Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад общеразвивающего вида № 23

городского округа-город Камышин

 **Конспект непосредственной образовательной деятельности**

**с детьми старшей группы №5 по** экологии **на тему:**

**«Где живёт капелька? » (показ студентам «Камышинского-педагогического колледжа имени А.П.Маресьева)**

 Составила и провела воспитатель

 высшей квалификационной категории

 Левченко Любовь Ивановна

 2017 -2018 уч.г.

Конспект НОД в старшей группе по экологии «Где живёт капелька?» в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Данное занятие направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, через решение следующих задач.

 Конспект составлен с учетом пяти образовательных областей, определенной федеральными государственными стандартами:

1. «Познавательное развитие».

2. «Речевое развитие».

3. «Художественно‐эстетическое развитие».

4. «Физическое развитие».

 5. «Социально‐коммуникативное развитие».

**Цель.** Конкретизировать и систематизировать знания детей о воде: зачем она нужна, для чего ее используют.

**Задачи:**

**Образовательные:** формировать у детей знания о значении воды в жизни человека, вода очень важна для всех живых существ, без неё не могут жить растения, животные. активизировать мыслительную деятельность при проведении опытов.

**Развивающие:** развивать познавательный интерес к природе, наблюдательность, любознательность, мышление и речь детей; активизировать мыслительную деятельность при проведении опытов.

**Воспитывающие:** воспитывать нравственное и эстетическое отношение к окружающему миру, правильное отношение к своему здоровью, прививать бережное отношение к воде;  воспитывать социальные навыки: умение договариваться, работать дружно.
**Предварительная работа:** заучивание стихов о воде; рассматривание иллюстраций; чтение сказок, познавательной литературы о воде; наблюдение в уголке природы за цветами (полив).
**Оборудование:** стаканчики с водой, кубики льда, термос, картинка Капелька, зеркальце, соль, сахар, лимон, гуашь, цветные камешки.

**Методические приёмы:** наглядный, словесный (беседа, рассказ воспитателя, вопросы поискового характера, художественное слово), игровой, практический (наблюдение, эксперименты и опыты).

