Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад общеразвивающего вида № 23

городского округа – город Камышин

Проект

**«Моя семья»**

(для детей среднего дошкольного возраста)

Подготовила

воспитатель

I квалификационной категории

Бикеева Наталья Александровна

2017г.

**Цель** **проекта**.

Расширение представлений детей об истории семьи**,** родословной, семейных традициях.

**Проблема.**

Каждому человеку интересно узнать, откуда он происходит, кем были его предки, где его настоящая "малая Родина". Откуда я родом? Вопрос с виду простой, но на самом деле имеет очень глубокий смысл. Интерес к своему прошлому, своим корням, знанию того, откуда ты родом – это в крови у каждого нормального человека. Можно привести множество примеров, когда люди отыскивают следы тех, от кого они произошли. Эти знания помогают им осознать и оценить себя, своё прошлое. С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как личности. Семья — источник любви**,** уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек.

Актуальность проблемы.

Содержание нравственного воспитания дошкольников включают в себя решение множества задач, в том числе и воспитание любви к Родине, семье**,** уважительного отношения к своим родителям. Мало кто из детей знает историю создания семьи, свою родословную. Уходят в прошлое семейные праздники и традиции. С целью изучения семьи, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка появилась идея создать проект«Моя семья», которая помогает детям понять значимость семьи, воспитать у детей любовь и уважение к её членам, прививать чувство привязанности к семье и дому**.**

В проекте представлена совместная работа воспитателя, детей, родителей по формированию представления о семье как о людях**,** которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. В ходе проектадети получают более углубленные знания о профессиях своих родителей, о родословной своей семьи**,** семейных традициях.

Проведя, опрос детей в форме беседы – выяснилось, что не все дети знают о своей семье**,** кем работают их родители, как зовут их бабушек и дедушек, прабабушек и прадедушек. И самое главное, проект будет способствовать укреплению семьи**,** что само по себе переоценить невозможно.

**Задачи.**

1. Формировать у детей представление о семье**,** о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях.

2. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи**,** показать ценность семьи для каждого человека и проявлять заботу о родных людях.

4. Совершенствовать качество работы детского сада при взаимодействии с родителями.

5. Повысить результативность воспитательно- образовательного процесса

6. Создать условия для активного участия родителей в жизни группы**.**

7. Развивать творческие способности родителей и детей в процессе совместной деятельности.

**Ожидаемые результаты.**

Для детей:

Воспитание чувства гордости за свою **семью и любви к её членам**, расширение знаний детей о своей **семье**: о членах **семьи**, традициях, о жизни бабушек и дедушек.

Для педагогов:

• Повышение профессионального уровня педагогов.

• Личностный и профессиональный рост, самореализация, моральное удовлетворение.

Для родителей:

• Сформированная активная родительская позиция.

• Повышение педагогической культуры родителей, установление с ними доверительных и партнёрских отношений.

• Активное участие родителей в жизнедеятельности ДОУ

**Вид** **проекта**.

По виду – семейный, **групповой**

По длительности – краткосрочный (2 недели).

**Тип** **проекта**: творческий, информационно-исследовательский.

**Участники** **проекта**: дети (4-5лет), педагоги, родители.

**Сроки проведения:** ноябрь 2017 г.

**Форма проведения:**

Работа с детьми:

1. Опрос в форме беседы.

2. Непосредственно образовательная деятельность.

3. Игровая деятельность. Сюжетно - ролевая игра «Семья», «Больница», «Магазин». Пальчиковые игры.

4. Беседы «Моя дружная семья», «Как я помогаю дома».

5. Рисунки детей на тему «Моя семья», «Я сегодня вот такой».

6. Чтение художественной литературы по теме «Моя семья»

7. Театрализованная деятельность.

8. Настольно-печатные игры: «Семья», «Кем быть», «Кому, что нужно для работы?».

9. Слушание записей песен (диски).

Работа с родителями:

1. Выставка творческих работ «Генеалогическое древо семьи», «Герб моей семьи».

2. Вернисаж фото – коллаж «Моя семья».

4. Конкурс поделок - «Наши руки не знают скуки» - совместная деятельность детей и родителей.

