**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад общеразвивающего вида № 23**

**городского округа – город Камышин**

**МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ**

**ПОСОБИЕ**

**«ИНТЕРАКТИВНАЯ ПИРАМИДА»**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

****

|  |
| --- |
| Разработала  воспитатель  I квалификационной категории  Бикеева Н.А. |

2016 г.

**НАЗНАЧЕНИЕ.**

Пособие предназначено для игр детям младшего и среднего дошкольного возраста.

**ОПИСАНИЕ.**

Пособие выполнено с основой в виде усечённой пирамиды высотой 50см. из фанеры толщиной 1см. Интерактивная пирамида оснащена декоративными элементами со множеством тактильных предметов различных цветов, форм и размеров, изготовленных из пластика, дерева, металла, ткани. На каждой грани пирамиды закреплены различные интерактивные элементы.

Многофункциональность пирамиды заключается в том, что, играя с ней, дети учатся сравнивать, различать и классифицировать предметы по форме, цвету, величине. В процессе игры дети знакомятся со свойствами предметов и их назначением, развивают слуховое внимание, музыкальный слух, чувство ритма, различают динамические оттенки «тихо – громко». Хорошо известно о взаимосвязи развития мелкой моторики и речи. Уровень развития речи у детей всегда находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук, поэтому это красочное пособие поможет детям в игровой форме развивать не только пальчики, но и речь.

Интерактивная пирамида развлекает ребёнка каждой из своих 4 сторон. По сути, такие развлечения направлены на развития у ребёнка какого – то умения или навыка: мелкой моторики, знаний о сенсорных эталонах, размерах окружающих предметов, их свойствах, назначении. Но, наряду с другими развивающими играми, интерактивная пирамида формирует у дошкольников ещё и стремление к размышлению и поиску, вызывает у них чувство уверенности в своих силах, предполагает создание эмоционально - психологического фона. Происходит постепенное становление у детей развитых форм самопознания, самоконтроля и самовоспитания.

Игра в компании других детей способствует не только развитию речи, но и развитию коммуникативных навыков: детям нужно поддерживать контакт в процессе игры, соблюдать правила, договариваться. И именно через игру ребёнок познаёт мир и учится с ним взаимодействовать.

**АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОСОБИЯ**

Интерактивная пирамида – развивающая игра, которая оказывает влияние на всестороннее развитие ребёнка: даёт представление о разнообразии форм, цвета, развивает мелкую моторику, что очень важно для развития речи детей, сообразительность, побуждает к исследовательским действиям. Пирамида развивает осязательные навыки, идеальна для детей с ослабленным зрением.

В процессе игр с пирамидой у детей происходит не только усвоение новых знаний об окружающем мире, но и развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления. Навыки концентрировать внимание, анализировать, запоминать информацию очень пригодятся ребёнку для обучения в школе. Уровень развития мелкой моторики также является важным показателем готовности к школьному обучению.

**Цель:** развивать у детей интерес к развивающим играм.

**ЗАДАЧИ**

**Обучающие:**

- знакомить детей с предметами ближайшего окружения и их назначением;

- формировать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров;

- учить детей различать предметы по цвету;

- учить сравнивать предметы по величине, обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, большой – маленький;

- знакомить детей с материалами (дерево, ткань, пластик, металл), их свойствами (прочность, твёрдость, мягкость).

**Развивающие:**

- развивать умение сосредотачивать внимание на предметах предметно – пространственной развивающей среды;

- устанавливать простейшие связи между предметами, делать простейшие обобщения;

- развивать у детей мышление, мелкую моторику и тактильное восприятие;

- развивать у детей память, логическое мышление, сообразительность;

- развивать слуховое восприятие;

- развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с этим различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, справа – слева.

**Воспитывающие:**

- воспитывать у детей навыки доброжелательного отношения друг к другу.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ИГР:**

- развивающие игры должны проводиться с участием взрослых: именно взрослый должен направлять ребёнка и помогать ему проявлять свои сильные стороны в совместной с ним деятельности;

- поощряйте самостоятельность и активность детей, предоставьте им возможность исследования;

- не стремитесь решить за ребёнка все проблемы, возникающие во время игры. Младшие дошкольники не боятся проблем, они уверены в себе и наша задача – не дать детям потерять эту уверенность;

- даже если вы недовольны игровыми действиями ребёнка, никогда не говорите, что он выполнил что – то не так: желание играть после такой оценки может пропасть;

