**Материально- техническое оснащение старшей группы № 5**

**МБДОУ ДС № 23**

Данная возрастная группа является структурной единицей Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ ДС № 23 городского округа-город Камышин.

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в групповом помещении старшей группы № 5 оборудованы следующие помещения:

1.Игровая комната 1

2. Спальня 1

3. Туалетная комната 1

4. Приемная комната 1

С**ведения о наполняемости развивающих центров и минипедкабинета в старшей группе № 5**

1.**Экологический центр:**

* Тематические альбомы «Времена года».
* Календарь природы.
* Комнатные растения (по программе) с указателями.
* Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, фартуки, губки,  
  кисточки для ухода за растениями.
* Алгоритмы ухода за растениями.
* Дидактические игры.
* Художественная литература.
* Дидактический материал («Овощ и фрукты», «Дикие и домашние животные», «Деревья», «Полевые цветы», «Перелётные и зимующие птицы», «Природные явления», «Живой мир планеты», «Насекомые», «Разные рыбы», «Животные севера».
* Муляжи овощей и фруктов.
* Игрушки животных домашних, диких, Африки, динозавры.
* Гербарии.
* Поделки из природного и бросового материала.
* Картотеки загадок, стихов, пословиц.
* Экологические игры.
* Сюжетные картинки и иллюстрации.
* Познавательная литература о природе.

• Природный материал (шишки, листья, семена, песок в закрытых контейнерах ) • Оборудование для труда в природном уголке.

**Уголок патриотического воспитания:**

**-** Лэпбук «Гордимся Великой Победой»

-Дидактический материал («Награды Великой Отечественной войны», «Города герои», «Герои Великой Отечественной войны», «Читаем детям о ВОв», «Полководцы Вов», «Песни военных лет»- диск.

- Картотека НОД по патриотическому воспитанию детей

- Папка-передвижка «Маршрут выходного дня родителей»- (посещение с детьми памятных мест города Камышин)

- Папка-передвижка «Памятные места города Камышин»

- Подбор материала о героях нашего города (биография, портреты, описание подвига)

- Подбор фотоматериала, иллюстраций для знакомства дошкольников с героями нашего города

-Альбом с фотографиями воспитанников о посещении памятных мест городов нашей Родины

- Ширма для родителей « Подвиг настоящего человека»

**-** Портрет А.П.Маресьева

- Макет памятника Героя Советского Союза А.Маресьева

- Ширма для детей «Мой город Камышин»

- Ширма для детей «День защитника Отечества»- рода войск

- Альбом «Достопримечательности нашего города»

- «Информация о достопримечательностях города Камышина»- издательский материал

- Карта города Камышина

- План 5микро-района

- План экологической тропы ДОУ №23

- Альбом с иллюстрациями «Камышинский стеклотарный завод»

- Фотоальбом «Я и моя семья»

- «Город старый- город новый»- издательский материал Камышинский музейновыставочный комплекс

- «Памятники города Камышина»- издательский материал

- «Камышин страницы истории»- издательский материал

- Сборник стихов посвящённый городу Камышину «Забавные посиделки» А.П.Колесниченко

- Открытки городов России: «Камышин», «Город Герой -Волгоград», «Москва», «Московский кремль», «Московское метро», «Нижегородский кремль», «Красноярск», «Саратов», «Достопримечательные места города -Москва», «Ростов Великий- архитектурные памятники», «Москва архитектурные памятники», «Санкт- Петербург»

- «Мамаев Курган»- издательский материал

- Карта «Волгоград и окрестности»- городские объекты с адресами достопримечательностей города Волгограда

- Дидактический материал «Символика- флаги, гербы городов Российской Федерации»»- описание и обоснование символики

- «Москва всем городам голова» - (детская книга с объёмными картинками), издательство «Малыш», Ростов-на-Дону

- Портрет президента Российской Федерации

- «Моя Родина Россия» В.Степанова- учебник для малышей, Издательство «Фламинго» 2004г.

