Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад общеразвивающего вида № 23

городского округа – город Камышин

Конспект

непосредственной образовательной деятельности по экологии

«Свойства воды»

для детей среднего дошкольного возраста

(открытый показ занятия для студентов педагогического колледжа)

Подготовила и провела

воспитатель

I квалификационной категории

Бикеева Наталья Александровна

2017г.

Задачи:

1. Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть).

2. Уточнить представление детей о значении воды для всего живого.

3. Развивать любознательность, мышление и речь детей.

4. Ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная, пар, лёд.

5. Воспитывать бережное отношение к воде.

Материал: Иллюстрации о воде, два стеклянных стакана: один стакан с водой, второй с молоком, ложечки, графин с кипячёной водой, чистые стаканы по количеству детей, сахар, краски, замороженные кусочки льда, термос с горячей водой, зеркало, карточки – символы о свойствах воды.

## Ход непосредственной образовательной деятельности

Психологический настрой

Воспитатель: Ребята, если у вас хорошее настроение – похлопайте в ладоши. Если вы любите шоколад – оближите губы. Если у вас есть друг – улыбнитесь. Если вы любите танцевать – потопайте ногами. Если вы готовы к занятию – поднимите руки.

Воспитатель: Послушайте, ребята, одну очень интересную сказку.

Экологическая сказка «Все живое нуждается в воде»

Жил был заяц. Как – то раз решил он прогуляться по лесу. Шёл дождь, но зайчику это ничуть не мешало совершить прогулку по родному лесу. Идет зайчик, а навстречу ему друг ежик.

- «Здравствуй, ежик! Ты что такой грустный?»

- «Здравствуй, зайчик! А чему радоваться: ведь все утро идет дождь!».

- «Ежик, а ты хочешь, чтобы всегда светило солнце?».

- «Да. Я бы целый день гулял и веселился».

- «Так нельзя, ежик. Если не будет дождика, то все деревья, трава, цветы, все живое засохнет и погибнет».

- «Да ну, заяц, я тебе не верю».

- «А давай проверим»?

- «И как же это мы будем проверять?»

- «Очень просто: вот держи, ежик, букет цветов, это тебе подарок от меня».

- «Ой, спасибо, зайчик, ты настоящий друг!»

- «Ежик, и ты мне подари цветы».

- «На, держи!»

- «А теперь, ежик, пришло время проверять. Сейчас мы пойдем каждый к себе домой. Я поставлю свои цветы в вазу и налью туда воду. А ты, ежик, тоже поставь цветы в вазу, но воду не наливай».

- «Хорошо, заяц. До свидания!»

Прошло три дня. Заяц как всегда гулял по лесу и увидел грустного ёжика.

- «Ежик, ты что опять грустишь? Дождь уже давно закончился, солнышко светит, птички поют, бабочки порхают. Ты должен радоваться».

- «Я не могу радоваться, потому что цветы, которые ты мне подарил, засохли».

- «Ежик, а ты понял, почему твои цветы засохли?»- «Конечно, понял, я теперь все понимаю. Они засохли, потому что находились в вазе без воды». - «Да ежик, все живое нуждается в воде. Если не будет воды, все живое засохнет и погибнет. А дождь – это

капельки воды, которые падают на землю и питают все растения. Поэтому нужно радоваться всему: и дождику, и солнышку».

- «Зайчик, я все понял, спасибо тебе. Пошли вместе гулять по лесу и радоваться всему вокруг»!

Ребята, как вы думаете, о чем сегодня мы с вами будем говорить?

Дети: О воде!

Воспитатель: Совершенно верно, о воде! А как вы думаете, для чего нужна вода?

Дети: Воду пьют люди и животные, водой поливают цветы, стирают бельё, умываются; вода нужна, чтобы приготовить суп.

(Показ иллюстраций, подтверждающих сказанное)

Воспитатель: Все верно! А откуда же берется вода? Подумайте! Ведь мы каждый день пользуемся водой, когда открываем кран. Вода из крана течет до тех пор, пока мы не закроем его.

Дети: Из реки.

Воспитатель: Молодцы, ребята, действительно из реки. Вода, которой мы моем руки и пьем, проделала большой путь. Люди направили трубы в реку, поставили насосы, чтобы насосы качали из реки воду, очистили её и направили в дома и детские садики.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что же такое вода?

Дети: Вода – это жидкость.

Воспитатель: Давайте с вами рассмотрим воду.

Опыт № 1: «Вода прозрачная»

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у меня на столе стоят два стакана, один стакан стоит с водой, а второй стакан стоит с молоком. В оба стакана я кладу ложечки. Ребята, в каком стакане ложка видна, а в каком нет?

Дети: В стакане с водой ложку видно, а в стакане с молоком нет.

Воспитатель: Молодцы! А как вы думаете, почему?

Дети: Потому что вода прозрачная, а молоко нет.

Опыт № 2: «Вода не имеет вкуса»

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что в стаканах?

Дети. Вода.

Воспитатель: Давайте её попробуем. Да, точно — вода. А какая она по вкусу?

Дети: У неё нет вкуса.

Воспитатель: А можно ли ее сделать сладкой (соленой), цветной? (Ответы детей.)

(Воспитатель проводит соответствующие опыты, добавляя в воду соль, сахар, краски).

Опыт № 3 «Воду можно переливать»

Воспитатель: Посмотрите, ребята, я наклоняю стакан, вода выливается и переливается в другой стакан. Что делает вода?

Дети: Льется, течет, переливается.

Воспитатель: Почему?

Дети: Потому, что она жидкая.

Опыт №4 «У воды нет запаха».

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, у воды есть запах? (Ответы детей).

(Дети нюхают воду в стаканах и приходят к умозаключению, что вода без запаха).

Физминутка «Море очень широко»

Море очень широко, (Дети широко разводят руки в сторону.)

Море очень глубоко. (Приседают, коснувшись руками пола.)

Рыбки там живут, друзья, (Выполняют движение «Рыбка».)

А вот воду пить - нельзя. (Разводят руки в сторону, приподняв плечи.)

Опыт № 5 «Лед – твердая вода».

Воспитатель: Как вы думаете, лед – теплый или холодный?

Дети: Холодный.

(Воспитатель предлагает детям взять в ладони замороженный кусочек льда

и понаблюдать за ним)

Воспитатель: Что произошло с льдинкой?

Дети: Она начала таять.

Воспитатель: Почему?

Дети: Потому что рука теплая, а лед холодный.

Вывод: Лед – тоже вода.

Опыт №6 «Пар – это тоже вода».

(Воспитатель показывает детям термос, предлагает открыть его и посмотреть,

что же там внутри. Открывает, идёт пар)

Воспитатель: Что это? (Ответы детей.)

(Воспитатель берёт зеркало и держит его над паром: на зеркале образовались капли, вместе с детьми рассматривает их).

Воспитатель: Откуда же здесь взялась вода? (Ответы детей.)

Вывод: Значит, пар – это тоже вода.

Воспитатель: Ребята, мы с вами сегодня хорошо занимались и очень многое узнали о воде. Вы все старались, были внимательными. Давайте, ещё раз перечислим свойства воды, о которых мы узнали сегодня из опытов.

Дети: Вода – это жидкость, у которой нет цвета, запаха, вкуса, вода может быть твердой в виде льда. Пар – это тоже вода. (Показ символов)

Воспитатель: Ребята, к воде, которую мы используем в быту, нужно относиться бережно и экономно. Очень много людей стараются, чтобы в наш дом поступала чистая вода. Её нужно беречь и никогда не оставлять кран открытым.