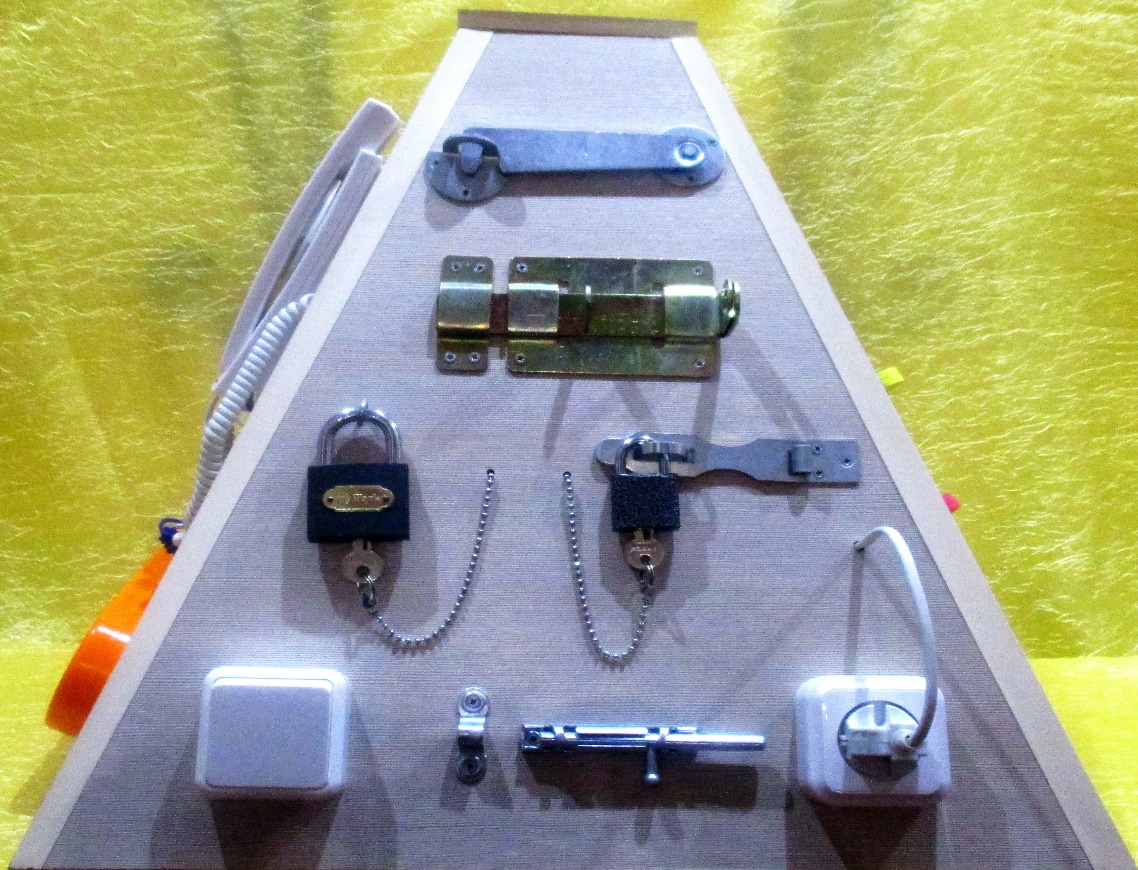
- оставайтесь рядом с ребёнком, покажите, что вы понимаете и цените его, уважаете его достижения и можете помочь в случае неудачи. Покажите ребёнку способ достичь желаемого.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ**

**РАЗВИВАЮЩЕГО ПОСОБИЯ**

**«ИНТЕРАКТИВНАЯ ПИРАМИДА»**

**I СТОРОНА «ДОМАШНИЕ ПРЕДМЕТЫ»**



1. Игра «Закроем дверь на задвижку»

2. Игра «От какого замка этот ключик?»

3. Игра «Включи свет»

**Описание:** по всей поверхности закреплены металлические и пластиковые элементы: крючок запорный, дверная задвижка, 2 замка разного размера с ключами на цепочках, оконная задвижка, розетка с вилкой и проводом, выключатель.

**Цель:**

**-** познакомить детей с предметами и их назначением;

- побуждать детей к исследовательским действиям;

- развивать мелкую моторику рук;

- формировать и активизировать словарь детей;

- знакомить детей с материалами, из которых сделаны эти предметы;

- развивать мышление, память, тактильное восприятие.

**II СТОРОНА «МУЗЫКАЛЬНАЯ»**



1. Игра «Телефон»

2. Игра «Металлофон»

**Описание:** на этой поверхности пирамиды прикреплены: телефонный диск, телефонная трубка, телефонное звонковое устройство, музыкальный инструмент «Металлофон». Палочка для металлофона лежит на двух металлических крючках.