- Наглядно дидактическое пособие «День Победы» -издательство «Мир в картинках»

- Открытки «Великая Отечественная война в живописи и графике советских художников»

- Детские рисунки, совместно с родителями, на военную тематику «Мы подвиг Ваш помним и в сердце храним»

- Альбом «Сталинградская битва»- художественные шедевры из коллекции о войне

- Информация для родителей «Сталинградская битва»

- Материал познавательного характера для беседы с детьми дошкольного возраста по теме «Герои Сталинграда»

- Альбом с иллюстрациями «Художники о войне»

- Альбом с иллюстрациями «Наша Армия родная»

- Дидактический материал «Этот День Победы»- информационно деловое оснащение ДОУ, Издательство «Детство-Пресс»

- «Разноцветная планета» В.Орлов Издательство «Малыш»Москва.

- Дидактический материал для занятий в ДОУ «Народы мира»

- Демонстрационный материал «Знаю все профессии»

- Альбом «Кем быть?» - подбор картинок о профессиях

- Дидактическая игра «Играем в профессии», Выпуск 1, Выпуск 2

- Папка с информацией «Ребёнок имеет право»- знакомство дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка Е.В.Соловьёва, Т.Г.Данилова.

**2.Центр художественного творчества:**

Оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности:

* Восковые мелки.
* Цветные мелки.
* Гуашевые, акварельные краски.
* Фломастеры, цветные карандаши.
* Пластилин.
* Мальберт.
* Цветная и белая бумага, картон, наклейки, самоклеящаяся пленка,  
  открытки, природные материалы.
* Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, трафареты по темам.
* Клей.
* Шаблоны.
* Цветная бумага.
* Альбомы для рисования и изготовления поделок.
* Оборудование для аппликации,
* Альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.;
* Материал для ручного труда;
* Мольберт - магнитная доска.
* Книжки-раскраски

• Картотеки стихов, загадок, подборка иллюстраций и картин.

1. **.Центр сенсорного развития**:

**•** Шнуровки, пирамидки, застежки, вкладыши.

**•** Многофункциональное дидактическое пособие пирамида «Развивай-ка»

**•** Многофункциональное дидактическое пособие бизиборд «Божья коровка»

* Мозаики различного вида и размера.
* Логические кубики.
* Дидактические игры на восприятие, классификацию.
* Сенсорные эталоны (цвета, формы, величины).
* Игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений.

**4. Центр конструирования:**

* Мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
* Конструкторы «Lego».
* Пазлы.
* «Умные шнурочки»
* Конструкторы деревянные настольные и напольные для конструирования.
* конструкторы различных видов и размеров пластмассовые.
* Конструктор металлический.
* Мелкие игрушки, машинки и др. материал для обыгрывания построек.

Схемы для самостоятельного конструирования.

* Строительный (конструктор с блоками среднего размера.
* Строительный конструктор с блоками маленького размера.
* Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и  
  животных, макеты деревьев и кустарников, машины).
* Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики фургоны,  
  специальный транспорт).
* Простейшие схемы и образцы построек и «алгоритмы» их выполнения.

**5**. **Двигательный центр:**

* Мячи средние.
* Мячи малые.
* Мячи - ёжики.
* Дартц.
* Обручи.
* Погремушки.
* Кольцеброс.
* Кегли.
* Скакалки.
* Нестандартное спортивное оборудование.
* Массажные и релаксирующие дорожки.
* Флажки разноцветные.
* Ленточки различной длины.
* Длинные верёвки.
* Гимнастическая скамья.
* Воротца для подлезания.
* Мешочки с песком для метания.

**6**. **Центр музыкально - театральный:**

* Детские музыкальные инструменты (металлофон, пианино, дудочки,  
  барабан, бубен, губная гармошка, гармошка, деревянные ложки,  
  маракасы, колокольчики металлические, «поющие» игрушки).
* Звучащие предметы-заместители.
* Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, голосов  
  природы.
* Музыкальные дидактические игры.
* Сценарии праздничных утренников.
* Альбом «Наши песенки любимые».
* Портреты композиторов.
* Музыкальные (поющие) книжки.