6. Консультации для родителей. «Что такое генеалогическое древо?», «Имя моего ребёнка».

7. Групповое родительское собрание «Моя семья– что может быть дороже».

**Этапы реализации** проекта**:**

1 этап:

Подготовительный - ознакомление детей и родителей с целями и задачами проекта

- совместное нахождение и чтение литературы о семье, рисунки, подбор иллюстраций, поговорок, загадок

- подбор художественного материала (стихи, загадки, рассказы, пословицы.) педагогами

- подбор дидактического и методического оснащения проекта

2 этап: Практический

- НОД

- Беседы «Моя дружная семья», «Как я помогаю дома», «Выходной день в моей семье», «Праздники в нашей семье». Рисунки детей по теме бесед.

- Игровые упражнения, игры. Настольно-печатные игры: «Семья», «Кем быть», «Кому, что нужно для работы?». Инсценировки, выставка книг. Творческие работы детей: конструирование «Дом моей мечты», аппликация «Подарок самым любимым», плоскостная лепка «Пусть всегда будет мама, пусть всегда будет папа, пусть всегда буду Я!»

Создание альбом «Что в имени моем»

- Консультации для родителей «Что такое генеалогическое древо?», «Имя моего ребёнка».

-Выставка творческих работ «Генеалогическое древо семьи», «Герб моей семьи».

3 этап: Заключительный

- Родительское собрание (присутствует вся семья: мама, папа и ребенок).

- Выпуск фотогазеты.

- Выставка поделок.

- Отчет о реализации проекта(полученный материал по проекту).

- Презентация проекта

Результаты работы над проектом.

В результате мероприятий, которые были проведены в ходе проекта: беседы, выставки, совместная деятельность детей и родителей мы получили положительный результат. У детей сформировались представления о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширились знания о ближнем окружении, дети научились разбираться в родственных связях. Родители стали активнее участвовать в мероприятиях, проходимых в детском саду.

В результате активной творческой работы семей в группе появился альбом«Моя семья», который пользуется особой популярностью у всех детей. Каждый день неоднократно просматривается, и каждый «автор» с гордостью рассказывает о своей замечательной семье. С особым интересом дети стали отображать в играх взаимодействие и общение членов семьи.

Родители - самые дорогие и близкие люди! Они стали активными участниками всех дел в группе, непременными помощниками, научились взаимодействовать друг с другом.

Активность родителей в создании фотогазеты, выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными. Наглядно - информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

**«Моя семья»**

**Цель:** Формировать представление о семье и её составе**.**

**Программные задачи:**

**Образовательные:**

- формировать у детей понятие о семье**,** как о людях, которые живут вместе;

- закреплять знания детей о своей семье**:** умение называть имена членов **с**емьи**,** фамилию, профессию родителей;

- закрепить умения определять наименование родственных отношений между ближними членами семьи**;**

-учить отвечать на вопросы полными предложениями;

-учить детей пользоваться нетрадиционным способом рисования – ладошкой.

Развивающие:

- развивать умение составлять короткие описательные рассказы о своей семье используя фотографии членов семьи**;**

- совершенствовать навыки связного высказывания, навыки связной речи;

- обогащать словарный запас детей**;**

--развивать самостоятельность, эстетические чувства и эмоции.

**Воспитательные:**

- воспитывать любовь, уважение, чувство гордости за свою семью**;**

- воспитывать любовь и уважение к членам семьи средствами художественной литературы;

- воспитывать желание радовать своих родных результатами своего труда.

**Материал и оборудование:** семейные фотографии, ватман с изображением круга для солнца, краска жёлтого цвета, влажные салфетки, корзинка

**Задачи:**

• закрепить знания детей о семье**.** Вызывать у ребёнка чувство радости и гордости за свою семью**,** воспитывать чувство привязанности к членам своей семьи**;**

• **формировать** навыки составления небольших рассказов о своей семье**,** отвечать на вопросы, образовывать уменьшительно – ласкательные существительные;

• активизировать словарный запас детей по теме **«**Семья**»;**

• развивать у детей фонематический слух**,** умение эмоционально и выразительно читать речевые игры, регулировать силу, интонацию голоса.

