Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад общеразвивающего вида № 23

городского округа – город Камышин

**Доклад**

**на тему «Создание условий в ДОУ**

**по формированию элементарных математических представлений**

**у детей дошкольного возраста»**

**на конференции педагогических работников**

**образовательных учреждений**

|  |
| --- |
| Подготовила:воспитательI квалификационной категорииБикеева Наталья Александровна |

2017г.

Одна из важнейших задач воспитания ребенка дошкольного возраста– это развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое.

Для современной образовательной системы проблема умственного воспитания чрезвычайно важна и актуальна. Важно учить мыслить творчески, нестандартно, самостоятельно находить нужное решение.

Леонид Абрамович Венгер, советский и российский психолог говорил: **«Ведь от того, как заложены элементарные математические представления в значительной мере зависит дальнейший путь математического развития, успешность продвижения ребѐнка в этой области знаний».**

Именно математика оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике, формирует память, внимание, воображение, речь.

Математическое развитие дошкольников по своему содержанию не должно исчерпываться развитием представлений о числах и простейших геометрических фигурах, обучению счету, сложению и вычитанию.

**До введения ФГОС ДО подготовки детей к школе**

**сводилась к элементарной *«муштре»* - обучению счету, письму, чтению.**

Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточный объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют *интеллектуальную пассивность*, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать, что – то новое.

Простое и порой скучное обучение счетным операциям не обеспечивает ребенку его всестороннего развития.

ФГОС ДО требует сделать процесс овладения элементарными математическими представлениями *привлекательным, ненавязчивым, радостным.*

**В соответствии с ФГОС ДО основных целей математического**

**развития детей дошкольного возраста являются:**

**** развитие логико – математических представлений о свойствах и отношениях предметов*;*

 развитие сенсорных способов познания математических свойств и отношений*;*

 освоение детьми экспериментально – исследовательских способов познания математического содержания*;*

 развитие у детей логических способов познания математических свойств и отношений;

 овладение детьми счетом, измерением, простейшими вычислениями;

развитие находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;

 развитие точной, аргументированной и доказательной речи, обогащение словаря ребенка;

 развитие активности и инициативности детей;

 развитие настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, умений самоконтроля и самооценки.

**В своей работе по развитию элементарных математических представлений**

 **мы используем следующие формы:**

1.Организованная образовательная деятельность.

2. Демонстрационные опыты.

3.Сенсорные праздники, математические досуги.

4.Театрализация с математическим содержанием.

5.Обучение в повседневных бытовых ситуациях.

6.Беседы.

7.Самостоятельная деятельность в развивающей среде.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах.

Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок **незаметно** для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте **у большинства** детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. **Для этого важно,** **чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.**

**Создание предметно – развивающей среды для математического**

**развития дошкольников**

Для успешного математического развития дошкольников большое значение имеет создание предметно – развивающей среды в группе.

Правильно организованная предметно – пространственная среда формирует у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

**С целью математического развития детей дошкольного возраста**

**целесообразно размещать в группе:**

игры, предметы и игровые материалы, с которыми ребенок действует преимущественно самостоятельно или в совместной со взрослым и сверстниками деятельности

(геометрический конструктор, пазлы);

учебно – методические пособия, модели, используемые взрослым в процессе обучения детей (числовая лесенка, модель числового ряда, обучающие книги);

оборудование для осуществления детьми разнообразных деятельностей (материалы для экспериментирования, календари, часы, измерительные приборы).

 дидактические, развивающие и логико – математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели; на осуществление контрольно – проверочных действий.

**Предметно – пространственную среду в своей группе мы пополнили дидактическими развивающими пособиями «Умный куб» и «Логическая книга».**

Влияние предметно – развивающей среды на математическое развитие детей достаточно велико. При этом одной из основных задач видится моделирование математической зоны в группе детского сада в соответствии с содержанием математического развития детей и обогащение среды такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, двигательную, игровую и иную активность детей.

Наше дошкольное учреждение работает по основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Также педагоги используют и учебно – методические пособия:

1.Л.Г. Петерсон «Игралочка», «Раз ступенька, два ступенька»

2.В.П. Новикова «Математика в детском саду»

3.Е.В. Колесникова «Математические ступеньки»

**Мониторинг**

Условия свободного выбора программ позволяет педагогам проявлять творчество, смело использовать инновации.

**Но!** **По каким бы программам педагоги не работали, стартовые возможности для последующего обучения в начальной школе должны быть равные.** Мы должны создать условия для общего психического развития детей, в частности условия формирования у них готовности к современному (развивающему) школьному обучению.

Мониторинг – способ исследования педагогического процесса.

Мониторинг является непременным условием проверки интеллектуального развития ребенка.

Мониторинг помогает педагогу сделать выводы:

1. Что уже достигнуто ребенком
2. Чего еще необходимо достичь
3. Какую работу необходимо провести педагогу, чтобы решить проблемы и поддержать достижения ребенка.

**Выводы:**

**1.** Окружающая действительность, которую ребенок познает в процессе разнообразных видов деятельности, в общении с взрослыми является основным источником развития элементарных математических представлений.

**2.** Ненавязчивое влияние взрослых, самыми авторитетными из которых являются родители, оказывает положительное отношение детей к развитию познавательного интереса у ребенка.

**3.** Важное условие для формирования познавательных и творческих способностей ребёнка – проведение занятий в увлекательной игровой форме: благодаря играм удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных детей дошкольного возраста. В начале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения. Таким образом, в игровой форме прививание ребёнку знаний из области математике, развитие памяти, мышления, творческих способностей способствует общему математическому развитию детей дошкольного возраста.

**4.** Формирование математических представлений в повседневной жизни не должно носить эпизодический характер**.** Очень важно, чтобы все представления и понятия детей о множестве и числе, представления о величине, форме, о времени и пространстве давались в определенной системе и последовательности.

**5.** Разнообразные формы взаимодействия помогают родителям из «зрителей» и «наблюдателей» становиться активными участниками развития у ребенка математических представлений.

А своё выступление я хочу закончить словами Н.К. Крупской **«…математика – это цепь понятий: выпадает одно зернышко и непонятно будет дальнейшее».**