Атрибуты для исполнения танцевальных номеров (разноцветные  
листочки, цветочки, платочки).

* Различные костюмы
* Головные уборы
* Шкатулка с украшениями (бусы, браслеты, заколки)
* Ширма.
* Фланелеграф.
* Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок.
* Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной,  
  кукольный, пальчиковый, настольный, теневой) для обыгрывания  
  сказок.
* Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных  
  игр.

**7. Центр детской книги:**

* Детские книги по программе.
* Энциклопедии.
* Любимые книги детей.
* Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки,  
  потешки.
* Книжки-раскраски.
* Книжки-раскладушки
* Книжки- малышки
* Книжки- самоделки
* Познавательная литература
* Подбор сказок К.И.Чуковского
* Подбор русских народных сказок, волшебных, сказок о животных.
* Стихи о природе.

• Портреты детских писателей и поэтов.

• Иллюстративный материал.

• Аудиокниги.

**8. Центр сюжетно-ролевых игр:**

• Атрибуты для организации игр

«Больница»

«Парикмахерская»

«Дом»

«Семья»

«Магазин»

«Гараж»

«Ателье»

«Шофёры»

«Прачечная»

• Игрушки и игровые наборы соответствующие тематике игр.

• Предметы детской спецодежды.

9. Центр безопасности:

• Игрушки - транспортные средства, милицейская фуражка, жезл  
регулировщика, руль.

* Макет перекрестка.
* Д/и. «Светофор».
* Дидактические игры по правилам дорожного движения.
* Картотеки загадок, стихов.
* Алгоритмы по правилам дорожного движения.
* Иллюстрации и картинки.
* Игрушки - транспортные средства, каска пожарного, свисток, рация.
* Пожарный щит.
* Папка-раскладушка «Правила поведения детей при пожаре».
* Плакат «Правила пожарной безопасности».
* Памятки по пожарной безопасности.
* Огонь в стихах и загадках.

**10. Центр экспериментальной деятельности:**

* Крышки разного размера, пробки.
* Бусины, пуговицы большого размера.
* Природный материал: песок, глина, камешки, ракушки, минералы,  
  различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.
* Султанчики, «ветерок».
* Емкости для игр с мыльной пеной.
* Лупы разного диаметра и увеличения.
* Ёмкость для экспериментирования с водой, набор резиновых игрушек.
* Ёмкость для экспериментирования с песком.
* Шишки, семена бобов, фасоли, гороха.
* Зеркало, полиэтиленовые пакеты.
* Поделки из бумаги.
* Деревянные кубики.
* Изделия из пластмассы.
* Упаковки от киндер-сюрпризов, разноцветные прищепки.
* Мыльные пузыри.
* Пирамидки пластмассовые.
* Красители непищевые.
* Коллекция бумаги разного сорта.
* Коллекция ткани разного качества.
* Пластмассовые бутылочки различного размера.
* Ведёрко, формочки, совочки.
* Тематические альбомы по временам года.
* «Чудесный мешочек».

Книги познавательного характера.

**Оборудование для исследовательской деятельности**

 1. Прозрачные и непрозрачные емкости.

2. Мерные ложки, колбы, пробирки, ситечки, воронки разного

размера, резиновые перчатки.

3. Пипетки, шприцы пластиковые (без игл).

4. Резиновые груши разного размера.

5. Пластиковые, резиновые трубочки.

6. Деревянные палочки, лопаточки, шпатели.

7.  Пластиковые контейнеры.

8. Рулетка, линейка.

9. Весы, компас, песочные часы, фонарик, микроскоп, свечи,

термометр.

10. Фартуки клеенчатые, щетки, совки.

11. Цветные прозрачные стеклышки.

12. Лупы, зеркала, магниты.

13. Лопатки, грабли, лейки.

14. Схемы этапов работы, заранее приготовленные карточки для

самостоятельной исследовательской деятельности.

**Материал, подлежащий исследованию**

1. Пищевые материалы: сахар, соль, мука, кофе, чай, активированный

уголь.

2. Растворимые ароматические вещества ( соли для ванн, детские

 шампуни, пенка для ванн).

