздь или камень. Срочно нужно поменять колесо (запасное колесо есть – меняем сами, но нужно его подкачать – едем в шиномонтаж; запасного колеса нет – едем в шиномонтаж; звоним по телефону и вызываем эвакуатор, чтобы добраться до шиномонтажной мастерской);

- осень, объявили заморозки. Нужно срочно поменять «летние» колеса на «зимние» (или наоборот – весна). Нужно поехать на шиномонтаж: (если колес в мастерской нет, их нужно заказать в автомагазине);

- каждый год в день рождения города на главной площади проходит парад автотехники, и каждый автомобиль должен быть идеально чист. Всем машинам необходимо срочно пройти технический осмотр и посетить автомойку.

**Варианты сюжета**

У автослесаря имеется набор карточек – схем «Неисправности автомобиля». В автомастерской работают 2 автослесаря. Сначала водитель отправляется на диагностику. Механик - диагност с помощью спецприборов обследует неисправности автомобиля и выдает водителю карточки с изображением выявленных неисправностей. Водитель с этими карточками обращается к слесарю за ремонтом, а именно: масло можно поменять в автосервисе, вымыть автомобиль — в автомойке.

**Руководство игрой**

**(активизация игровых умений, создание проблемных ситуаций):**

1. Включение в игру при не­обходимости в качестве: полицей­ского инспектора ГИБДД, пешехода, новичка – шофера, директора автозаправоч­ной станции, магазина, станции техобслуживания, кладовщика базы и т.д.

2. Включение в игру в качестве равноправного партнера для кор­рекции ролевого поведения и взаи­моотношений детей, демонстра­ции образца речевых норм.

3. Подсказки:

- я могу вас взять на работу шо­фером самосвала, но вам надо получить допуск для работы на этой машине, пройдите обуче­ние в ГИБДД и получите права;

- у вас нет в машине аптечки, мо­гут оштрафовать, срочно при­обретите аптечку;

- в салоне автобуса пахнет бен­зином, нужно заехать на стан­цию техобслуживания и прове­рить исправность автобуса.

4. Создание проблемных си­туаций:

- лопнуло колесо, а запасного нет, как быть? (Ехать в шино­монтаж, обратиться за помо­щью к шоферу другой машины, поставить машину на автосто­янку, вызвать эвакуатор);

- сломались «дворники» у машины, погода дождливая, как продолжить путь, что делать? (Вызвать работников дорожной службы, эвакуатор);

- сломался светофор, что делать? (Вызвать работников дорожной службы или полицейского ин­спектора дорожного регулиро­вания);

- машины едут быстро и пеше­ходы не могут перейти улицу, как быть? (Позвонить в ГИБДД, попросить установить знак для ограничения скорости или на­рисовать «зебру»);

- машина грязная – срочно посетите автомойку;

- машина не заводится – что делать?

- в автомастерской много машин нужно обслужить, но не хватает рабочих;

- у вас разбита фара – здесь рядом есть магазин «Автозапчасти»;

- лопнуло колесо, а запасного нет, как быть?

- в салоне автомобиля пахнет бензином, что делать?

- пока автомобиль ремонтируется, посетите автокафе.

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ШИРМЫ**

В процессе игр с многофункциональной ширмой дети показали следующие результаты:

- расширили представления о профессиях взрослых, об общественной значимости труда транспортников (шофер, оператор, диспетчер, автослесарь, и др.);

- обогатили самостоятельный игровой опыт;

- дети расширили словарный запас;

- научились договариваться о распределении ролей, вести ролевой диалог;

- научились комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет;

- научились выполнять игровые действия в соответствии с общим замыслом игры;

- формировали умение выстраивать новые последовательности событий, ориентируясь на партнеров – сверстников;

- дети учились налаживать и регулировать контакты в совместной игре;

- у детей появились навыки взаимовыручки и взаимопомощи в игре.

**СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ**

Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение Детский сад № 23

Юридический адрес:

403876 Россия, Волгоградская область, город Камышин

5 микрорайон дом 75

Телефон: 8 (84457) 5-65-41

Электронная почта: [dou23kam@yandex.ru](mailto:dou23kam@yandex.ru)

Сайт:[detsad23-kam.ru](http://www.detsad23-kam.ru/)

Воспитатель I квалификационной категории

Бикеева Наталья Александровна