**Ход занятия:**

**1 часть. Вступительная**
Дети садятся полукругом у мольберта, на котором прикреплена картинка Капелька Воспитатель.
Поудобней садитесь,
Не вертитесь, не крутитесь.
Дети, ой, что утром было,
Я же вам сказать забыла —
Только в садик я зашла,
Ко мне Капелька пришла (показывает Капельку),
Плачет бедная, грустит,
А потом мне говорит:
«Дети кран закрыть забыли,
И все капельки уплыли!»
И сказала я в ответ:
«Нет, таких детей здесь нет!
Воду попусту не льем,
Мы водичку бережем!»
Капелька заулыбалась (воспитатель переворачивает ей ротик на улыбку),
И у нас в саду осталась
Дети Капелька хочет, чтобы я вам прочитала сказку про водичку. Послушайте пожалуйста.
Жила-была река. Сначала она была маленьким весёлым ручейком, который прятался среди высоких стройных елей и белоствольных берёз. И все говорили: какая вкусная, какая чистая вода в этом ручье.
Затем ручей превратился в настоящую речку.
Вода в ней текла уже не так быстро, но была вкусной и прозрачной. Однажды она очутилась в городе.
Все обрадовались реке и попросили её остаться в городе. Река согласилась.
Её заковали в каменные берега. По ней стали ходить пароходы и лодки.
Люди привыкли к реке и уже ни о чём её не просили, а делали всё, что им вздумается. Однажды на её берегах они построили завод, из труб которого в реку потекли грязные потоки, отходы.
Шли годы.
Потемнела река от печали, стала грязной и мутной. Никто уже не говорил: «Какая чистая, какая красивая река!» никто не гулял на её берегах. В ней мыли машины, стирали бельё. Однажды по реке прошёл большой танкер, из которого в воду вылилось много нефти. Покрылась река чёрной плёнкой, стали её жители – растения и животные – задыхаться без воздуха.
Совсем заболела река.
«Нет, - думает, - Не могу больше оставаться с людьми. Надо уходить от них, иначе я стану мёртвой рекой».
Позвала она на помощь речных жителей (рыб, раков, черепах).
Собрались они очистили свой дом от грязи, вылечили речку.
И побежала она в край своего детства, туда, где росли ели и берёзы, где человек – редкий гость.
А жители города на следующий день обнаружили, что остались они одни, без реки. Не стало в домах света, остановились заводы, исчезла вода в кране. Стало тяжело людям жить без воды.
Тогда самый мудрый горожанин сказал:
«Я знаю, почему от нас ушла речка. Когда я был маленький, я купался в её чистой воде. Она всегда была нам другом и помощником, а мы не ценили этого. Мы обидели речку и должны попросить у неё прощения». Все люди извинились и попросили речку поскорее вернуться в город, рассказали, как им плохо без неё, пообещали заботиться о ней. Речка была добрая и не помнила зла.
Вернулась она в город и стала помогать его жителям. А люди собрали весь мусор, очистили стоки заводов, и даже вызвали специальных учёных следить за здоровьем и самочувствием реки. И снова все зажили счастливо.
В..Вам сказка понравилась?
Дети. Да! Воспитатель. Почему людям было плохо без воды? Как мы с вами в детском саду используем воду каждый день?
Воспитатель кратко подводит итог сказанному. Чистая вода это бесценный дар природы, который нужно бережно сохранять.
Затем предлагает детям прочитать стихотворения.
1. Вода везде — вода в стакане
И в чайнике, и просто в кране.
Когда водички вовсе нет —
То и не сваришь ты обед.
2. Не могут рыбы без воды,
Я не могу, не можешь ты.
Давайте все вместе водичку беречь,
И каждую капельку дружно стеречь.
3. Мы помогаем цветы поливать,
И листья большие у них протирать.
Еще наблюдаем, как лук наш растет,
Как через корни водичку он пьет.
4.Много всего узнаем каждый день,
Нам все интересно — учиться не лень!
В. Молодцы, ребята, спасибо! Вот видишь, Капелька, какие у нас добрые и бережливые дети.

**2 часть. Основная**

А сейчас подойдите, пожалуйста, все к столу. (Предлагает детям взять в руки по стакану с водой.)
1.Как вы думаете, что в стаканах?
Дети. Вода. А, вода какая? (прозрачная). Бросают камешки в воду убеждаются, что вода прозрачная. Вывод: чистая вода прозрачная.
2. В. Давайте попробуем, какая вода по вкусу? (пресная).А можно ли ее сделать соленой? Как? А сладкой? Кислой? Цветной? (Ответы детей.)
Воспитатель проводит соответствующие опыты, добавляя в воду соль, сахар, краски. Вывод: Вода растворяет вещества.
3.В. А теперь давайте послушаем песенку водички (предлагает детям перелить воду из одного стакана в другой). Вода льется, и мы слышим ее. А если она льется, значит, она какая? ( Жидкая). Вывод вода жидкая.
4. Вода может быть твёрдой? Когда она твёрдая? (Лёд) Воспитатель предлагает подойти к другому столу и каждому взять по кубику льда в руку.
В. Что происходит со льдом? Почему он тает? (Ответы детей.)
Правильно, наши руки теплые, и поэтому льдинки растаяли и превратились в воду. Значит, лед — это что? (Ответы детей.)
Правильно, лед это тоже вода, только твердая. Вода может переходить из твёрдого состояния в жидкое. 5. Давайте откроем термос и посмотрим, что же там внутри. (Открывает, идет пар.)
Что это? (Ответы детей.) Это пар от горячей воды.
Давайте возьмем зеркало и подержим его над паром (на зеркале образовались капли, вместе с детьми рассматривают их). Откуда же здесь взялась вода? (Ответы детей.) Вывод: Значит, пар – это тоже вода при нагревании вода превращается в пар. Если пар охладить он опять превратится в воду.
**3 часть. Заключительная**
Воспитатель подводит итоги