Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

Учреждение Детский сад № 23

городского округа – город Камышин

**Открытое занятие для родителей в старшей группе «Волшебница вода»**

Подготовила и провела:

Воспитатель Данилова

Ольга Владимировна

28 ноября 2019г.

**Цель:** Развивать познавательную активность в процессе ознакомления с окружающим.

**Задачи:**

*Образовательные:* закрепить с детьми некоторые свойства воды: текучесть, отсутствие цвета, запаха, формы, вкуса), познакомить с новым свойством воды (возможностью растворять различные вещества); побуждать желание детей активно изучать природный мир, искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения; поддерживать проявление инициативы детей в рассуждениях, в проведении опытов; стимулировать речевую и познавательную активность; создавать условия для активного взаимодействия детей друг с другом и с педагогом, побуждать детей включаться в совместную игровую ситуацию.

*Развивающие:* развивать умение отстаивать собственное мнение, обобщать результаты работы и делать выводы; связанную речь детей; развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования с водой, умение детей сравнивать, анализировать

*Воспитательные*: воспитывать бережное отношение к воде; любознательность; желание участвовать в опытах.

**Предварительная работа:** чтение К. И. Чуковский "Мойдодыр", "Федорино горе".

**Словарная работа:** опыт, лаборатория, исследования.

**Материал:** одноразовая посуда – стаканчики, кружки, тарелки, ложки по количеству детей, вода, ведерко, тряпочка для стола, конверт, бусинки, трубочки.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Доброе утро солнцу и птицам.

Доброе утро приветливым лицам!

Собрались все детки в круг.

Я твой друг и ты мой друг.

Крепче за руки возьмёмся,

И друг другу улыбнёмся!

Ребята, а вы умеете отгадывать загадки?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда слушайте внимательно загадку.

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтоб варили нам супы,

Чтобы плыли корабли,

Жить нельзя нам без…

Дети: Воды.

Воспитатель: Правильно. Скажите, кому нужна вода?

Дети: Людям, животным, растениям, птицам.

Воспитатель: Для чего нужна вода?

Дети: Готовить пищу, стирать, умываться, мыться, пить, тушить пожар.  
Воспитатель: Для чего нужна вода животным?

Дети: Пить, умываться, для жизни.  
Воспитатель: Для чего нужна вода растениям?

Дети: Для роста.  
Воспитатель: Где можно увидеть воду?

Дети: Реке, в море, в океане, в озере, в ручье, в луже, в водопроводном кране.

Воспитатель: Ребята, сегодня почтальон принес письмо. Оно из института «Вода». Там работают ученые, они делают опыты с водой. Ученые просят, чтобы мы помогли в исследовании воды. Нам доверяют исследования, значит мы –юные ученые и будем проводить опыты с водой. Вспомните, в каком виде может быть вода?

Дети: Снег, град, роса, лед.

Воспитатель: Что может быть прозрачней капельки воды,

На первый взгляд, конечно ничего,

Лишь только, любознательным

Она все тайны приоткроет,

Исследуй и познай ее.

Прежде чем проводить опыты, мы с вами должны вспомнить правила поведения в лаборатории.

Правило № 1. *Ничего нельзя пробовать на вкус, можно отравиться.*Правило № 2. *В лаборатории нельзя бегать, прыгать и толкаться, громко разговаривать.*Правило № 3. *Быть внимательным и аккуратным*А теперь, давайте друг другу пожелаем удачи. Проходите в нашу лабораторию.

(Дети присаживаются за столы.)

Воспитатель: Возьмите узкий стакан и медленно переливайте воду в широкий. Что происходит с водой?

Дети: Она льется, течет.

Воспитатель: Правильно, если бы это было не так, она не смогла бы течь в реках, озерах и кранах. Мы с вами можем сделать вывод, что вода-это жидкость, она течет. Мы с вами переливали воду из одного стакана в другой. Изменилась ли форма воды?

Дети: Да, изменилась.

Воспитатель: А что произойдет с водой, если ее вылить на пол?

Дети: Она растечется.

Воспитатель: У нее будет какая-то форма?

Дети: Нет.

Воспитатель: Мы можем сделать вывод, что вода не имеет формы, она принимает форму того предмета, в который ее наливают. Имеет ли вода запах? Как мы можем узнать об этом?

Дети: Понюхать.

(Дети берут стакан и нюхают.)

Воспитатель: Какой вывод мы можем сделать?

Дети: Вода не имеет запаха.

Воспитатель: Молодцы, ребята! А сейчас я предлагаю вам размяться и представить, что мы с вами на берегу реки.

(Звучит шум воды.)

*Физкультминутка.*

Тихо плещется вода

Мы плывём по тёплой речке. (Плавательные движения руками.)

В небе тучки, как овечки,

Разбежались, кто куда. (Потягивания — руки вверх и в стороны.)

Мы из речки вылезаем,

Чтоб обсохнуть, погуляем. (Ходьба на месте.)

А теперь глубокий вдох.  
И садимся на песок. (Дети садятся.)

Воспитатель: Положите в стакан с водой бусинку посмотрите, что вы видите там?

Дети: Бусинка.

Воспитатель: Значит какая вода?

Дети: Вода бесцветная и прозрачная.

Воспитатель: А какая вода на вкус?

Дети:Обычная, безвкусная.

Воспитатель: А если мы в воду положим сахар, какая станет вода?

Дети: Сладкой.

Воспитатель: А если соль?

Дети: Соленой.

Воспитатель: Значит какой мы с вами можем сделать вывод?

Дети: вода приобретает вкус того вещества, которое мы в ней растворим.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, какая станет вода, если добавить в нее мыло?

Дети**:**Мыльная.

Воспитатель: А что можно сделать с мыльной водой?

Дети**:**Пускать мыльные пузыри.

Воспитатель: В тёпленькой водичке разведу я мыла.

Капельку шампуня, чтобы лучше было.

А теперь

- Смотри!

Как переливаются эти пузыри.

На, попробуй, выдуй тоже!

И скажи на что похоже?

В этих мыльных переливах,

Все нарядно и красиво.

Только в руку брать нельзя,

Лопнет, попадёт в глаза.

Пусть себе летают,

Небо украшают!

Воспитатель: Давайте пускать мыльные пузыри.

(Дети пускают мыльные пузыри.)

Воспитатель: Юные ученыепосмотрите, у меня на столе лежат капельки: веселые и грустные. Если вы считаете, что вам на занятии сегодня было легко, и вы справились с заданиями, выберите себе веселую капельку. А кто затруднялся в чем-то – выберите грустную капельку. Мне понравилось с вами работать. Вы были молодцы.