Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад общеразвивающего вида № 23

городского округа –город Камышин

**Конспект открытой непосредственной образовательной деятельности для студентов «Камышинского педагогического колледжа» по методике развития речи во второй младшей группе на тему: «Дружная семейка»**

Подготовила и провела:

Воспитатель первой квалификационной

категории

Данилова О. В.

Сентябрь 2017г.

**Цель:** Речевое развитие

**Задачи:**

**Обучающие:** формирование первичных представлений о животном мире, формирование способности к диалогической речи, звукоподражании голосам домашних птиц, знакомство с русским народным фольклором, знакомство с понятием «Семья».

**Развивающие:** развитие любознательности, познавательных интересов, развитие связной речи, развитие координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, умение соотносить речь с движением.

**Воспитательные:** воспитание заботливого отношения к живой природе.

**Использование современных образовательных технологий:** игровая, технология исследовательской деятельности (звукоподражание)

**Материалы и оборудование:** Игрушки петушка и курочки, ширма, пшено, тарелочки для пшена, фонограмма с записью голоса петушка, маски цыплят для детей.

**Содержание НОД**

**1.Организационный момент.**

Воспитатель: Ребята, посмотрите сколько гостей пришло к нам в группу, давайте с ними поздороваемся.

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Молодцы, ребята. А сейчас давайте поиграем.

С Добрым утром глазки! (слегка дотрагиваются до глазок)

Вы проснулись?

С Добрым утром ушки! (трогают ушки)

Вы проснулись?

С Добрым утром носик! (дотрагиваются до носика)

Вы проснулись?

С Добрым утром ротик! (трогают ротик)

Вы проснулись?

С Добрым утром ручки! (вытягивают ручки вперед ладошками вверх)

Вы проснулись?

С Добрым утром ножки! (трогают ножки)

Вы проснулись?

Глазки смотрят,

Ушки слушают.

Носик дышит, (сделать глубокий вдох)

Ротик кушает, (ам-ам-ам)

Ручки хлопают, (хлоп-хлоп-хлоп)

Ножки топают (топ-топ-топ)

Мы проснулись!

*Звучит фонограмма – запись голоса петушка.*

Воспитатель: Ребята, кто это кричит? Кто к нам в гости спешит? *(Достаю из-за ширмы игрушечного петушка)*

**2. Основная часть. Знакомство с игрушкой, рассматривание её.**

Воспитатель: Ребята, давайте поздороваемся с петушком.

Дети: Здравствуй, петушок.

Воспитатель: Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

Масляна головушка,

Шелкова бородушка.

*(Читая потешку, показываю части тела птицы)*

Воспитатель: Посмотрите-ка, какой наш петушок красивый! Где у петушка хвост? А где у него крылья? А покажите у петушка ножки. А как петушок поет?

Дети: Ку-ка-ре-ку.

Воспитатель: Наш петушок поет, к себе курочек зовет. Давайте и мы позовем курочку. Как её позвать?

Дети: Цып-цып-цып.

*(Достаю из-за ширмы игрушку и сажаю рядом с петушком.)*

Воспитатель: Посмотрите, курочка такая же, как петушок? Петушок большой, а курочка… (Побуждаю договаривать фразу)

Дети: Маленькая.

Воспитатель: Хвост у петушка большой, а у курочки …

Дети: Маленький.

Воспитатель: А как курочка говорит?

Дети: Ко -ко-ко.

Воспитатель: Петушок-это папа, а курочка?

Дети: Мама.

Воспитатель: У них есть детки-цыплята. А вместе они-семья.

**3. Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять…»**

Воспитатель: Давайте с вами поиграем. Я буду мамой-курочкой, а мои ребята превратятся в цыплят. Мы с вами пойдем гулять и делать то, что делают цыплята на прогулке.

*Надеваю детям шапочки с изображением цыплят. Воспитатель напевает слова русской народной песенки и показывает движения инсценировки, побуждая детей повторять движения за ним.*

Вышла курочка гулять

Свежей травки пощипать,

А за ней ребятки –

Желтые цыплятки.

Ко -ко-ко, ко-ко-ко («грозят» пальцем)

Не ходите далеко.

Лапками гребите, (присаживаются, стучат пальчиками по полу)

Зернышки ищите.

**4. Заключение.**

Воспитатель: Ребята, а давайте покормим наших птичек зернышками (достаю пшено). Возьмем пальчиками щепотку зернышек, насыплем их для курочки и петушка и позовем их «Цып-цып-цып».