3.  Йод, марганец, зелень бриллиантовая, гуашь, акварель.

4. Природные материалы: камешки, желуди, кора деревьев, веточки,

мел, почва, глина, семена, шишки, перья, ракушки, скорлупки

орехов.

5. Бросовый материал: бумага разной фактуры и цвета, поролон,

кусочки ткани, меха, пробки, вата, салфетки, нитки, резина.

**В минипедкабинете группы** сосредоточены:  
- методическая литература и методические пособия по разделам программы «От рождения до школы »;  
- иллюстративно-наглядный, дидактический, демонстрационный и раздаточный материал по разделам программы:   
 - социально-коммуникативное развитие;

- речевое развитие;

- познавательное развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

- технические средства обучения: магнитофон, аудиокассеты;  
- рабочая документация;  
- информационный материал по работе с родителями.

**2.4. Содержание предметно-развивающей среды**

**В старшей группе № 5**

**МБДОУ ДС№ 23**

В детском саду ребёнок приобретает опыт эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Возможности организации и обогащения такого опыта расширяются при условии создания в группе предметно-развивающей среды; при этом определяющим моментом является цель, которой руководствуется педагогический коллектив группы.

Под предметно-развивающей средой мы понимаем естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами.

Концепция построения предметно-развивающей среды требует предоставления каждому ребёнку права самостоятельного выбора деятельности. Это открывает ему каналы для саморазвития и возможность максимально проявлять себя как творческую личность. Среда является многомерным развивающим пространством, которое обеспечивает детям возможность свободного выбора деятельности, её содержания, а значит возможность полноценного развития.

Создавая предметно-развивающую среду во второй младшей группе, мы опиралась на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Также есть уголки уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей, выполняет определенные функции, характерные для данного возраста. Это:

* познавательная  – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;
* коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
* оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;
* творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В групповом помещении средней группы, реализующей примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы », была оборудована предметно-развивающая среда, включающая в себя следующие центры:

**-  по правилам дорожного движения**

• разноцветные рули, флажки трех цветов, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, машины и дорожные знаки на ленточках, нагрудные дорожные знаки;

•   макет улицы, дорожные знаки маленькие, машины и дома, изготовленные из бросового материала;

• дидактические игры «Собери машинку» «Светофор», «Транспорт», «Выставка машин», пазлы «Собери светофор», «Покажи транспорт, который назову», «Собери знак», игры-лото «Основы безопасности» и «Внимание, дорога!»

**-В центре природы** имеютсякомнатные растения: хлорофитум, герань, узумбарская фиалка, сансивьера , колеус, папаратник, сеткрезия, бигония, суданская роза.

• подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов; изготовлены поделки из природного материала, сосредоточен инвентарь для наблюдений и труда в природе.

Для ухода за растениями имеются лейки, распылитель для опрыскивания растений, заостренные деревянные палочки для рыхления земли в горшках, мягкие ватные диски для очистки от пыли листьев растений.

**В центре музыкальной и театральной деятельности** естьмаленькая ширма для настольного театра, костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок;

• куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (кукольный, настольный);

•  музыкальные инструмент (барабан, бубен, дудочки, металлофон)

Для сохранения и укрепления здоровья детей создан**физкультурный центр. В нем имеются** мячи большие и маленькие, мячи массажные, мяч-попрыгунчик, кегли (набор), мешочки с грузом, шнуры для гимнастики, коврики и массажная дорожка**,**обручи, гимнастические палки, резиновые колечки, ленты разных цветов на кольцах, скакалки, флажки разных цветов.

**В центре по развитию речи**подобраныигрушки и предметные картинки для уточнения звукоподражания;

• игрушки и пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (мыльные пузыри и надувные игрушки)

• комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков

• игры для формирования грамматического строя речи «Большой и маленький», «Чей детеныш», «Чего не стало», лото «Один и много»;

• наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики;

• детские книги по программе и любимые книги детей;

• книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм;

• аудиокассеты с записью литературных произведений по программе, магнитофон;

• книжки-раскраски по изучаемым темам. Книжки-самоделки.