**Цель:**

- знакомить детей с правилами общения по телефону, учить вежливо вести телефонный разговор;

- развивать связную речь;

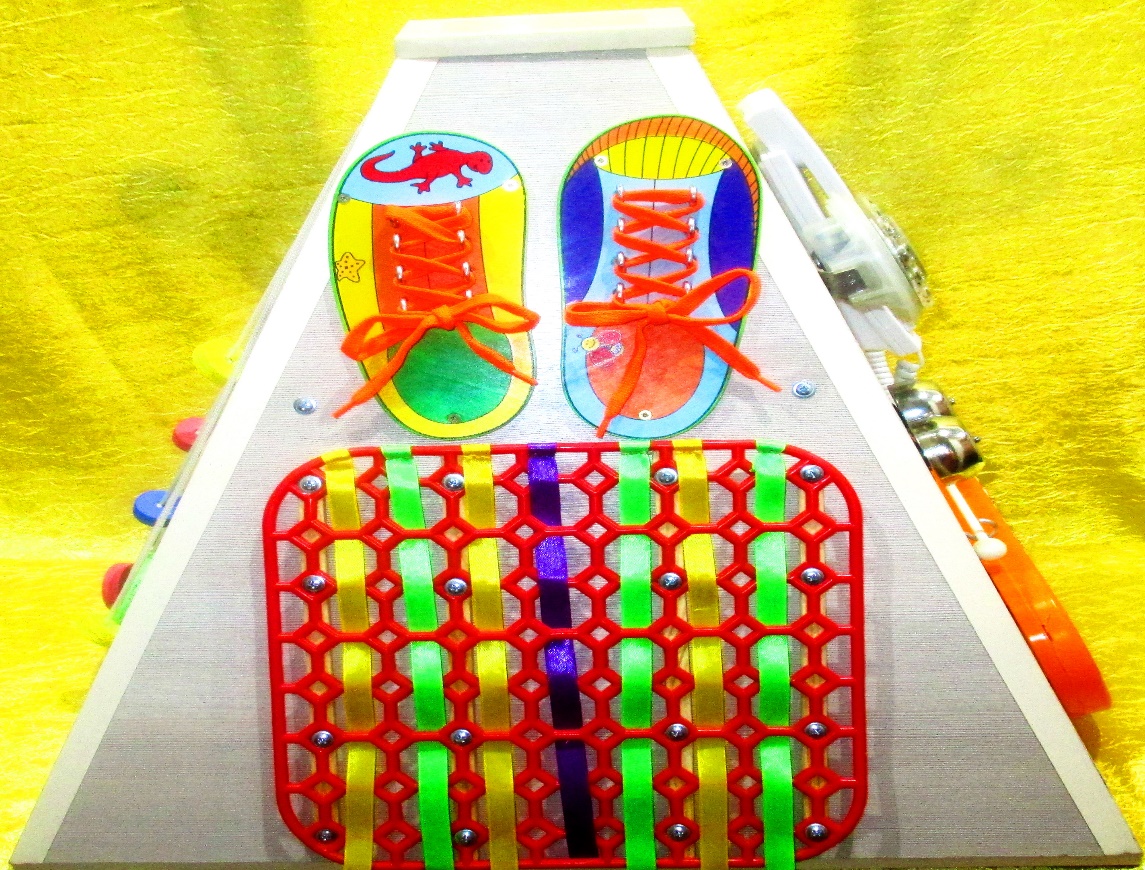
- развивать у детей музыкальный слух, чувство ритма, динамические оттенки тихо – громко;

- развивать звуковысотный слух;

- развивать мелкую моторику рук;

- знакомить с предметами, их свойствами и назначением.

**III СТОРОНА «ВЕСЁЛАЯ ШНУРОВКА»**



1. Игра «Весёлая шнуровка»

2. Игра «Сплети коврик»

**Описание:** вверху прикреплены 2 деревянных ботинка с металлическими колечками и плоскими оранжевыми шнурками. Внизу расположена пластмассовая решётка с пришитыми к верхнему краю разноцветными узкими ленточками.

**Цель:**

- учить детей завязывать шнурки;

- развивать мелкую моторику рук;

- развивать тактильное восприятие;