**Оборудование:**

**Предварительная работа:**

**Организационный момент:**

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

На ковре дидактическая игра с мячом «Какая она моя мама?» (моя мама - активная, артистичная, ароматная, аппетитная, аккуратная).

**Входит Незнайка, плачет:** «Ничего я не знаю».

**Воспитатель:** Ребята, кто это к нам пришёл (Ответы **детей**)

А почему ты плачешь?

**Незнайка:** Все просят рассказать про свою семью**,** а я не знаю, что это такое.

**Воспитатель:** Не плачь, Незнайка! Ребята, поможем Незнайка? (Ответы детей**.)** Мы тебе расскажем о семье и покажем. Присаживайся. (Дети садятся на ковер.)

**Воспитатель:** Отгадайте – ка загадку:

Колыбель кто вам качает,

Кто вам песни напевает,

Кто вам сказки говорит

И игрушки вам дарит? (Мама)

Или

Кто вас детки крепко любит,

Кто вас нежно приголубит?

(Ответы детей. Портрет мамы.)

**Воспитатель:** Молодцы. Конечно же, это мама. Как можно ласково назвать маму? (Ответы **детей**: мамочка, мамуля.)

**Воспитатель:** Кто расскажет о своей маме? (Рассказы 1-2 **детей**.)

Мою маму зовут…У нее глаза… (цвета). Мама носит короткую - длинную (стрижку). Моя мама работает. Мама любит готовить…В свободное время мама любит (играть со мной, гулять, читать мне сказки, отдыхать)

**Воспитатель:** А эта загадка о ком?

Он всегда весёлый

Увлекается футболом,

Ходим на рыбалку вместе

Кто же это?

(Ответы детей**,** Портрет папы.)

Как ласково называем папу? (Ответы детей: папочка, папулечка.)

**Воспитатель:** Кто расскажет о своём папе? (Рассказы 1-2 **детей**.)

(умный, честный, откровенный, искренний, уверенный в себе, решительный, целеустремлённый, собранный, смелый, храбрый, уравновешенный, спокойный, хладнокровный, добрый, отходчивый, щедрый, великодушный, изобретательный, здравомыслящий, уступчивый, сговорчивый, трудолюбивый, кроткий, мягкий, бескорыстный, вежливый, сочувствующий, милосердный, жизнерадостный, остроумный, бодрый, серьёзный;)

**Динамическая пауза:**

Русская народная игра «У Маланьи…»

У Маланьи у старушки (Хлопки в ладоши, то правая, то левая рука сверху.)

Жили в маленькой избушке (Сложить руки углом, показать избушку.)

Семь сыновей**,** (Показать семь пальцев.)

Все без бровей, (Очертить брови пальцами.)

Вот с такими ушами, (Растопыренные ладони поднести к ушам.)

Вот с такими носами (Показать длинный нос пальцами.)

Вот с такими усами, (Очертить пальцами длинные “гусарские” усы.)

Вот с такой головой, (Очертить большой круг вокруг головы**.)**

Вот с такой бородой! (Показать руками большую окладистую бороду.)

Они не пили, не ели, (Одной рукой поднести ко рту “чашку”, другой – “ложку”.)

На Маланью все глядели, (Держа руки у глаз похлопать пальцами, как ресницами.)

И все делали вот так… (Дети показывают загаданные действия.)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Вот у нас уже мама, папа, а кто ещё есть у тебя, Вика, Алёша? (Ответ детей – брат**,** Портрет брата.)

Даня, Даша, Тима, а у вас? (Ответ детей – сестра**.)**

(Портрет сестры. Рассказы 1-2 детей о брате, сестре.)

**Воспитатель:** Молодцы! Посмотрите, кто уже у нас есть? (Ответы **детей**: мама, папа, брат, сестра.)

**Воспитатель:** Давайте спросим у своих ладошек, где они были?

**Игра:**

-Ладушки, ладушки

Где были?

-У бабушки.

-Что ели?

-Кашку.

-Что пили?

-Простоквашу. (Хлопаем в ладоши на ударные слоги)

-Простокваша вкусненька.

Каша сладенька. (Гладим рукой живот.)

Бабушка добренька. (Гладим рукой голову.)

Попили, поели! (Гладим рукой живот.)