В **центре для художественного творчества** дети могут пользоваться восковыми и акварельными мелками, цветным мелом, гуашевыми красками, фломастерами, цветными карандашами, пластилином.

• также есть кисти, палочки, стеки, поролон, печатки, трафареты по темам, цветная и белая бумага, картон, для рисования и коллективных работ.

**Центр для сюжетно-ролевых игр**

В группе имеется все необходимое оборудование для таких сюжетно-ролевых игр как, «Семья», «Магазин», «Дочки-матери», «Парикмахерская», «Больница», «Транспорт», «Детский сад», «Шоферы», «Ателье», «Гараж».

**Уголок для родителей**находится в фойе группы. В течение учебного года взрослые могут найти в папках-передвижках разнообразную полезную информацию. Например, «Маленький пешеход», «Приучите вашего ребенка мыть руки», «Мама, папа, поиграйте», «Что бывает осенью», «Что бывает зимой», анкетирование на тему «Пожарная безопасность».

На информационных стендах  размещены режим работы детского сада и группы, сетка непосредственной образовательной деятельности в форме занятия, объявления, меню.

Также имеются постоянно обновляющиеся выставки детских работ (рисунки, поделки) « Юный художник» ( обновляется раз в неделю)

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к  интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе.

В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия  для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

Учитывая то, что игра для ребёнка дошкольного возраста является ведущим видом деятельности, мы старались подобрать атрибуты, позволяющие строить сюжеты игр, подражать тому миру, который ребёнок познаёт. Игровая среда меняется со сменой педагогических задач, с изменением роли самой игры.

Территория участка группы - это место для игр, прогулок, занятий, наблюдений за растениями и животными в течение всего года. Здесь продолжается их активная деятельность. Чтобы пребывание на участке всегда радовало ребенка, побуждало к игре, влекло к разнообразной деятельности, оздоровляло физически, оборудование и оформление участка отвечает художественно-педагогическим требованиям.

Таким образом, умело организованная среда практически снимает конфликтность в общении малышей друг с другом, синдром тревожности в отсутствие близкого взрослого. Дети спокойно входят в группу сверстников, проявляют друг к другу чувства симпатии. У них возникает интерес к детскому саду, желание быть в детском сообществе. Активная позиция малыша и радость освоения являются показателями правильного направления в работе взрослых.

**Перечень методических пособий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Программы** | **Технологии, методические пособия** |
| Физическое развитие | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), М.,2012 г  Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 5-6 лет. М., 2012 г  Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. |
| Социально-коммуникативное развитие | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.  Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р. Б.. Безопасность. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. | Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2011-2012.  Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  «Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: Практическое пособие». - М. : Айрис-пресс, 2009.  Плакаты большого формата:  « Берегись пожара»  « Правила поведения дома и на улице»  « Правила поведения на природе»  «Правила дорожного движения для малышей» — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2014 г.  Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей  группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г,  Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика- Синтез,2014 г.  Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика- Синтез, 2014. |
| Познавательное развитие | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 | Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика- Синтез, 2014.  Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика- Синтез, 2014г  Рабочие тетради  Денисова Д. Математика для детей. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез,2013.  Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез,2013.  Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей  группе детского сада. Конспекты занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2014  Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2014 г  Серия «Мир в картинках» (предметный мир)  Серия «Мир в картинках» (мир природы) |
| Речевое развитие | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. | Серия «Рассказы по картинкам»  Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.  Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет: Наглядно- дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.  Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.  Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-6 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. -М., 2014. |
| Художественно-эстетическое развитие | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа  дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:  МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. | Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез,2014 г.  Серия «Мир в картинках» ( Хохлома, Гжель, Каргополь, Городец, Дымка и пр).- М.: Мозаика-Синтез, 2005  Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М,: Мозаика-Синтез,2014.  Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2014.  Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика- Синтез, 2014.  Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. -М.: Мозаика- Синтез, 2014г.  Куцакова Л. В., Конструирование и художественный труд в детском саду. – ООО «ТЦ Сфера», 2012. |