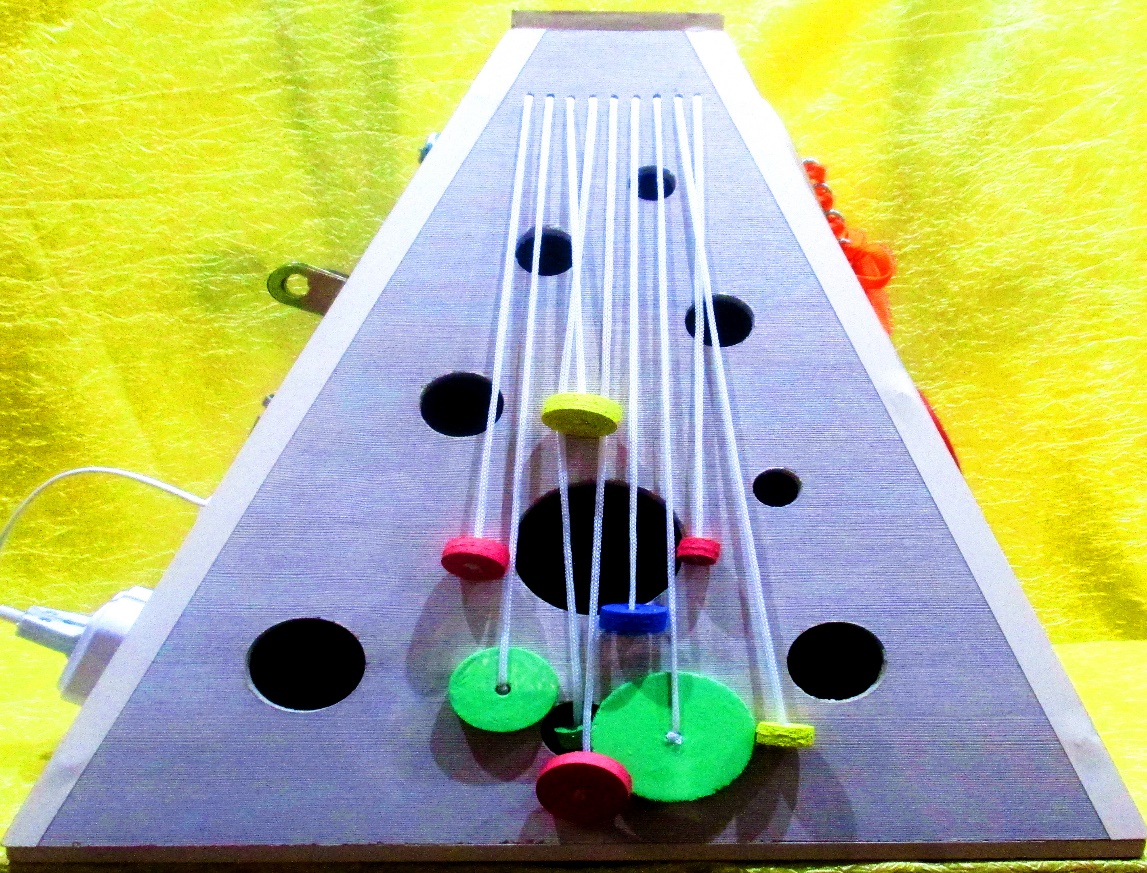
- развивать память, сообразительность, речь;

- знакомить с сенсорными эталонами (цвет, величина, форма);

- развивать наглядно – образное мышление;

- знакомить с предметами и их назначением.

**IV СТОРОНА «НАЙДИ СВОЙ ДОМИК»**



1. Игра «Найди свой домик»

2. Игра «Найди самый длинный (самый короткий) шнурочек»

3. Игра «Какого цвета самый большой круг?»

4. Игра «Назови цвета всех кружков»

**Описание:** поверхность с разными по размеру отверстиями, куда можно вставлять деревянные диски разного диаметра, прикреплённые к доске прочными шнурками.

**Цель:**

- знакомить с сенсорными эталонами (цвет, величина, форма);

- развивать мышление, сообразительность;

- развивать мелкую моторику рук;

- активизировать словарь детей;

- учить группировать предметы по величине, цвету;

- развивать пространственные представления: вверху – внизу, влево – вправо.

**Результативность**

В процессе игр с пирамидой дети показали следующие результаты:

- познакомились с предметами и их назначением;

- усвоили правила общения по телефону;

- научились различать динамические оттенки тихо - громко;

- научились завязывать шнурки;

- научились различать основные цвета, форму и величину предметов;

- стали определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (вверху – внизу, влево – вправо);

- дети обогатили свой словарный запас;

- укрепили мелкую мускулатуру рук.

Игры с пирамидой научили детей концентрировать внимание, познакомили с предметами ближайшего окружения, способствовали развитию памяти и мышления, развитию мелкой моторики и тактильного восприятия.

**СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад общеразвивающего вида № 23

Юридический адрес:

403876 Россия, Волгоградская область, город Камышин

5 микрорайон дом 75

Телефон: 8 (84457) 5-65-41

Электронная почта: [dou23kam@yandex.ru](mailto:dou23kam@yandex.ru)

Воспитатель I квалификационной категории

Бикеева Наталья Александровна