Домой полетели! (Машем руками, как крыльями.)

На головку сели. (Кладем руки на голову)

Ладушки запели.

Или

Мастерица на все руки,

Её любят дети, внуки.

Всем она помочь успеет,

Всех поймёт и пожалеет!

(бабушка)

(Портрет бабушки.)

**Воспитатель:** Как ласково назовём бабушку? (Ответы детей: бабулечка.)

**Воспитатель:** У кого есть бабушка? Какая она? (Рассказы 1-2 детей.)

**Воспитатель:** Молодцы!

Он научит нас пилить,

И игрушки мастерить,

Раньше, не жалея сил

Папу нашего учил.

Кто он — это не секрет

Самый лучший в мире... (дед)

(Портрет деда.)

Как лаково зовём дедушку? (Ответы детей: дедулечка.)

У кого есть дедушка? (Рассказы 1 – 2 детей)

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, чьи портреты у нас?

(Ответы детей: мамы, папы, дедушки, бабушки, брата, сестры.)

А одним словом? (Ответы детей**:** Семья)

Правильно, ребята! Семья – самые близкие люди, которые любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают друг другу.

**Физкультминутка «Кто живет у нас в квартире?».**

1, 2, 3, 4, (хлопки)

Кто живет у нас в квартире? (шагают на месте)

1, 2, 3, 4, 5 (прыжки)

Всех могу пересчитать (шагают)

Папа, мама, брат, сестра (хлопки)

Кошка Мурка, 2 котенка (наклоны вправо – влево)

Мой сверчок, щегол и я (повороты)

Вот и вся моя семья(хлопки).

Или

**Воспитатель:** А сейчас, ребята, давайте покажем Незнайке умелые пальчики. Незнайка, ты тоже проходи.

(Дети подходят к столам, на столах лежат на подносах вязанные «пальчики».)

**Пальчиковый игротренинг:**

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

А вот этот пальчик – я

Вот и вся моя семья.

Физкульт. минутка «Кто приехал?»

(пальцы обеих рук складываются кончиками вместе).

-Кто приехал? - большими пальцами

-Мы, мы, мы-4-мя пальцами, кроме больших

-Мама, мама, это ты? - большими пальцами

-Да, да, да-указательными пальцами

Папа, папа, это ты? - большими пальцами

Да, да, да-средними пальцами

-Братец, братец, это ты? - большими пальцами

-Да, да, да-безымянными пальцами

-Ах, сестричка, это ты? - большими пальцами

-Да, да, да-мизинцами

-Все мы вместе, да, да, да-всеми пальцами

**Незнайка:** А теперь я знаю, знаю!

Дедушка, бабушка, папочка, мамочка, я – мы живём вместе, любим друг друга, заботимся друг о друге – это и есть Семья**!** Правильно, ребята! (Ответы детей.)

**Воспитатель:** Ребята, нарисуем семью и покажем Незнайке? Но у нас нет ни кисточек, ни красок, ни карандашей, ни бумаги. Но у нас есть мягкий конструктор и умелые пальчики, которые умеют всё делать (на столах лежат на каждого ребёнка дидактическая игра «Лица людей»).

А из этого можно сделать портрет **семьи**? (Ответы **детей**.)

(Дети выполняют работу. К каждому подхожу: «Кто у тебя на портрете?» готовые работы вешаем на ковролин. Дети вешают и объясняют кто это.)

**Незнайка:** Можно я? Я скажу: «Папочка, мамочка, дедушка, бабушка, я – вот и вся моя Семья!»

**Воспитатель:** Правильно сказал Пятачок? (Ответы детей.)

**Незнайка:** Ой, побегу, расскажу своему другу Пончику осемье. До свидания, до свидания.

(Незнайка теряет картинки, на которых изображены предметы, в названиях которых есть звук «м». Проводится дидактическая игра «Назови и покажи».)

**Воспитатель:** Ребята, как хорошо, что у каждого из вас есть семья. Самое главное это дружная семья**,** все любят друг друга, заботятся друг о друге.

Итог. У нас у всех есть семья. У кого – то большая, у кого – то меньше. Но в каждой семье васлюбят и о вас заботятся. Вы - самые счастливые дети на свете.